

Проектирование индивидуальной образовательной программы ребенка

В статье подчеркивается важность и необходимость индивидуального подхода к ребенку дошкольного возраста, рассматривается понятие «Педагогическая ситуация», определяется цель индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, педагогическая ситуация.

N.V. Sutkovaya,
Chelyabinsk

Design of child's individual education program

The article emphasizes the importance and necessity of an individual approach to the preschooler; discusses the concept of "pedagogical situations", defines the purpose of the individual educational route.

Keywords: *individual educational route, individual educational program, pedagogical situation.*

Одним из условий эффективности обучения и воспитания детей дошкольного возраста и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен на основе индивидуального подхода. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования (ФГОС).

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.) фиксирует, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, освоение образовательных программ на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста (ст. 64), [3].

Это ставит перед педагогом образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ). Индивидуализация обучения, воспитания направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задает индивидуальная образовательная программа на определенной ступени развития ребенка, и реальными возможностями каждого воспитанника, исходя из его особенностей.

Подчеркивается важность и необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку, признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе осуществляется полноценное развитие личности дошкольника, раскрываются его особенности, уникальные способности.

В опыте зарубежной педагогики образовательные программы получили название «куррикулумы», что в переводе с латинского означает путь, дорога. В международной практике «образовательные программы» представлены как документы, в которых отражено знание об управленческой деятельности обучаемости обучаемых и ее возможных результатах в конкретной организованной образовательной среде [1].

Педагогический процесс для педагога есть главный объект проектирования. Педагогический процесс представляет собой объединение в единое целое тех компонентов (факторов), которые способствуют развитию ребенка и педагогов в их непосредственном взаимодействии. Педагогическая ситуация как объект проектирования всегда существует в рамках какого-либо педпроцесса, а через него - в рамках определенной подсистемы. Педагогическая ситуация - составная часть педпроцесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве. Ситуации всегда конкретны, они создаются или возникают в процессе проведения образовательной деятельности и, как правило, разрешаются тут же. Проектирование педситуаций входит в проектирование самого процесса.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы). Анализ выше перечисленных источников показал, что под индивидуальной образовательной программой часто понимается индивидуальный образовательный маршрут воспитанника, при прохождении которого он может выйти на уровень образования, определенный образовательным стандартом. Другими словами, это заранее намеченный путь следования или направление движения к той или иной цели. Причем важными категориями здесь являются: цель, условия ее достижения, ориентация на имеющийся уровень, выбор оптимального пути продвижения [2].

Таким образом, индивидуальная образовательная программа может рассматриваться как итог согласования образовательных стандартов с конкретным ребенком, получающим образование в конкретных условиях при содействии педагогических работников.

Индивидуальный образовательный маршрут должен иметь определенную цель. И эта цель ориентирована на достижение воспитанником государственного стандарта, на результаты освоения дополнительно общеобразовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями, возрастными и индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка.

В последних публикациях отмечается следующее:

- ИОМ - это таблицы с перечнем заданий по каждому разделу программы и графами результатов;
- ИОМ в виде таблицы, в которых каждый педагог пишет рекомендации по коррекции недостатков познавательной, речевой и других сторон развития воспитанника.

Анализируя формы ИОМ можно проследить общее: каждая план-программа начинается с перечня данных ребенка, даты его рождения, названия учреждения, которое ребенок посещает.

Анализируя опыт по созданию и реализации индивидуальных-образовательных маршрутов, карт развития ребенка, можно сделать вывод, что каждый из них заслуживает внимания и возможен в применении в условиях образовательной деятельности.

Полная структура ИОМ выглядит так:

- общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ;
- краткая характеристика состояния его здоровья;
- организационно-педагогические условия реализации ИОМ;
- анализ результатов при реализации образовательных областей.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, мы считаем, что при проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы ребенка,

мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьева, С.В. Теоретические основы дифференциации образовательных программ : дис. ... докт. пед. наук / С.В. Воробьева. – СПб., 1999.
2. Заир-Бек, Е.С. Педагогические ориентиры успеха (актуальные проблемы развития образовательного процесса) : метод. материалы к обучающим семинарам / Е.С. Заир-Бек, Е.И. Казакова. – СПб. : Петроградский и К, 1995.
3. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Эксмо, 2013. – 208 с.