

Содержание процесса развития конкурентоспособности будущих учителей

Статья посвящена проблеме развития конкурентности будущих учителей. В ней рассматриваются принципы и содержание развития конкурентности будущих педагогов.

Конкурентность, принципы и содержание развития конкурентности.

М.С. Lebedev,
Shadrinsk

Development process of competitiveness in future teachers

The article deals with the development of the competitiveness of future teachers. It discusses the principles and contents of competitiveness of future teachers.

Keywords: *competitiveness, principles and content of competitiveness.*

Модернизация системы отечественного образования предполагает необходимость совершенствования профессионально-педагогической подготовки, ориентированной на становление высококвалифицированного, компетентного и конкурентоспособного профессионала. В этой связи развитие конкурентоспособности будущих учителей приобретает особое значение.

Развитие конкурентоспособности будущих учителей представляет целостный педагогический процесс, основанный на взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленной на повышение уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих востребованность учителя на рынке педагогического труда в условиях конкуренции.

Содержание процесса развития конкурентоспособности будущих учителей определяется с учётом совокупности общепедагогических и специальных принципов.

Принципы целостного педагогического процесса (основные направления достижения цели) – «исходные положения, определяющие содержание, формы, методы, средства и характер взаимодействия в целостном педагогическом процессе; руководящие идеи, нормативные требования к его организации и проведению» [3, с.85]. Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих весь процесс.

Поскольку развитие конкурентоспособности будущих учителей как процесс составляет элемент общей системы профессионально педагогической подготовки и отражает характерные особенности этой системы, при её организации необходимо учитывать общие принципы педагогического процесса, исходные положения, определяющие содержание, формы, методы, средства и характер взаимодействия в целостном педагогическом процессе.

Анализ психолого-педагогических исследований (О.А. Абдуллина [1], Ю.К. Бабанский [6], А.П. Беляева [2], П.Ф. Каптерев [4], В.А. Слостенин [7] и др.) позволяет выделить совокупность общих принципов: «целенаправленности, связи с жизнью, научности, доступности, учёта возрастных и индивидуальных особенностей, систематичности и последовательности, сознательности, активности, самостоятельности, творчества учащихся, связи обучения и воспитания с общественно полезным производительным трудом, наглядности, коллективный характер воспитания и обучения, уважение к личности учащегося в сочетании с разумной требовательностью к нему, выбора оптимальных методов, форм и средств обучения и

воспитания, прочности, осознанности и действенности результатов образования, воспитания и развития, комплексного подхода» [6, с.44-62].

Развитие конкурентоспособности будущих учителей опирается и на специфические принципы, характерные для данного процесса. Проблеме принципов процесса формирования и развития конкурентоспособности личности посвящен ряд исследований (В.Н. Мезинов, Ю.В. Соловьева, В.И. Шаповалов и др.). Указанные выше учёные выделяют следующие принципы:

– направленности образовательного процесса вуза на формирование конкурентоспособности будущих учителей, целостности образовательного процесса, управления развитием личности будущего учителя через включение его в базовую культуру, педагогического взаимодействия, обеспечения субъектной позиции студента в образовательном процессе, инновационно-опережающего обучения студентов, кумулятивный, интегративности [5, с.27];

– проблемно-целевой ориентации, мероопределения, социокультурного сопряжения, интегративности, персонифицированности [9, с. 24];

– системности, гуманизации, сотрудничества и сотворчества, саморазвития и самопроектирования, обеспечивающие целостность формирования конкурентоспособности студента в образовательном процессе [8, с. 54].

С учётом анализа различных точек зрения на систему принципов, отражающих особенности процесса развития конкурентоспособности будущих учителей, выделяем следующие **специфические принципы** его развития: социокультурного сопряжения, интегративности и персонифицированности.

Принцип *социокультурного сопряжения* регламентирует построение программы развития конкурентоспособности будущих учителей, во-первых, с учётом содержания тех основных видов деятельности, которые определяют социокультурную и квазипрофессиональную активность студента вуза (прежде всего в плане социокультурной ориентации, профессионального самоопределения, саморазвития), во-вторых, с учётом содержания тех ролей, которые он выполняет как субъект заданных видов деятельности. Данный принцип предполагает построение процесса развития конкурентоспособности с учётом содержания специфики деятельности выпускника вуза на рынке педагогического труда и его социально-профессиональной роли как личности и будущего специалиста.

Принцип *интегративности* направлен на согласование содержания разрабатываемой программы с содержанием изучаемых предметов. При этом социально-ориентированные технологии, определяющие содержание процесса развития конкурентоспособности будущих учителей, опираются на общепедагогические предметы. Обладая относительной самостоятельностью, данный процесс вместе с тем не может быть успешно осуществлен без соответствующей опоры на содержание и педагогический инструментарий психолого-педагогических и специальных предметов.

Принцип *персонифицированности* регламентирует построение процесса развития конкурентоспособности будущих учителей с учётом, во-первых, условий свободной самореализации студентов, во-вторых, специфики конкурентных преимуществ на рынке педагогического труда. Данный принцип предполагает построение процесса развития конкурентоспособности на основе учёта возможностей студентов. Это налагает дополнительную ответственность на студентов вуза, приближает учебную деятельность к реальной социокультурной действительности. Для этого в программу развития конкурентоспособности будущих учителей должны быть включены соответствующие дифференцированные вопросы, ситуации и задания для самостоятельной работы, которые бы учитывали специфику предметной подготовки будущих учителей и уровень сформированности конкурентоспособности будущих учителей.

Содержание развития конкурентоспособности будущего учителя базируется на основе выделенных выше принципов и определяется с учётом элементы структуры конкурентоспособности будущего учителя, к которым относятся мотивационный, когнитивно-ориентационный и операционно-деятельностный компонент. Таким образом, содержание данного процесса может быть представлено тремя блоками: мотивационным, когнитивным и деятельностным.

Мотивационный блок предполагает осуществление деятельности по формированию и развитию у студента положительных мотивов учебно-познавательной деятельности и интереса к развитию конкурентоспособности.

Когнитивный блок отражает деятельность по обеспечению студентов общекультурными, общепедагогическими, методическими, предметными и специальными знаниями, представленными в общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях.

Деятельностный блок предусматривает развитие у студентов общекультурных, общепедагогических, методических, предметных и специальных умений, входящих в состав общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание процесса развития конкурентоспособности будущего учителя реализуется непосредственно в учебной деятельности по развитию данного качества.

Итак, содержание процесса развития конкурентоспособности будущего учителя включает общепедагогические и специфические принципы, на которых построено содержание данного процесса, отражающее формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования : для пед. спец. высш. учеб. заведений / О.А. Абдуллина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1990. – 208 с.
2. Беляева, А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах : метод. пособие / А.П. Беляева. – М. : Высш. шк., 1991. – 205 с.
3. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. – Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.
4. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев. – М. : Педагогика, 1982. – 704 с.
5. Мезинов, В.Н. Формирование конкурентоспособности будущего учителя в образовательном процессе университета : автореф. дис. ... док. пед. наук : 13.00.08 / В.Н. Мезинов. – Елец : Елецкий гос. ун-т им. И.А. Бунина, 2009. – 56 с.
6. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский [и др.] ; под ред. Ю.К. Бабанского. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Просвещение, 1988. – 479 с.
7. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – 4-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2002. – 512 с.
8. Соловьева, Ю.В. Формирование конкурентоспособности студента в образовательном процессе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ю.В.Соловьева. – Оренбург : РГБ, 2005. – 192 с.
9. Шаповалов, В.И. Формирование конкурентоспособности школьников в условиях дополнительного образования : автореф. дис. ... док. пед. наук : 13.00.01 / В.И. Шаповалов. – Ярославль, 2007. – 39 с.