

Страхи детей в младшем школьном возрасте

В данной статье рассматриваются половозрастные особенности объектов чувства страха у детей младшего школьного возраста.

Объекты страхов, динамика чувства страха, особенности страхов у младших школьников.

E.N. Prosekova,
Kamensk-Uralsky

The fears of children in Junior school age

This article discusses the gender and age characteristics of the objects, fear of children of primary school age.

Keywords: objects of fears, the dynamics of fear, especially the fear of the younger students.

В современном обществе младшим школьникам приходится сталкиваться со страхами, которые не испытывали их сверстники в прошлом. Напряженный ритм жизни обусловлен расширением и усложнением объема школьных программ, повышением требований предъявляемых к статусу школьника. Информационные перегрузки вызываются «компьютеризацией» и СМИ, далеко не всегда конструктивными. Сложившаяся ситуация обуславливает психическое напряжение в эмоциональных состояниях и формирует новую психологическую реальность в сознании современных детей.

Исследование детских страхов, как в отечественной, так и в зарубежной научной литературе обусловлено пониманием важности того, насколько сильно эмоциональные нарушения у детей влияют на формирование личности ребенка, а также на нормальное протекание его психических процессов [2].

В младшем школьном возрасте страхи преобразуются и качественно изменяются. На смену вымышленным, иррациональным страхам приходят более серьезные заботы, которыми наполняется жизнь школьника.

Кроме того, младший школьный возраст – это возраст, когда перекрещиваются инстинктивные и социально опосредованные страхи. Инстинктивные, преимущественно эмоциональные, формы страха – это собственно страх как аффективно воспринимаемая угроза для жизни, в то время как социальные формы страха являются ее интеллектуальной переработкой, своего рода рационализацией страха [4].

Выделяется три, последовательно возникающих в онтогенезе, вида знаково-символической деятельности (Л.С. Выготский, В.С. Мухина): замещение, моделирование и экспериментирование. Знаково-символическая функция непосредственно отражается на детских страхах у младших школьников. Ребенок оперирует образами-заместителями (например, "монстром") и через экспериментирование "освобождается" от собственного страха, связанного с реальными предметами. Так знаково-символическая функция сознания выступает как феномен, лежащий в основании терапевтического процесса [3,6].

В психологических исследованиях представлен широкий спектр взглядов на возрастные типологические особенности содержания страха у детей в младшем школьном возрасте, которые можно представить в виде следующих подходов.

Первые два обращают внимание на внутренние или внешние характеристики онтогенеза, приводящие к возникновению данных особенностей. Третий и четвертый

подход направлены на анализ содержания страха с точки зрения типичного психологического развития ребенка, причем в одном из них преимущественное значение придается возрастной картине мира, а в другом – развитию знаково-символической функции сознания.

Внутренние психологические характеристики развития ребенка лежат в фокусе внимания психоаналитического подхода, где основное место уделяется развитию внутренних психологических инстанций. Отмечается, что в этом возрасте у ребенка формируется "Сверх-Я" и именно с данным феноменом связаны особенности детского страха: на смену страха внешнего мира приходит внутренний страх самого себя или "тревога Сверх-Я" по А. Фрейд [7,8].

Вторая позиция основана на анализе внешних, социальных предпосылок формирования содержания страха. Здесь исследователи как отечественные, так и зарубежные (А.И. Захаров, В.В. Лебединский, А.М. Прихожан, Д. Селли) обращают внимание на изменение социальной ситуации развития ребенка, на особенности его взаимодействия с внешним миром. Содержание детского страха становится тесно связанным с характером межличностных знаковых социальных взаимоотношений.

Третий подход фиксируется на типичных характеристиках возрастной картины мира. Авторы отмечают, что экспериментальным путем выявляется появление и активизация страха смерти у детей 5-8 лет. Причина его возникновения лежит в особенностях развития детской картины мира – у ребенка происходит осознание смерти как таковой, как конечности жизни [4].

В четвертой группе взглядов обосновывается существование у детей страха, связанного с символическими структурами сознания. Авторы считают, что характерный для детей этого возраста страх различных мифологических персонажей является отражением мифологичности детского сознания. Этот подход обращает внимание на то, что данные страхи являются страхами-заместителями, которые связаны с культурно-историческим развитием общества [4,6].

Таким образом, исследователями отмечается ряд возрастных особенностей содержания страха. Наиболее общей возрастной характеристикой страха у детей 7-10 лет является тенденция к его символизации. Образы страха в этом возрасте зачастую являются символами, имеющими истоком культурно-исторические традиции, преломляющимися в детской психике посредством знаково-символической функции.

Страх смерти занимает в классификации страхов особое место. В связи с сегодняшними политическими событиями в нашей стране и за рубежом танатический страх лидирует и среди взрослых, и среди детей. По сравнению с предшествующим десятилетием у школьников резко возросла боязнь физического насилия: дети говорят о том, что боятся нападений со стороны одноклассников и более старших ребят, посторонних людей, о том, что их будут бить, издеваться, требовать денег и т.д. [1,4,6].

В школьном возрасте уменьшается эгоцентрическая и увеличивается социальная направленность личности. Новая позиция школьника способствует переключению внимания на познание более конструктивных целей [4].

П.М. Якобсон также изучал объекты, вызывающие страх у детей младшего школьного возраста, и установил, что детей тревожат болезнь близких, смерть, связанная с реально пережитой потерей близких, неудачи в учении, особенно на экзаменах, пугающие сны [9].

В.В. Абраменкова отмечает, что важнейшим фактором духовного нездоровья ребенка выступает дисгармония его отношений в системе «ребенок - ребенок» в детской субкультуре. Широкое распространение в последние десятилетия новых форм субкультуры: «черного юмора», жестоких розыгрышей («приколов») – свидетельствует об изменениях детского сознания. Тема смерти занимает все большее место в картине мира современного ребенка [1].

По мнению А.И. Захарова, школьные страхи – это отдельная группа взаимосвязанных страхов. В нее входят: страх сделать ошибку, страх отвечать у доски, страх отвечать на вопросы учителя, страх агрессии сверстников, боязнь опоздать в школу, что было наиболее характерно для девочек [4].

В работе Е.П. Ильина «Эмоции и чувства» приводятся данные исследования Н.К. Суругиной, согласно которым у школьников 7-9 лет в 72 % случаев присутствуют страхи, связанные со школой и обучением, в 53% - с неуверенностью в отношениях с учителем [5].

В диссертационном исследовании страхов младших школьников Л.С. Акопян показано, что дети при описании страхов в пространственно-временном измерении самым опасным местом считают улицу, а самым безопасным – дом. Во временном измерении в прошлом преобладал страх животных, в настоящем – учебные страхи [2].

Учащиеся младших классов чаще всего отмечают реальные опасности и реже – мнимые. Из реальных страхов преобладают боязнь воды и высоты, боязнь животных, опасения за здоровье родных и близких. Среди мнимых страхов выделяются боязнь темноты и недовольства взрослых.

Заканчивая обзор литературы о чувстве страха в младшем школьном возрасте, мы констатировали, что проблема школьных страхов представляется практически актуальной. Однако данная проблема в литературе изучена мало и не систематически: до настоящего времени в отечественных и зарубежных источниках можно найти лишь отдельные данные по страхам детей (чаще раннего и дошкольного возраста). Слабо разработанными аспектами чувства страха являются общие и специфические особенности объектов чувства страха в младшем школьном возрасте.

Изменения, произошедшие в эмоциональной сфере детей, связанные, в частности, с резким увеличением количества факторов страха, с одной стороны, и недостаточность научно-методических средств для изучения детских страхов, с другой стороны, определили необходимость изучения страхов у детей младшего школьного возраста в новых социально-экономических и политических условиях жизни.

Данный вопрос стал предметом нашего исследования, которое проводилось в реальных условиях воспитательно – образовательного процесса в СОШ с углубленным изучением отдельных предметов. В экспериментах участвовало 70 детей начальных классов.

Эмпирическими методами исследования являлись модифицированная методика «Страхи» А.И. Захарова, изучение продуктов деятельности (изучение рисунков школьников на тему «Нарисуй страшное» А.И. Захарова).

Анализ полученных результатов по модифицированной методике «Страхи» А.И. Захарова позволил ранжировать группы объектов страха у мальчиков 7-10 лет:

Первая группа по частоте встречаемости – страх физического ущерба (огня, пожаров, войны, транспорта, аварий, конца света, грозы) – 56,7%; *вторая* – страх смерти, как родителей, так и собственной (46,7%); *третья* – школьные страхи, боязнь плохих оценок, учителей, опоздания в школу (40%); *четвертая* группа распределена между страхом животных (крыс, собак, змей, пауков и т.д.) и пространственным страхом, т.е. боязнью высоты, воды, тишины (36,7%); *пятая* – социальные страхи, а именно одиночество, наказания, родителей и т.д. (30%); *шестая* – у 26,7% учеников проявляется страх неизвестного и мистического: темноты, кошмарных снов, страшных фильмов; *седьмая* группа была связана со страхом перед сказочными персонажами, приведениями и монстрами (13,3%) и самая малочисленная *восьмая* группа 6,7% – медицинские страхи (заболеть неизлечимой болезнью).

Следовательно, у мальчиков 7-10 преобладают такие объекты чувства страха как: страх физического ущерба и катастроф, страх смерти родителей и своей, школьные страхи, пространственные страхи и страх животных, реже встречаются в ответах детей боязнь приведений, монстров и неизлечимых заболеваний.

Кроме того, были выявлены значимые различия в объектах страхов у мальчиков младшего школьного возраста по критерию Фишера.

Сравнительный анализ полученных данных свидетельствует о том, что следующие группы объектов чувства страха у испытуемых младшего школьного возраста имеют значимые различия по критерию Фишера: между показателями страха физического ущерба (транспорт, огонь, стихии, войны) и медицинских страхов (боль, уколы, врачи, кровь и т.д.) $\varphi^* = 4,574$ $p < 0,01$; между показателями страха смерти (своей и родных) и медицинских (боль, уколы, врачи, кровь и т.д.) $\varphi^* = 3,799$ $p < 0,01$; между показателями школьных страхов (плохие оценки, опоздание в школу, учителя и т.д.) и медицинских (боль, уколы, врачи, кровь и т.д.) $\varphi^* = 3,273$ $p < 0,01$; между показателями страха животных, пространственных (высота, вода, замкнутое пространство, тишина) и медицинских (боль, уколы, врачи, кровь и т.д.) $\varphi^* = 3,013$ $p < 0,01$; между показателями социальных страхов (люди, одиночество, наказания, выступления и т.д.) и медицинских (боль, уколы, врачи, кровь и т.д.) $\varphi^* = 2,459$ $p < 0,01$; между показателями страха темноты, кошмарных снов, страшных фильмов и медицинских (боль, уколы, врачи, кровь и т.д.) $\varphi^* = 2,177$ $p < 0,01$; между показателями страха смерти (своей и родных) и страха сказочных персонажей, привидений ($\varphi^* = 2,936$ $p < 0,01$); между показателями страха животных, пространственных страхов (высота, вода, замкнутое пространство, тишина) и страха сказочных персонажей, привидений ($\varphi^* = 2,15$ $p < 0,01$); между показателями школьных страхов (плохие оценки, опоздание в школу, учителя и т.д.) и страха сказочных персонажей, привидений ($\varphi^* = 2,409$ $p < 0,01$); между показателями страха темноты, кошмарных снов, страшных фильмов и страха сказочных персонажей, привидений ($\varphi^* = 2,15$ $p < 0,01$).

Диагностический срез особенностей объектов чувства страха обнаружил у девочек младшего школьного возраста шесть групп страха и позволил проранжировать их.

Первая группа одновременно проявляется в страхе физического ущерба (транспорт, огонь, пожары, стихии, конца света) и страха темноты, кошмарных снов, страшных фильмов – 50%; *вторая группа* – страх перед животными (46,7%); *третья группа* – 26,7% пространственные страхи (высота, вода); *четвертая группа* – 23,3% страхов смерти (своей и родителей); *пятая* – 13,3% социальные страхи (люди, одиночество и т.д.); *шестая группа* представлена двумя небольшими группами: медицинскими (неизлечимые болезни и т.д.) и школьными страхами (учителей) – 6,7% девочек.

Таким образом, у девочек младшего школьного возраста преобладают страх физического ущерба (транспорт, огонь, пожары, стихии, конца света), страха темноты, кошмарных снов, страшных фильмов, страх перед животными над медицинскими (неизлечимые болезни и т.д.) и школьными страхами (учителей и т.д.).

Нами также были обнаружены статистически значимые различия в объектах страхов у девочек младшего школьного возраста по критерию Фишера.

Количественный анализ полученных данных свидетельствует о том, что в нескольких группах объектов чувства страха обнаружены статистически значимые различия по критерию Фишера: между показателями страха физического ущерба (транспорт, огонь, стихии, войны, неожиданные звуки); страха темноты, кошмарных снов, страшных фильмов и пространственных страхов (высота, вода, замкнутое пространство, тишина) $\varphi^* = 1,878$ $p < 0,01$; между показателями страха физического ущерба (транспорт, огонь, стихии, войны, неожиданные звуки); темноты, кошмарных снов, страшных фильмов и страха смерти (своей и родных) $\varphi^* = 2,184$ $p < 0,01$; между показателями страха физического ущерба (транспорт, огонь, стихии, войны); темноты, кошмарных снов, страшных фильмов и социальных страхов (люди, одиночество, наказания, выступления и т.д.) $\varphi^* = 4,055$ $p < 0,01$; между показателями страха животных и страха смерти (своей и родных) $\varphi^* = 1,929$ $p < 0,01$; между показателями

страха животных и социальных страхов (люди, одиночество, наказания, выступления и т.д.) $\varphi^* = 2,936$ $p < 0,01$; между показателями страха животных и медицинских страхов (боль, уколы, врачи, кровь и т.д.), школьных страхов (учителей, плохих оценок, опоздать в школу) $\varphi^* = 3,799$ $p < 0,01$; между показателями пространственных страхов (высота, вода, замкнутое пространство, тишина) и медицинских (боль, уколы, врачи, кровь и т.д.), школьных страхов (учителей, плохих оценок, опоздать в школу) $\varphi^* = 2,177$ $p < 0,01$; между показателями страх смерти (своей и родных) и медицинских (боль, уколы, врачи, кровь и т.д.), школьных страхов (учителей, плохих оценок, опоздать в школу) $\varphi^* = 1,871$ $p < 0,01$.

Нами были выявлены также особенности объектов чувства страха в младшем школьном возрасте в зависимости от половых различий.

Распределение испытуемых 7-10 лет по группам в зависимости от объектов страха и пола

Объекты страхов	Мальчики	Девочки
Физический ущерб (транспорт, огонь, стихии, войны)	56,7%	50%
Страх смерти (своей и родных)	46,7%	23,3%
Школьные страхи (плохие оценки, опоздание в школу, учителя и т.д.)	40%	6,7%
Страхи животных	36,7%	46,7%
Пространственные страхи (высота, вода, замкнутое пространство, тишина)	36,7%	26,7%
Социальные страхи (одиночество, наказания, выступления и т.д.)	30%	13,3%
Темноты, кошмарных снов, страшных фильмов	26,7%	50%
Сказочных персонажей, привидений	13,3%	0%
Медицинские страхи (боль, уколы, врачи, кровь)	6,7%	6,7%

Сравнительный анализ полученных данных позволил выявить различия в показателях объектов страха между мальчиками и девочками 7-10 лет. У мальчиков преобладают школьные страхи (на 33,3%), над этим же страхом у девочек; страх темноты, кошмарных снов, страшных фильмов были выражены больше у девочек (на 23,4%), чем у мальчиков; страх смерти (родителей и своей) встречается чаще у мальчиков (на 23,4%), чем у девочек; социальные страхи у мальчиков были выше на 17,7%, чем у девочек; страх сказочных персонажей, приведений имеет место только у 13,3% мальчиков; пространственные страхи преобладают у 10% мальчиков над объектами этого страха у девочек; страх физического ущерба выше у мальчиков, чем у девочек на 6,7%; медицинские страхи (заболеть неизлечимыми болезнями) наблюдаются как у 6,7% мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Кроме того, анализ полученных данных выявил статистически значимые различия по критерию Фишера у мальчиков и девочек 7-10 лет между показателями групп чувства страха.

Различие показателей страхов у мальчиков и девочек 7-10 лет по ϕ^* -критерию

	Группы страхов	ϕ^*- критерий
	Физический ущерб (транспорт, огонь, стихии, войны) – Физический ущерб (транспорт, огонь, стихии, войны)	$\phi^* = 0,519$ $p \leq 0,05$
	Темноты, кошмарных снов, страшных фильмов – Темноты, кошмарных снов, страшных фильмов	$\phi^* = 1,878$ $p \leq 0,01$
	Животных – Животных	$\phi^* = 0,786$ $p \leq 0,05$
	Пространственные (высота, вода, замкнутое пространство, тишина) – Пространственные (высота, вода, замкнутое пространство, тишина)	$\phi^* = 0,837$ $p \leq 0,05$
	Страх смерти (своей и родителей) – Страх смерти (своей и родителей)	$\phi^* = 1,929$ $p \leq 0,01$
	Социальные страхи (люди, одиночество, наказания, выступления и т.д.) – Социальные страхи (люди, одиночество, наказания, выступления и т.д.)	$\phi^* = 1,596$ $p \leq 0,05$
	Медицинские (боль, уколы, врачи, кровь и т.д.) – Медицинские (боль, уколы, врачи, кровь и т.д.)	$\phi^* = 0$ $p \leq 0,05$
	Школьные страхи (учителей, плохих оценок, опоздать в школу) – Школьные страхи (учителей, плохих оценок, опоздать в школу)	$\phi^* = 3,273$ $p \leq 0,01$
	Сказочных персонажей, привидений – Сказочных персонажей, привидений	$\phi^* = 0$ $p \leq 0,05$

Статистически значимые различия были выявлены между мальчиками и девочками младшего школьного возраста в показателях страха темноты, кошмарных снов, страшных фильмов ($\phi^* = 1,878$ $p < 0,01$); страха смерти (своей и родителей) $\phi^* = 1,929$ $p < 0,01$; школьных страхов (учителей, плохих оценок, опоздать в школу) $\phi^* = 3,273$ $p < 0,01$.

Качественный анализ полученных данных позволил выявить следующие особенности объектов страха у младших школьников.

Общие особенности проявляются в том, что объектами страха для младших школьников не зависимо от полового диморфизма выступают медицинские страхи (заболеть неизлечимой болезнью), страхи физического ущерба, а именно конца света, огня, пожаров, войны, аварий, грозы.

Специфические особенности выражены в доминирующих объектах страха в зависимости от полового диморфизма:

- у мальчиков преобладают школьные страхи (плохие оценки, учителя, опоздать в школу), страх смерти (родителей и своей), социальные страхи (остаться одному дома, хулиганов, когда следят за мной, родителей), боязнь сказочных персонажей и приведений, пространственные страхи;
- у девочек превалирует страх темноты, кошмарных снов, страшных фильмов и группа объектов страха животных.

Результаты исследования страхов у детей с помощью рисования страхов

Всю совокупность полученных нами образных отображений детских страхов (70 рисунков) удалось распределить следующим образом.

Мальчиков младшего школьного возраста распределили по семи группам изображенных страхов.

Первая группа – страх физического ущерба (30%), т.е. воссоздают образы пожаров, конца света, извержения вулканов.

Вторая группа – страх темноты, страшных фильмов (23,3%), дети изображали чудовищ, «нанокроваваго», туннель страхов, страшилки, вампиров из фильма «Дракула», зомби из «Восстания мертвецов», НЛО из «Войны миров».

Третья группа – страх сказочных персонажей, приведений (20%), в рисунках создаются образы чудищ, чертей, домовых, драконов, пугающих приведений.

Четвертая группа включает одновременно 3 объекта: страх животных (10%), испытуемые рисуют образы змей, собак, мышей; страх смерти, когда мальчики создают образ смерти с косой в кровавой луже; медицинские страхи проявляются в боязни наркотиков, курения и уколов.

Пятая группа – социальные страхи (6,7%), испытуемые рисуют маньяков, незнакомцев, одиночество.

Сравнительный анализ полученных данных свидетельствует о том, что следующие группы объектов чувства страха имеют значимые различия по критерию Фишера: между показателями страха физического ущерба и медицинских страхов ($\varphi^* = 1,995$ $p < 0,01$); между показателями страха смерти (своей и родных) и страха физического ущерба ($\varphi^* = 1,995$ $p < 0,01$); между показателями страха физического ущерба и страха животных, ($\varphi^* = 1,995$ $p < 0,01$); между показателями социальных страхов и страха физического ущерба ($\varphi^* = 2,495$ $p < 0,01$).

Таким образом, у мальчиков 7-10 лет в рисунках преобладают показатели объектов страха физического ущерба, темноты, страшных фильмов, сказочных персонажей, приведений над показателями страх животных, страх смерти, медицинских и социальные страхов. Школьные страхи отсутствуют в работах мальчиков 7-10 лет.

У девочек младшего школьного возраста можно выделить шесть групп чувства страха.

Первая группа – страх животных в образах пауков, пчел, гусениц, мышей, крыс, злых собак (46,7%).

Вторая группа – страх темноты страшных фильмов (36,7%), испытуемые изображают инопланетян, монстров, подвешенные скелеты в подвале, маньяков – убийц из сериала «Закрытая школа».

Третья группа – страх физического ущерба (23,3%), изображаются метеориты, извергающиеся вулканы, конец света, пожары, наводнения, гроза.

Четвертая группа – социальные страхи (10%), создаются образы одинокого человека в безликой толпе, пьяного мужчины с ножом.

Пятая группа – страх сказочных персонажей, приведений изображается респондентами с черными глазами на белом фоне; страх смерти выражается в образах смерти с косой, свитком и скелетами; медицинские страхи, отражаются в образах врачей и уколов (6,7%).

Шестая группа – пространственные страхи (3,3%).

Количественный анализ полученных данных свидетельствует о том, что в нескольких группах объектов чувства страха у испытуемых 7 – 10 лет обнаружены статистически значимые различия по критерию Фишера: между показателями страха животных и страха смерти, сказочных персонажей и приведений, медицинских страхов ($\varphi^* = 3,799$ $p < 0,01$); между показателями страха физического ущерба и страха смерти, сказочных персонажей, приведений и медицинских страхов ($\varphi^* = 1,871$ $p < 0,01$); между

показателями страха физического ущерба и пространственных страхов ($\varphi^* = 2,486$ $p < 0,01$); между показателями страха животных и страха физического ущерба ($\varphi^* = 1,929$ $p < 0,01$); между показателями страха темноты, страшных фильмов и социальных страхов ($\varphi^* = 2,548$ $p < 0,01$); между показателями страха темноты, страшных фильмов и пространственных страхов ($\varphi^* = 3,929$ $p < 0,01$); между показателями страхов темноты, страшных фильмов и медицинских страхов, страха смерти, сказочных персонажей и приведений ($\varphi^* = 3,013$ $p < 0,01$).

Следовательно, в работах девочек младшего школьного возраста преобладают показатели объектов страха животных, темноты, страшных фильмов, физического ущерба, социальных страхов над показателями страха сказочных персонажей, приведений, смерти, медицинскими и пространственными страхами.

Сравнительный анализ полученных данных свидетельствует о том, что у младших школьников первое место по частоте встречаемости занимают объекты чувства страха темноты, страшных фильмов (30%); второе место – страх животных (28,3%); третье – страх физического ущерба (26,7%); четвертое место – страх сказочных персонажей, приведений (13,3%); пятое место – социальные, медицинские страхи, страх смерти (8,3%); шестое – пространственные страхи (1,7%).

Результаты экспериментального исследования испытуемых по всем методикам позволили сделать следующие выводы:

У младших школьников доминируют в ответах объекты страха физического ущерба (огня, пожаров, транспорта, войны, аварий, конца света, грозы), животных (змей, крыс, собак, тараканов и т.д.), темноты, кошмарных снов, страшных фильмов, страха смерти родителей и своей, пространственных и школьных страхов (учителей, плохих оценок, опоздания в школу).

Нами выявлены различия в содержании страхов, обусловленные социально-экономическими и социо-культурными изменениями в нашем обществе за последние десятилетия (вытеснение устрашающих образов детской субкультуры и отечественного фольклора, таких как Пиковая Дама, «черная рука», черти и др. современными отрицательными персонажами теле-видеосюжетов, компьютерных игр-страшилок – Мумия, «Чужие», Фредди Крюгер, Джокер, Веном, Зелёный Гоблин и других голливудских антигероев); ведущий страх «быть не тем» (по Захарову) уступает страху смерти и животных у сегодняшних младших школьников и др.).

Также выявлено определенное расхождение между образно-представленными и словесно-выраженными страхами младших школьников (в образном представлении доминирует танатический страх, в вербальном выражении – страх темноты и животных).

Результаты проведенного исследования позволяют расширить научное представление о страхах детей младшего школьного возраста в историко-психологическом плане психолого-педагогической работы с детьми; в саморегуляционном аспекте, а также в свете морально - нравственных установок в оценке проявления страхов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абраменкова, В.В. Психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С. 14-18.
2. Акопян, Л.С. Психолого-педагогическое исследование страхов детей младшего школьного возраста : дис. ... канд. психол. наук / Л.С. Акопян. – Самара, 2002.
3. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М. : Смысл ; Эксмо, 2003. – 1136 с.
4. Захаров, А. И. Как помочь нашим детям избавиться от страха / А.И. Захаров. – СПб. : Гиппократ, 1995. – 128с.
5. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2001. – 752 с.

6. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина : учебник для студентов вузов. – 6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2000. – 456 с.
7. Фрейд, А. Психология Я и защитные механизмы : пер с англ. / А. Фрейд. – М. : Педагогика, 1993. – 321 с.
8. Фрейд, З. Психоанализ : хрестоматия / З. Фрейд. – СПб. : Питер, 2001. – 195 с.
9. Якобсон, П.М. Психология чувств / П.М. Якобсон. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 238 с.