

Здоровьесберегающие интерактивные технологии как системообразующий фактор природосообразного образовательного процесса

Авторы статьи отмечают ухудшение здоровья подрастающего поколения, обращают внимание на здоровьезатратность образования, заключается в перегрузке учебного процесса, предполагаются некоторые здоровьесберегающие образовательные технологии.

Природосообразность, здоровьезатратность образования, интерактивность.

*Z.I. Tyumaseva, I.L. Orekhova,
Chelyabinsk*

Health saving interactive technologies as a systemic factor of a nature aligned educational process

The authors note the deterioration of the health of younger generation; show health cost intensity of education due to overload of the educational process; offer health saving educational technologies.

Keywords: *nature aligned process, health cost intensity of education, interactivity.*

Постоянно ухудшающееся положение со здоровьем подрастающего поколения все больше актуализирует поиск эффективных средств, которые не просто блокируют названную тенденцию, но обеспечат воспитание здорового поколения.

Среди таких средств называют прежде всего улучшение медицинского обслуживания населения, повышение материального благосостояния народа и экологического благополучия, здоровый образ жизни, повышение двигательной активности подрастающего человека, в том числе и за счет уроков по физической культуре.

В учебных планах вузов и общеобразовательных организациях многократно увеличено количество уроков по физической культуре. Однако, надо заметить, что как учебный предмет её понимают и используют довольно узко: физическая подготовка школьника или студента и вовлечение их в занятия спортом. На самом же деле физкультура – это формирование динамического стереотипа человека для его физиологического, физического и психического совершенствования. Это деятельность, направленная на формирование и реализацию потребности в движениях, которые изначально не даны, а только генетически обусловлены. Систематическое включение в уроки физической культуры основ формирования культуры здоровья является главным смыслом этих занятий. А это означает, что требуются интерактивные здоровьесберегающие технологии, направленные на моторную и биологическую зрелость, гармоничность развития, а также на необходимость подбора индивидуального «маршрута здоровья».

Даже высокое материальное обеспечение, подкрепленное элитным общим образованием, не способно изменить в лучшую сторону ситуацию со здоровьем школьников: статистика показывает, что дети из обеспеченных семей, обучающиеся в элитных школах, имеют здоровье несколько не лучшее, чем дети, которые такими возможностями не располагают, т.е. здоровьезатратное образование вносит свой негатив, несмотря ни на что. К тому же здоровьезатратность общего образования отбирает здоровье не только у школьников, но и их учителей.

Таким образом, комплексная проблема сохранения и развития здоровья учеников и учителей является вторичной, а первичной становится проблема оздоровления

самого образования – и прежде всего общего образования. Впрочем, образование нуждается в оздоровлении не только по своим внешним задачам оздоровления подрастающего поколения, но и по внутренней своей проблемности, которая проявляется в противоречии, точно описанном Э. Шумахером: «Уровень образования ... продолжает повышаться так же, как повышается истощение ресурсов, опасность экологических катастроф. Если спасти нас от этого призвано образование, то оно должно быть каким-то другим».

Самое удивительное, что именно в таком аспекте рассматривал более трехсот лет назад теорию и практику общего образования основоположник дидактики Я.А. Коменский, который конкретизировал проблему здоровьезатратности образования, переводя ее на язык неприродосообразности (соответственно, природосообразности) образования [3, 4].

И конечно, Я.А. Коменский был безусловно прав, оставаясь таковым до сих пор. Потому что *под природосообразностью* образования он понимал гораздо больше, чем понимают даже в наше время, имея в виду *природу самого обучаемого – его личностные и возрастные особенности, предрасположенности, возможности и способности*. Природосообразность образования Я.А. Коменский соотносил прежде всего с характером образовательного процесса, который должен быть гомологичным естественному процессу научения, происходящему в мире живой природы. Тем не менее научные основы такой гомологии были заложены совсем недавно, т.е. во второй половине XX века трудами многих зарубежных и отечественных зоопсихологов, этологов, антропологов. И это, с одной стороны, характеризует прозорливость Я.А. Коменского, а с другой стороны, объясняет, почему научно-прикладные идеи природосообразного и здоровьесберегающего образования не нашли еще достойного применения в практике современного общего образования.

Хотя задачи ставятся достаточно радикальные:

- трансформация общей школы в школу содействующую укреплению здоровья или школу здоровья;
- разработка и реализация природосообразного образовательного процесса и здоровьеразвивающей образовательной среды, реализуемых в режиме коадаптивного развития обучаемого и образовательной среды;
- разработка технологий обучения, рассматриваемого в качестве самого эффективного комплексного средства оздоровительной и лечебной помощи;
- системная подготовка педагогов и педагогических коллективов к оздоровительной работе в общеобразовательных учреждениях.

Первая из названных выше задач впервые поставлена и реализуется под эгидой Европейского союза и под патронажем ЮНЕСКО.

Вторая задача ставится и решается в аспекте экологизации и валеологизации общего образования.

Актуальность третьей задачи, сначала была осознана в системе здравоохранения, а потом уже индуцирована в образование.

Наконец, четвертая задача поставлена в «Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и обозначена в приказе МОиН РФ «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» [1].

Именно на решение последней из названных задач и нацелены в настоящее время и прежде всего усилия педагогических коллективов общеобразовательных организаций Копейского городского округа Челябинской области под эгидой Института здоровья и экологии человека.

Решить ее можно только на внутришкольном уровне в процессе разработки конкретной системы упреждающего оздоровления школьной образовательной системы, как комплексного средства оздоровления школьников.

Вне школы, т.е. в системе педвузовской подготовки педагогов или в системе переподготовки и повышения квалификации, эффективно решить эту задачу, как показывает многократные и разнохарактерные попытки, просто невозможно. Названные системы могут обеспечить подготовку отдельных педагогов, но подготовить педагогический коллектив к решению комплексной задачи можно только непосредственно в условиях конкретной школы и реального образовательного процесса.

Проблема в этом случае в другом: разработать систему, которая организационно, содержательно и технологически обеспечивает подготовку именно педагогического коллектива конкретной школы к эффективной работе по оздоровлению образования, как системы и процесса, и субъектов образования.

При этом необходимо иметь в виду, что названная проблема, будучи комплексной по своей природе, не относится к разряду методических: она, затрагивая все компоненты образования, имеет методолого-технологический характер, потому что сам процесс оздоровления (т.е. прибавления здоровья) технологичен по своей интерактивной сущности.

В самом деле, основная причина здоровьезатратности образования заключается в перегрузке учебного процесса, которая, в свою очередь, обуславливается все нарастающим объемом информации, подлежащей усвоению. В этой ситуации единственный выход из положения видится, казалось бы, в том, чтобы не увеличивать этот объем. Однако допустить этого невозможно, потому что образование не может не развиваться вслед за культурой, наукой и обществом в целом.

Другой выход видится в оценке потенциальных возможностей ребенка в усвоении и переработке информации. Чтобы реализовать этот потенциал потребуются специальные приемы, выходящие за границы методик и называемые здоровьесберегающими образовательными технологиями.

Технология, со времен Я.А. Коменского, это интеграция сочетания научных основ (науки) и мастерства (искусства). Таким образом, введение здоровьесберегающих образовательных технологий необходимо рассматривать в аспекте модернизации образования в целом: его основных идей организации, содержания отношений, процессуальности и результатов [1, 2, 3].

Деятельность коллектива Института здоровья и экологии человека на протяжении 16 лет нацелена на формирование рациональных ответственных отношений будущего педагога к окружающей природе и обществу, а также на формирование таких отношений у своих будущих учеников; на обучение студентов здоровью, здоровому и безопасному образу жизни; на формирование системного эколого-валеологического обеспечения образовательного процесса – на основе синергетического объединения экологии и валеологии, а также обучения, воспитания и целенаправленного развития. Именно создание такого синергизма обеспечивается в нашем коллективе таким педагогическим явлением, которое относится к здоровьесберегающим интерактивным технологиям.

Мы выделяем следующие виды здоровьесберегающих образовательных технологий: технологии развития познавательной активности студентов; технологии развития творческой деятельности студентов; технологии интерактивного обучения; технологии модульного обучения; технологии «встречных усилий»; технологии «интегрального» обучения; технология «встреча точек зрения»; технология «проблемный диалог»; технология «кластер»; технологии оздоровления и другие.

Особенности оздоровления (и, соответственно, технологий оздоровления) проявляются в том, что, во-первых, как показали проведенные масштабные исследования, самым эффективным комплексным средством лечебной и оздоровительной помощи является обучение, организованное специальным образом, во-вторых, в отличие от предметных образовательных технологий, оздоравливающие

образовательные технологии должны быть безусловно интерактивными, причем *интерактивность* эта адресована всем субъектам образования – ученикам, учителям, родителям и педагогическим коллективам, и даже образовательной среде, сформированной на основе энвайронментологических принципов средовости и потому находящейся в субъект-субъектных отношениях с учениками и учителями.

Таким образом, названная *интерактивность* не может возникнуть спонтанно сама по себе: она предполагает некую внешнюю организующую и мобилизующую научно-прикладную силу, которая обуславливается достаточным творческим потенциалом в следующих сферах:

- методология формирования образовательной среды, способной к развитию в режиме коадаптации с развитием обучаемых;
- методология формирования непрерывного процесса обучения и воспитания, природосообразного не только в связи с возрастными и личностными особенностями, но и в связи с теми общими законами и принципами обучения и воспитания, которые характерны в мире живой природы – в целом;
- психо-физиологическая мобилизация обучаемых на достаточно полное раскрытие их возможностей к обучению и воспитанию, позволяющая значительно повышать КПД образовательного процесса при одновременном исключении перезагрузки;
- полное использование потенциала учебных планов школы, рабочих учебных планов, расписания занятий и плана-графика учебного года – для организации адекватно вариативного образовательного процесса, оптимально индивидуализированного и технологизированного;
- формирование и полное раскрытие потенциала педагогического коллектива школы в организации и проведении системы оздоровительно-учебной и учебно-оздоровительной работы в школе;
- отработка организации, содержания и методик работы школьного Центра содействия укреплению здоровья учащихся;
- создание и развитие школьной системы повышения готовности педагогов к оздоровительной работе с детьми – как предметно-обучающей деятельности, так и в специально-обучающей, а также интерактивной деятельности в области активного оздоровления детей;
- разработка и реализация системы интерактивной образовательной деятельности и интерактивных образовательных отношений всех субъектов образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Орехова, И.Л. Эколого-валеологизация диверсификационной подготовки студентов к оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях : монография / И.Л. Орехова. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 340 с.
2. Пономарева, Л.И. Методология формирования эколого-валеологической готовности будущих педагогов в условиях модернизации естественно-научного образования / Л.И. Пономарева. – Шадринск, 2009. – 463 с.
3. Тюмасева, З.И. Образовательные системы и системное образование / З.И. Тюмасева, Е.Н. Богданов. – Калуга : КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2003. – 316 с.
4. Тюмасева, З.И. Валеология и образование. Ч. 1 / З.И. Тюмасева. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 1999. — 220 с.