

## **Организация мастер-класса для учителей географии и биологии Курганской области**

*В статье рассматриваются вопросы организации и проведения мастер-класса для учителей географии и биологии Курганской области. Проанализированы этапы организации мастер-класса по проектированию современного урока биологии и географии с учётом требований ФГОС.*

*Методика преподавания географии, методика преподавания биологии, мастер-класс, проектирование урока, ФГОС.*

A.I. Suvorova,  
N. V. Pavlova,  
Shadrinsk

## **The organization of the master class for teachers of geography and biology Kurgan region**

*The article considers the issues of organization and conduct master-class for teachers of geography and biology in the Kurgan region. Analyzed the stages of organization of the master-class on design of modern biology and geography considering the requirements of the FGOS.*

***Keywords:**The teaching methodology, methods of teaching biology, master class, the design of the lesson, FGOS*

Реформа существующей образовательной системы определяет изменения и в стандартах биологического и географического образования. Новые стандарты определяют нормативную модель образовательной системы и устанавливают требования к результатам освоения образовательной программы; к структуре основной образовательной программы и к условиям её реализации.

Такие изменения требуют от учителя не только анализа содержания федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, но и возможности модернизации урока биологии и географии, как основной формы организации учебно-воспитательного процесса. В связи с этим у практикующих учителей возникает потребность в перестройке уже сложившейся системы подготовки и проведении урока биологии и географии.

Учителям Юргамышской средней школы был предложен мастер-класс «Проектирование современного урока биологии и географии с учётом требований ФГОС». На мастер-классе присутствовали учителя Юргамышской средней школы, Малобеловской основной общеобразовательной школы, Вилкинской средней общеобразовательной школы, Красноуральской средней общеобразовательной школы.

Мастер-класс включал следующие этапы:

- этап индукции. Учителям была предложена ситуация, которая должна мотивировать каждого участника для дальнейшей творческой работы. Учителя сформулировали по 3 предложения, которые отвечали бы на вопрос – что такое ФГОС, какой подход лежит в основе ФГОС, отличия традиционного урока и урока, проведённого в соответствии с ФГОС. На этом этапе были выявлены основные затруднения учителей. И это позволило обозначить круг проблемных вопросов для дальнейшего обсуждения;

- этап социоконструкции. На этом этапе была организована групповая работа (группа учителей биологии и группа учителей географии). Было предложено спроектировать учебную деятельность учителя и ученика на каждом этапе современного урока биологии и географии. Участники были не ограничены в выборе

метода, темпа работы и путей поиска. Каждому предоставлена независимость в выборе пути поиска решения, дано право на ошибку и на внесение корректив;

- этап социализации. Каждая группа выступила с отчётом о выполнении задачи. В отчёте были задействованы все учителя, что позволило использовать уникальные способности всех участников мастер-класса, и дало возможность самореализоваться;

- этап разрыва. Участник пришли к пониманию и осознанию неполноты и несоответствия старого знания новому, необходимости поиска ответа и нового знания с информационным источником;

- этап рефлексия. На этом этапе учителя высказали своё мнение о проведённом мастер классе, наметили необходимость в перспективе сотрудничества с вузом.

Таким образом, участие в организации мастер-класса позволяет не только транслировать собственный опыт работы, но и выявить актуальность и целесообразность предложенных вопросов, а также мотивировать на активное участие в курсах повышения квалификации педагогических работников, курсах дистанционного обучения, педагогических форумах, конференциях и научных-семинарах.