

Основы профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к реализации ФГОС НОО

В статье рассматриваются структурные компоненты процесса профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к реализации Федерального образовательного стандарта начального общего образования: мотивационный, содержательный, организационно-методический, оценочно-результативный.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, процесс профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов.

T.A. Kryuchkova,
Shadrinsk

Trainig foundations of prospective elementary school teachers within fses realization

The article describes structural components of the process of training prospective elementary school teachers to implement the Federal educational standard for primary education: motivational, informative, organizational and methodical.

Keywords: *Federal State Educational Standard of primary education, professional training of prospective elementary school teachers.*

В условиях новых социальных реалий в России, перехода человечества к постиндустриальному, информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны.

В процессе введения новых государственных образовательных стандартов, обновления содержания образования, изменения потребностей личности, общества и государства в образовании формируется социальный заказ системе педагогического образования, выражающийся в требованиях к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни [8].

Данные изменения, происходящие в современном обществе, обуславливают появление новых подходов к профессиональной подготовке студентов. В процессе нашего исследования мы рассматриваем подготовку студентов к реализации ФГОС НОО как структурный компонент профессионально-педагогической подготовки.

Как целостный педагогический процесс подготовка студентов к реализации ФГОС НОО представляет собой развивающееся взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе, направленное на формирование личности педагога, способного к эффективному осуществлению реализации ФГОС в начальной школе.

В педагогической литературе «готовность» рассматривается как основа профессиональной компетентности педагога (Н.В. Ипполитова, М.В. Лебедев и др.) [2;7].

Охарактеризуем мотивационный блок системы подготовки студентов к реализации ФГОС, который включает в себя систему внешних и внутренних побуждений (мотивов, потребностей, стремлений, идеалов), совокупность всех психологических моментов. В нашем исследовании мотивация рассматривается нами как потребность в новых знаниях. Определение целей подготовки студентов к

реализации ФГОС НОО базируется на прогнозировании потребностей общества в квалифицированных специалистах, способных к самообразованию, самосовершенствованию, особенно в условиях введения новых образовательных стандартов второго поколения.

Содержательный компонент подготовки студентов к реализации ФГОС НОО включает следующие виды подготовки: методологическую, теоретическую, технологическую, методическую, которые, находясь во взаимосвязи обеспечивают эффективность реализации стандарта в начальной школе.

Методологическая подготовка представляет собой вооружение студентов знаниями методологического характера: методами и приемами познания и творческого преобразования действительности в соответствии с ее законами.

Теоретическая подготовка будущих учителей начальных классов предполагает овладение студентами нормативно-правовыми знаниями об образовательном стандарте, как регламентирующем документе; основным содержанием материала, связанного с изучением концептуальных основ стандарта, его требованиями к структуре основной образовательной программы начального общего образования, к условиям ее реализации, к планируемым результатам.

Вопрос организации подготовки студентов к реализации ФГОС НОО призван решать организационно-методический компонент, который связан с оптимальным выбором форм и методов реализации процесса подготовки.

Не менее важную значимость имеет оценочно-результативный компонент, который связан с оценкой результатов подготовки студентов к реализации ФГОС НОО, соотношением планируемых результатов с целью подготовки и предполагает сбор, обработку, анализ информации, оценку фактических результатов, диагностику.

Технологическая подготовка будущих учителей к реализации стандарта предусматривает овладение студентами личностно-профессиональными качествами учителя, сформированностью профессиональных компетенций [2].

Центральное место в современных квалификационных характеристиках учителей начальных классов занимают профессиональные педагогические компетентности. Педагог начальной школы должен обладать высоким уровнем готовности к реализации ФГОС НОО, а также следующими личностными и профессиональными характеристиками:

- устойчивым интересом к технологическим инновациям, мотивацией творческой активности, самосовершенствования и самореализации в профессиональной деятельности;

- знаниями о сущности ФГОС НОО, требованиях к структуре, результатам освоения, условиям реализации основных образовательных программ, об инновационных технологиях, пониманием целей деятельности в педагогике начального образования, знаниями современных инноваций в практике работы с младшими школьниками;

- высоким уровнем развития способности видеть индивидуально-типологические особенности детей младшего школьного возраста и выстраивать программы в соответствии с ФГОС НОО и особенностями каждого ребенка;

- способностью к решению сложных проблем средствами инновационной деятельности, инновационных технологий, разработке и внедрению инновационных технологий и программ в соответствии с ФГОС НОО в практику работы образовательного учреждения;

- изменению стратегии собственной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями стандарта второго поколения;

- способностью к личностному и профессиональному росту [9].

В процессе нашего исследования необходимо выяснить, как реализуются приоритетные направления подготовки студентов к целенаправленному изучению и

реализации ФГОС начального общего образования в процессе дальнейшей профессиональной деятельности в школе первой образовательной ступени.

В практике профессиональной подготовки студентов к осуществлению ФГОС второго поколения в начальной школе следует условно выделить 2 этапа.

Первый этап предполагает:

- изучение нормативно-правовых материалов, связанных с внедрением и реализацией ФГОС НОО: документов, инструктивных писем, положений, приказов.

Второй этап – практический - предполагает:

- качественное изменение, дополнение содержания преподавания частных методик, которое заключается в изучении обновленного содержания начального образования: (новых программ, учебников),

- разработку новых спецкурсов, УМК, направленных на подготовку студентов к реализации ФГОС НОО;

- развитие ключевых компетентностей студентов по мере решения конкретных учебных задач;

- использование новых инновационных технологий в процессе обучения студентов.

Нормативно-правовую подготовку студентов в условиях педагогической деятельности осуществляли Б.М. Теплов, В.А. Бодров, В.А. Шадриков, А.В. Зеер, Ю.П. Вавилов и др.

По определению Е.А. Климова, – это система подготовки учителей начальных классов к методически грамотному использованию в практической деятельности нормативных документов, обеспечивающих обучение и воспитание младших школьников в условиях модернизации современного начального образования [5].

Нормативная база для введения школьного стандарта «второго поколения» создана введением Федерального Закона от 01.12.2007 №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта», в соответствии с которым в Закон «Об образовании в РФ» были внесены многие изменения: новые требования к структуре ФГОС, соотношению частей основной образовательной программы, их объему, результатам освоения.

Образовательные стандарты, вошедшие в систему нормативно-правового обеспечения развития школьного образования на основе Закона «Об образовании в РФ» рассматриваются сегодня как средство обеспечения стабильности качества образования, его постоянного развития, связанного с изменяющимися запросами личности и семьи, ожиданиями общества и требованиями государства в сфере образования [8].

При изучении студентами нормативно-правовых документов большое внимание уделяется правовым актам, регламентирующим правовую подготовку (право на бесплатное образование учащихся, обязательный минимум содержания образования, представленный в ФГОС и основной образовательной программе начального общего образования и др.); Конвенции ООН «О правах ребенка» (требования к государствам, входящим в состав ООН, по созданию условий жизни, здоровья, воспитания и развития детей, охрана их прав и свобод); нормативным документам функционирования образовательных учреждений (положения, приказы, методические письма и инструкции), регламентирующие процесс начального общего образования на федеральном и муниципальном уровнях [4].

При сохранении лучших классических традиций высшей школы в последние годы наметились тенденции в изменении содержания подготовки будущих учителей начальных классов:

- четко сформулирована суть решаемых проблем подготовки, целей и задач для ее достижения;

- изменения в компоновке учебного материала, которая должна быть удобной для самообразования,
- учебный материал сочетает полиграфическую и электронную формы доступа к системному модулю понятий и терминов, рубрикатору учебного материала, исходным данным, образцам решения, учебным модулям и программным продуктам.
- ключевые понятия, контрольные вопросы и тесты должны служить своеобразным фильтром для самоконтроля качественного роста специалиста;
- в качестве прикладного методологического приложения к теоретическому материалу должно быть несколько комплектов исходных данных и образцов их выполнения с методическими рекомендациями.

Эти изменения, по мнению О.В. Науменко, обусловлены целым рядом причин: совершенствованием и увеличением объема профессионально-значимой информации, учетом различных подходов к ее восприятию и анализу, влиянием западных тенденций, желанием авторов создать новые программы подготовки, учебники. В процессе увеличения потока информации объемы человеческого знания прирастают и обновляются быстрыми темпами, в связи с этим необходимо разрабатывать для вузов не учебники, которые быстро устаревают, а учебно-методические комплексы, содержащие набор учебно-методических материалов, обеспечивающих аудиторную и самостоятельную работу обучающихся по подготовке к профессиональной деятельности [6].

ФГОС нового поколения на всех ступенях образования выдвигает в качестве приоритетных личностно-ориентированный, системно-деятельностный и компетентностный подходы. Согласно новому подходу необходимо формировать у студентов ключевые компетентности: информационно-аналитическую, проблемно-регулятивную, учебно-познавательную, культурно-личностную, социально-коммуникативную.

Данные компетентности предполагают овладение обобщенными (универсальными) способами действий - компетенциями (общеучебными умениями, согласно разработанной в образовательной области, дисциплине) С точки зрения компетентностного подхода важно, чтобы студенты умели:

- применять эти знания на практике;
- знать концептуальные основы ФГОС НОО, назначение и функции, к числу которых следует отнести: обеспечение права на бесплатное образование, обеспечение единства образовательного пространства, обеспечение преемственности, повышение объективности оценивания;
- ставить вопросы, связанные с ФГОС НОО и особенностями его введения и реализации в начальной школе;
- понимать, на какие вопросы, связанные с внедрением ФГОС НОО они могут ответить самостоятельно, а для каких нужны дополнительные знания или источники информации, в какой компетенции проявляется сущность проблемного вопроса – мотивация к поиску и освоению новых знаний. Кроме того, данная компетенция позволяет оценить, насколько студент «чувствует» те или иные сложности в самостоятельном овладении ФГОС НОО как инструментом реализации в области начального образования;
- использовать научные и методические знания в качестве обоснования и аргументации для принятия решения изучения ФГОС НОО. В этой компетенции проявляется осмысленность использования знаний и осознанность решений.

В процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности мы обратили внимание на разработку и использование новых программ, методов, технологий для целенаправленного изучения студентами ФГОС начального общего образования в педагогическом вузе.

Основными направлениями совершенствования профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов, как наиболее важными с точки зрения их подготовки к реализации ФГОС НОО, являются: изучение психолого-педагогической литературы, внедрение инновационных образовательных технологий, увеличение внеаудиторных форм самостоятельной работы включение ряда новых спецкурсов, вооружение студентов опытом самостоятельной деятельности в процессе педагогической практики в современной начальной школе.

Для того, чтобы процесс подготовки студентов к реализации ФГОС НОО осуществлялся наиболее эффективно, необходимо учитывать, что гармоничным данный процесс может быть только при условии его моделирования в ходе профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов.

Система подготовки будущих учителей начальной школы, по мнению С.Г. Григорьевой, заключается в формировании готовности реализации стандарта нового поколения, осуществлении инновационной деятельности в образовательной среде школы и рассматривается через когнитивный, рефлексивный, деятельностный компоненты [1].

В основу **когнитивного компонента** положены знания, которые разделены на нормативно-правовые, психолого-педагогические, методические, специальные (предметные).

К нормативно-правовым вопросам подготовки можно отнести знания об основном Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», где прописан ФГОС как общественный договор; санитарно-гигиенических нормах и требованиях к учебному процессу, к расписанию уроков, и их изменениях в свете новых решений, связанных с введением ФГОС НОО; положениях о лицензировании образовательных учреждений и т.д. [8].

Важным способом подготовки будущих учителей начальных классов к реализации ФГОС НОО можно считать нормативно-правовое самообразование будущих педагогов, одним из показателей которого является изучение правовой литературы, позволяющей изучить сущность ФГОС НОО, его структуру, требования. Обращение к нормативно-правовой литературе по реализации ФГОС НОО дает возможность не только быть в курсе педагогических поисков, но и находить практические пути внедрения государственного стандарта второго поколения в собственную педагогическую деятельность будущих учителей начальных классов.

К психолого-педагогическим вопросам подготовки мы относим знания в области педагогики (о сущности и специфике процессов обучения, о новых концепциях начального образования, моделях, УМК, системах образования, технологиях обучения, развития и воспитания младших школьников, об особенностях педагогической деятельности учителя начальной школы в свете новых требований стандарта); знания в области психологии в особенности, возрастной психологии (диагностика мотивации учебной деятельности младших школьников, рефлексия познавательной сферы деятельности, эмоционально-волевой, и т.д.) поскольку сформированность данной группы знаний позволяет учителю начальной школы найти нужный подход к детям младшего школьного возраста.

Обязательным мы считаем включение в данную группу знаний об универсальных учебных действиях: метапредметных (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) и предметных результатах обучения, полагая, что без их детального изучения невозможно становление современного учителя начальных классов.

К специальным знаниям относятся разнопредметные знания в области преподаваемых дисциплин (математика, русский язык, обучение грамоте, литературное чтение, окружающий мир, технология, художественный труд и др.) с учетом требований ФГОС НОО.

Методические знания включают в себя знания в области соответствующих данным дисциплинам методик преподавания, дающих ответы на вопросы: «кого учить?», «чему учить?», «как учить?», «почему так, а не иначе?». Это вопросы, связанные с выбором новых методов, приемов, форм, средств обучения, в том числе и интерактивных.

Вслед за О.А. Лапиной [10], мы подчеркиваем, что педагогическая деятельность возникает на определенной совокупности знаний, умений, опыта и духовно-ценностных отношений. Эта совокупность знаний, опыта и ценностей у каждого студента носит сугубо индивидуальный характер и зависит от уровня подготовленности, развитости интеллекта, приобретенных умений добывать знания самостоятельно из различных информационных источников. Поэтому когнитивный компонент педагогической деятельности будущих учителей начальной школы в большей степени соотносится с информационной и гностической функциями педагогической деятельности.

Присутствие **деятельностного компонента** формируется и реализуется в учебной и профессиональной деятельности студентов.

В процессе обучения в вузе студент приобретает теоретические основы реализации ФГОС НОО, что способствует определению цели своей будущей педагогической деятельности, решению различных психолого-педагогических и методических задач. Большое практическое значение имеет проектирование собственной будущей деятельности в свете требований профессионального стандарта педагога. Проходя педагогическую практику в общеобразовательных учреждениях, студент учится в реальных условиях применять освоенные теоретические знания, стремится проектировать и прогнозировать ход своих действий, пытаясь подобрать эффективные способы и приемы осуществления педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Поэтому в деятельностный компонент профессиональной подготовки студентов мы включили профессиональные умения, к которым отнесли психолого-педагогические, методические и коммуникативные.

Психолого-педагогические умения составляют основу деятельности будущего педагога. Это проективно-прогностические, организаторские, диагностические, защитные, исследовательские, прикладные умения. Их называют «умения учиться», т.е. студенты сами ставят цели, задачи, учатся планировать свою деятельность, корректировать, оценивать.

К методическим мы относим умения разрабатывать конспекты урока в соответствии с требованиями ФГОС, владеть методами и приемами работы, активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать их творческие способности, осуществлять индивидуальный подход, создавать условия для полноценного развития, воспитания и обучения школьников [10].

Особую значимость в учебной и профессиональной деятельности студента, с нашей точки зрения, приобретает формирование коммуникативных умений. К коммуникативным умениям, опираясь на исследование В.А. Кан-Калика [3], мы относим умения строить гипотезу, обосновывать свою точку зрения, умения общаться; умения через верно созданную систему общения организовывать совместную с обучающимися творческую деятельность; умения целенаправленно организовывать общение и управлять им. При этом, следует согласиться с исследователем в том, что «это лишь наиболее важные, так сказать, укрупненные группы коммуникативных умений учителя, которые в свою очередь включают в себя массу других компонентов: умение устанавливать психологический контакт, завоевывать инициативу в общении, умения организовывать приспособления в общении и т.п.». При выработке коммуникативных умений необходимым является наличие определенных коммуникативных способностей, основным компонентом которых В.А. Кан-Калик

считает общительность, выступающую «не только как личностное, но, главным образом, как профессионально-личностное качество человека-педагога» [3].

Определение коммуникативных умений, как особо значимых, с точки зрения характеристики деятельностного компонента подчеркивается тем, что «основной единицей, структурной клеточкой педагогической деятельности является общение учителя и учеников» опирающееся на диалог, как наиболее оптимальную форму субъект-субъектного взаимодействия учителя и обучающегося, отражающую его демократический характер.

Мы считаем, что при подготовке будущих учителей начальной школы к реализации ФГОС, необходимо обучать ведению диалога (О.В. Чиндилова), поскольку именно в учебном диалоге «происходит обмен опытом познания (творчества), своеобразная встреча «мое» и «ваше», обмен содержанием носителей субъектного опыта – учителя и ученика, ученика и другого ученика». При этом под учебным диалогом мы понимаем «субъект-субъектное взаимодействие учащихся (учителя и учащихся), перерастающее в продуктивное учебное сотрудничество, которое возникает в ходе организации внутригрупповой и общеклассной дискуссии по постановке и решению учебных задач». По мнению О.В. Чиндиловой, учебный диалог является составляющим компонентом интерактивного, личностно-ориентированного обучения, которое обеспечивает условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка [9].

Исходя из вышеизложенного, сделаем вывод о том, что деятельностный компонент соотносится с организационно-структурными функциями педагогической деятельности: конструктивной, организаторской, коммуникативной. Оптимальное осуществление коммуникативной функции педагогической деятельности требует, согласно В.А. Кан-Калика [3], отказа студента от общения-заигрывания, общения-устрашения и стремление к общению, основанному на увлеченности творческой деятельностью, дружеском расположении. Конструктивные и организаторские способности студента, которые необходимы при реализации ФГОС НОО, должны целенаправленно развиваться в умениях проектировать и прогнозировать свою учебно-профессиональную деятельность; уметь организовать: а) процесс получения информации младшими школьниками; б) различные виды деятельности обучающихся, в том числе по формированию универсальных учебных действий; в) собственную деятельность в процессе взаимодействия с учениками посредством «отбора и композиционного построения содержания курса, форм и методов проведения занятий»; г) свое поведение в процессе непосредственного взаимодействия с детьми.

Таким образом нами охарактеризована структура педагогической деятельности будущих учителей начальной школы, включающая совокупность личностного, когнитивного и деятельностного компонентов, проанализировано содержательное наполнение каждого из них. Доказана связь компонентов с функциями педагогической деятельности.

Когнитивный компонент определяет знания студентов об особенностях введения ФГОС НОО, его сущности и специфике, рассматривает требования к структуре основной образовательной программы, к результатам ее освоения, условиям реализации; определяет знания об инновационных технологиях, понимание целей инновационной деятельности в педагогике начального образования, знания о современных инновациях в практике работы с младшими школьниками.

Деятельностный компонент определяет способность к поиску, оценке, разработке, внедрению и использованию инновационных технологий; стратегии реализации ФГОС НОО в педагогической деятельности с младшими школьниками.

Данные критерии используются многими авторами (И.А. Зимняя, Г.Б. Голуб и др.) при определении уровня профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. Выделенные критерии профессиональной подготовки будущего

педагога начальных классов к реализации ФГОС НОО охватывают аспекты овладения специалистом новыми педагогическими ценностями, технологиями педагогической деятельности, способами профессионального взаимодействия в новых условиях введения и реализации ФГОС НОО, новым уровнем участия в информационном обмене и новыми возможностями профессионально-творческой самореализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьева, С.Г. Профессиональная готовность учителя к инновационной деятельности / С.Г. Григорьева, Л.Г. Григорьева // Личность. Культура. Общество. – 2010. – Вып. № 1 (53-54), Т. 12. – С. 324-334.
2. Ипполитова, Н.В. Развитие личности будущего педагога в контексте профессиональной подготовки : монография / Н.В. Ипполитова [и др.]. – Шадринск : ШГПИ, 2010. – 244 с.
3. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А. Кан-Калик. – М. : Просвещение, 1987. – 190 с.
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / РАО ; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2009. – 39 с.
5. Климов, Е.А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов. – М. : МГУ, 1998. – 157 с.
6. Науменко, О.В. Интерактивный учебно-методический комплекс как необходимое условие подготовки учителя новой школы / О.В. Науменко // Начальная школа плюс: до и после. – 2010. – № 5. – С. 3-5.
7. Лебедев, М.В. Исследование готовности учителя к реализации ФГОС НОО / М.В. Лебедев // Психологические науки и образование. – 2011. – № 3. – С. 3-5.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.
9. Чиндилова, О.В. От государственных стандартов «первого поколения» к новому образовательному стандарту / О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс: до и после. – 2009. – № 11. – С. 3-5.
10. Черепанова, Н.В. Индивидуальный стиль педагогической деятельности будущих учителей начальной школы : учеб.-метод. пособие / Н.В. Черепанова ; Шадр. гос. пед. инс-т. – Шадринск : ШГПИ, 2012. – 145 с.