

Фонд оценочных средств как инструмент оценивания сформированности компетенций у будущих педагогов

Статья поднимает вопрос разработки фонда оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников как основного элемента аттестации учащихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

ФГОС ВПО, компетентностный подход, фонд оценочных средств, комплект оценочных средств, качество образования.

O. A. Nekrasova,
Surgut

Fund evaluation tools as a tool for evaluation of formation of competences of future teachers

Article brings up a question of development of fund of estimated means for establishment of level of formation of competences being trained and graduates as basic element of certification of their personal achievements which were trained on compliance to stage-by-stage requirements of a conforming educational program.

***Keywords:** FGOS VPO, competence-based approach, fund of estimated means, set of estimated means, quality of education.*

В современных условиях образование становится стратегическим ресурсом для развития государства, а также важной экономической отраслью. Вхождение России в общеевропейское образовательное пространство и модернизация российского образования обусловили актуальность проблемы повышения качества подготовки педагогических и научно-педагогических кадров. В современных документах, определяющих стратегию и ценностные приоритеты развития отечественной системы образования, в частности, в «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы» и «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года», указывается, что модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века.

В связи с этим одной из задач российского образования становится формирование у выпускника вуза целостной системы универсальных знаний – ключевых компетенций. «Концепция Федеральной программы развития образования на 2011-2015 гг.» определяет ключевые компетенции как готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач, способность выпускника к самостоятельной деятельности и ответственности.

Все это может сформироваться через реализацию идеи компетентностного подхода, заявленного в ФГОС ВПО третьего поколения, которому присущ перенос акцента с преподавателя и содержания дисциплины (модуля), практики («подход, сфокусированный на преподавателе») на обучающегося и ожидаемые результаты образования [4, с. 5].

Компетентностный подход, при описании образа выпускника предполагает использование понятия «компетенция», которое можно трактовать как обобщенные качества личности, отображающие динамичное проявление знаний, понимания, навыков, личностных качеств и способностей. Компетенции необходимы при решении профессиональных и личностно значимых проблем, когда требуется наиболее

универсально использовать и применять знания, умения и опыт, владеть приемами, действовать и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях [1, с.46]. В связи с этим усложняется контроль оценки результатов образования в ВУЗе.

Под «оценкой» знаний, умений уровень приобретенных компетенций понимается процесс определения достигнутого обучающимся на момент обучения уровня знаний, умений и навыков и сравнения с эталонными представлениями, описанными в федеральных государственных образовательных стандартах и образовательных программах по каждой учебной дисциплине, модулю, практике и определение степени их соответствия требованиям, предъявляемым нормативными документами [3, с.10].

Целями оценивания знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся выступают:

- внутренняя и внешняя коррекция образовательного процесса в случае недостаточного усвоения содержания материала обучающимися; определение пробелов в обучении;
- подтверждение достижений обучающимися и мотивации к дальнейшей работе; планирование последующих этапов обучения и регулирование степени их сложности;
- сбор информации для диагностирования (мониторинга) в обеспечении качества образования.

Согласно реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) диагностика и оценка уровня сформированности компетенций у студентов должна осуществляться на протяжении всего образовательного процесса, начиная с входной аттестации, проходя через все виды промежуточного и рубежного контроля, заканчиваясь итоговой аттестацией.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств по ОПОП должен включать три составляющие: оценочные средства для текущего и рубежного контроля; оценочные средства для промежуточной аттестации; оценочные средства для итоговой государственной аттестации [2, с.54].

Комплект оценочных средств для текущего и рубежного контроля по дисциплинам, модулям, практикам включает в себя оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся: деловая или ролевая игра, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, курсовая работа, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, тесты, тренажер, эссе, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и лабораторных работ, а также иные оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения, владения обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра (курса), включает аттестацию на лекциях, практических, семинарских, лабораторных занятиях, тестирование в ходе повседневной учебной работы с использованием балльно-рейтинговой технологии.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представляются в форме вопросов и практикоориентированных заданий, профессионально направленных задач для подготовки к зачетам и экзаменам и критериев оценивания знаний, умений, владений и уровня сформированности компетенций обучающихся на определенном этапе обучения. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю), практике осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины (модуля),

прохождения практики и позволяет определить качество знаний, умений, владений и уровень сформированности компетенций.

Оценочные средства итоговой государственной аттестации включают в себя, как правило:

– комплект оценочных средств для выпускной квалификационной работы, состоящий из тематики выпускных квалификационных работ и методических материалов, определяющих процедуру подготовки и критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям ФГОС ВПО, в том числе содержание выпускной квалификационной работы выпускника и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по образовательной программе в целом;

– комплект оценочных средств для государственного экзамена, состоящий из программы государственного экзамена и методических материалов, определяющих порядок подготовки и проведения экзамена, в том числе содержание итогового государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по образовательной программе в целом.

Таким образом, фонд оценочных средств обеспечивает решение оценочной задачи установления соответствия уровня сформированности компетенции выпускника требованиям стандарта, он включает как традиционные, так и инновационные оценочные средства, позволяет реализовать современные образовательные идеи (ориентация на личностные достижения учащихся; обучение не знаниям, а способам деятельности в различных ситуациях; обучение учащихся самоорганизации, работе в команде, объективной самооценке результатов своей деятельности; формирование способности ответственно и квалифицированно решать проблемы профессиональной деятельности), способствует повышению значимости качественных оценок, отказу от формализованной оценки работ, в первую очередь, творческого характера, увеличению

ЛИТЕРАТУРА

1. Азарова, Р.Н. Разработка паспорта компетенции [Текст] : метод. рекомендации для организаторов проект. работ и проф.-препод. коллективов вузов. Первая редакция / Р.Н. Азарова, Н.М. Золотарева. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.
2. Ефремова, Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в образовании [Текст] / Н.Ф. Ефремова. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 216 с.
3. Полунина, В.Н. Особенности разработки фонда оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВПО [Текст] / В.Н. Полунина // Международное научное сотрудничество, образование и культура. – 2013. – № 1. – С. 86-92.
4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Доступ с сайта Консультант Плюс.