

Влияние детских игровых комнат на физическое развитие ребенка дошкольного возраста

В статье рассмотрено влияние детских игровых комнат на физическое развитие ребенка дошкольного возраста. Представлено содержание программы детской игровой комнаты «KINDERLAND».

Физическое развитие, физическая подготовка, игровая деятельность.

V.A.Martinova, R.F. Akhtarieva,
M.V.Chupakhina,
Yelabuga

Influence of playrooms on preschool children's physical development

The article considers the influence of children's playrooms on physical development of preschool age children; presents the program of children's playroom «KINDERLAND».

Keywords: physical development, physical fitness, game activity.

В последнее время отмечена тенденция понижения уровня развития детей, при поступлении в школу. Многие авторы отмечают, что в последние годы уровень физической подготовки детей, которые приходят в первый класс, намного ниже уровня детей, поступавших в школы примерно десять лет назад. Процесс обучения таких детей затруднен [1,2,3,4].

Развитие ребенка зависит от того, как осуществляется процесс его воспитания, как организовано пространство, в котором он растет и совершенствуется, в каком окружении он находится - в монотонном, однообразном или, наоборот, разнообразном, насыщенном, неординарном, изменяющимся и динамичном ритме.

Основной формой развития ребенка является игра. Игры для ребенка, это не просто весело проведенное время, а возможность раскрыть и познать себя, а также поставить себя на место другого и сопереживать вместе с ним. Ценность игровой деятельности, в том что, играя, дети создают свое общество, в котором действуют свои правила. Она, как ни какая другая деятельность позволяет детям самостоятельно создавать те или иные формы общения. Игра является очень значимой для развития и формирования личности ребенка [1,2,3,4].

Целью исследования являлось создание и рассмотрение влияния детской игровой комнаты на физическое развитие детей дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы; тестирование уровня физического развития детей; педагогический эксперимент; методы математической статистики. Физическое развитие исследовалось по следующим тестам: проба Штанге, ЧСС, АД, массы тела, рост тела.

Организация исследования:

Исследования проводились в детской игровой комнате «KINDERLAND», располагающейся в городе Бугульма, улице Ленина дом 145, в торговом центре «ЭССЕН». В исследовании принимали участие 34 детей, в возрасте 4-5 лет, количество детей мальчиков экспериментальной группы 8, так же и мальчиков контрольной группы, экспериментальная группа девочек состояла из 9 детей, контрольная группа девочек имеет такое же количество детей. Исследование проводилось с июня 2013 учебного года по март 2014 год.

Для эффективного физического развития ребенка нами разработана программа игровых занятий.

Целью программы являлось – повышение уровня физического развития детей.

В содержание программы детской игровой комнаты «KINDERLAND» входят следующие разделы: физическая подготовка, психологическая подготовка, активные и логические игры, творческие занятия.

Физическая подготовка состояла из прыжков на батуте, катание с горок, лазанье по лабиринту, купание в бассейне с шариками, прыжки на мяче футболе. Психологическая подготовка состояла из бесед, ролевых игр, аутогенной тренировки. Творческие занятия состоят из лепки из пластилина, рисованием картин карандашами и красками, создание аппликаций. В перечень активных игр входили: вышибалы, мини баскетбол, «воробы и вороны», «Кис-кис какая сметана», жмурки, догонялки, эстафеты, были использованы логические игры состояли: пазлы для детей 4-6 лет, конструктор, настольные игры, игра «Крокодил».

Основными формами обучения являлись: групповые и индивидуальные занятия.

После внедрения программы нами были получены следующие данные которые, указывают на наличие достоверно значимых различий между экспериментальной и контрольной группами в показателях ($p < 0,05$): ЧСС, АД, масса тела, показатель пробы Штанге, длина тела. Стоит заметить, что в начале эксперимента группы статистически достоверно равны между собой по всем показателям.

В экспериментальной группе мальчиков 4-5 лет заметное снижение наблюдаются в показателях, дающих представление о стабилизации сердечно - сосудистой системы. В таблице №1 показаны темпы снижения показателя частоты сердечного сокращения, уд/мин. Как видно из таблицы, снижение показателей в экспериментальной группе значительно на 2,25 уд/мин, чем в контрольной 1,88 уд/мин ($p < 0,05$).

Динамика показателей контрольной и экспериментальной групп
в процессе эксперимента

Показатели	ЭГ		КГ	
	До	После	До	После
Маса тела, кг.	16,97±0,25	17,62±0,22	16,59±0,27	17,44±0,26
Длина тела, см.	106,75±0,7	107,5±0,8	104,8±0,38	105,8±0,41
АД (сист), мм.рт.ст.	110,62±1,13	107,0±1,29	109,5±0,5	107,5±1,11
Проба Штанге, с.	14,0±0,75	15,7±0,75	13,8±0,61	15,2±0,61
ЧСС, уд/мин.	104,5±0,65	102,25±0,79	107,9±0,62	105,9±0,48

При рассмотрении динамики артериального давления (систл.) нами обнаружено, что в экспериментальной группе мальчиков данный показатель снизился на 3,62 мм.рт.ст, как в контрольной группе на 2,22 мм.рт.ст., что составило 107,0±1,29 и 109,5±0,5мм.рт.ст.

Значительного прироста в показателях массы тела и длина тела не наблюдаются. Масса тела в экспериментальной группе составила 17,62±0,64кг., в контрольной группе 17,44±0,85кг., существенного статического различия на данном этапе эксперимента не обнаружено ($P > 0,05$).

Оценивая приросты показателя длины тела необходимо отметить, что в экспериментальной группе мальчиков в конце эксперимента составил 107,5±2,26 см. в контрольной группе 105,8±1,31 см. При этом следует отметить, что в данном возрасте идет пик ростового показателя, следовательно межгрупповая разница составила 1,7 см.

При анализе пробы Штанге. нами обнаружены значительный прирост в экспериментальной группе 15,75±1,58 см., в контрольной группе данный показатель составил 15,2±1,93см. Так же выявлено достоверно значимые различия между экспериментальной и контрольной группами в показателях ($p < 0,05$).

В экспериментальной группе девочек 4-5 лет наблюдаются снижение в показателях физического развития теста частоты сердечного сокращения, уд/мин. Снижение показателей в экспериментальной группе значительнее на 2,11 уд/мин, чем в контрольной 1,33 уд/мин ($p < 0,05$).

При рассмотрении динамики артериального давления (систл.) нами обнаружено, что в экспериментальной группе девочек данный показатель повысился на 3,88 мм.рт.ст, как в контрольной группе на 2,77 мм.рт.ст., что составило $109,44 \pm 4,64$ и $111,11 \pm 3,33$ мм.рт.ст.

Значительного прироста в экспериментальной группе девочек в показателях массы тела и длина тела не наблюдаются. Масса тела в экспериментальной группе составила $16,38 \pm 0,74$ кг., в контрольной группе $17,22 \pm 0,87$ кг., существенного статического различия на данном этапе эксперимента не обнаружено ($P > 0,05$). Оценивая показатели длины тела необходимо отметить, что в экспериментальной группе девочек в конце эксперимента составил $105,7 \pm 2,38$ см. в контрольной группе $106,6 \pm 2,29$ см. При этом следует отметить, что в данном возрасте идет пик ростового показателя, следовательно, межгрупповая разница составила 0,9 см.

При анализе темпов прироста показателя пробы Штанге у экспериментальной группы девочек 4-5 лет нами обнаружены значительный прирост в экспериментальной группе $15,11 \pm 1,9$ см., в контрольной группе данный показатель составил $15,44 \pm 2,24$ см. Так же выявлено достоверно значимые различия между экспериментальной и контрольной группами в показателях ($p < 0,05$)

Таким образом, в ходе эксперимента было установлено, что при посещении детской игровой комнаты на ребенка оказывается положительное воздействие, что отражается на состоянии физического развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход / Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7. – № 2. – С. 21-28.
2. Казаковцева Т.С. К вопросу здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях / Т.С. Казаковцева, Т.Л. Косолапова // Начальная школа. – 2006. – № 4.
3. Мартынова, В.А. Коррекционно-оздоровительная программа физического воспитания тубинфицированных детей дошкольного возраста / В.А. Мартынова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 34. – С. 56-59.
4. Мартынова, В.А. Содержание и организация физического воспитания тубинфицированных детей дошкольного возраста : монография / В.А. Мартынова, Ф.Р. Зотова. – Елабуга : РИО ЕИ К(П)ФУ, 2012. – 320 с.