

Научно-теоретические основы формирования правовой компетентности личности

В статье рассмотрена актуальная на сегодняшний день проблема правового воспитания. На основе научно-теоретического анализа литературы приведены взгляды исследователей по вопросу правового воспитания, а конкретно – терминология правового воспитания. Автор рассматривает цели, формы и средства правового воспитания.

Правовое воспитание, правовая культура.

N.Y. Gan,
Shadrinsk

Scientific and theoretical foundations of person's legal competence formation

The article considers the actual problem of legal education. The author presents the views of researchers on the issue of legal education, and more specifically - the terminology of legal education, based on the analysis of psychological and pedagogical literature. The author examines purpose, forms and means of legal education.

Keywords: legal education, legal culture.

На сегодняшний день мы являемся свидетелями и активными участниками модернизации образования в Российской Федерации. Опираясь на Концепцию по модернизации, мы можем утверждать, что приоритетными ориентирами для образования личности являются: способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Механизм современного правового воспитания в системе формирования правовой культуры личности педагога в России фактически не создан. В первую очередь, это взаимосвязано с тем, что не создана эффективная система формирования правовой культуры педагога. Личность нельзя воспитывать по частям, ибо правовое воспитание обеспечивает систему воздействия на целостную личность. Система правового воспитания должна опираться на закономерности общественного развития, выявленные различными науками, знаниями о человеке, обратив внимание на современные исследования и потребности людей. Внедрение научных методов в правовой воспитательный процесс должно иметь четкую направленность и ценностную установку.

В последние годы теорию правового воспитания развивали В.К. Бабаев, В.М. Баранов, В.В. Головниченко, А.И. Долгова, А.А. Кваша, Т.В. Корчагина, А.В. Малько, Н.И. Матузова, А.В., Мицкевич, Я.В. Соколов и др.

В.К. Бабаев, В.М. Баранов, В.А. Толстик рассматривают правовое воспитание в широком смысле этого слова «весь многогранный процесс формирования правовой культуры и правосознания под влиянием самых различных факторов» и в узком смысле «целенаправленный, управляемый, преднамеренный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры»

А.А. Кваша определяет правовое воспитание через его составные элементы: «правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных, нужных

положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем во внутреннюю потребность соблюдать закон».

К.В. Науменко отмечает: «правовое воспитание можно определить, как систему мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной культуры»

Правовое воспитание это основанная на дидактических принципах правовой педагогики деятельность органов и учреждений государства, трудовых коллективов и общественности по формированию и развитию у индивидов и социальных групп населения правосознания, качеств, обеспечивающих их высокоэффективное функционирование в сфере правового регулирования и способствующих укреплению законности и правопорядка, развитию демократии, созданию прочного нравственно-правового климата в обществе. Правовое воспитание призвано формировать личность, которая добровольно и сознательно строит свою жизнедеятельность в соответствии с правом.

Правовое воспитание – это двухсторонний процесс, предполагающий тщательное изучение субъектов образовательных отношений. В том числе учет особенностей различных групп, осмысление существующих норм, принципов и оценок права. В процессе правового воспитания педагог учится ориентироваться в правовом пространстве. Правовое воспитание педагога не сводится к информационной или просветительской деятельности. Правовые знания педагога лишь возможная предпосылка его правомерного поведения. Необходимо еще и научить субъект следовать закону. В другом смысле воспитание рассматривают как целенаправленную передачу культурного опыта человечества и целеустремленное формирование личности. Оно сочетает в себе и формирование личности («воспитание») и педагогическую деятельность по передаче молодому поколению накопленных знаний («обучение»).

Содержанием правового воспитания является приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

Другими словами под содержанием правового воспитания понимается часть социального опыта в области правовой культуры и выделяется следующие ее составляющие:

- правовая грамотность: знакомство с сущностью понятий (закон, конституция, законодательство, нормативный акт, норма права); законодательными документами по социальной защите детей международного, федерального и регионального уровней;
- правовое мышление и умелость основываются на правовых знаниях и представляют собой умение оценивать замыслы, поступки, поведение людей с точки зрения норм права. Для развития правового мышления предусматривается разбор педагогических и психологических ситуаций, которые могут иметь место в реальной жизни.

Содержание, субъективный и объективный состав правового воспитания зависят от того какие цели ставятся перед воспитательным процессом. Так, если целью воспитания ставится распространение правовых знаний, то тогда оно сводится к правовому просвещению. Если же направлена на формирования правовых убеждений, чувства уважения к нормам права, тогда процесс правового воспитания ограничен набором таких средств и методов, воздействие которых направленно в основном на формирование правового сознания личности. Превентивная цель правового воспитания искусственно сужает круг объектов и субъектов системы, ограничивает применение разнообразных средств и методов воздействия. И только ставя перед правовым воспитанием комплексную цель по формированию правовой культуры личности, возможно доведение право-воспитательного процесса от распространения правовой

информации через этап формирования ценностных ориентации и навыков правомерного поведения до вовлечения личности во все сферы государственной и общественной жизни, урегулированные правом, т.е. до формирования социально-правовой активности (В.К. Бабаева).

В.И. Червонюк выделяют следующие цели правового воспитания:

- достижение прочных знаний людей о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности, в первую очередь, тех норм, которые непосредственно касаются человека. Известно с древности правило, что незнание закона или неверное, искажённое его понимание, расходящееся с волей законодателя, не освобождает от ответственности за его нарушение;
- повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважение к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;
- создание у граждан устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы протеста и нетерпимости ко всем случаям его нарушения, неотвратимости ответственности.

Правовое воспитание – это система мер, направленных на внедрение в сознание индивидов демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм. Правовое воспитание осуществляется через определенную систему, с помощью определенных средств, форм и методов.

О.Ф. Скакун утверждает, что основные элементы механизма правового воспитания это, прежде всего формы, т.е. конкретные способы организации воспитательного процесса. К таковым относятся:

1. Правовая пропаганда – распространение определённых правовых идей и ценностей. Необходимость в соблюдении норм права, где необходимы различные способы агитации.

2. Правовое обучение – данная форма довольно распространена, но по независящим причинам, не всегда доходит до каждого и в этом плане более действенна следующая форма.

3. Юридическая практика – как бы не старались вести актуальную пропаганду, какие бы силы и средства не выделялись, но если юридическая практика органов суда, прокуратуры, правоохранительных органов будет носить поверхностный характер, а значит не всегда точный и справедливый, общество нельзя будет убедить в том, что соблюдение права – это необходимость, к тому же довольно выгодная с любой точки зрения законопослушного гражданина.

4. Самовоспитание – это самая эффективная форма воспитания, именно она опирается на осознанное и добровольное усвоение личностью основных положений права.

Любая форма правового воспитания выступает как внешнее выражение, оформление право-воспитательного воздействия, его определённая внешняя организация, а право-воспитательное средство представляет собой источник правовой информации с помощью которого осуществляется правовое воспитание.

Средства правового воспитания образуют источники, используемые для достижения целей право-воспитательной работы, это законодательные акты, юридическая литература, средства массовой информации и т.п.

Новый этап развития отечественной государственности, изменения форм собственности и методов экономического регулирования диктует необходимость переоценки и многих традиционных форм правового воспитания. Однако важно сохранить оправдавший себя опыт в этой области, стимулировать его развитие на новом экономическом и политико-правовом фундаменте (В.И. Червонюк).

Мы считаем, что правовое воспитание, рассматриваемое как право - воспитательная работа, является компонентом формирования правовой культуры личности. Сказанное позволяет сделать важные выводы: все научные методы правового воспитания могут быть применены для исследования процесса формирования правовой культуры личности; формирование правовой культуры можно представить в виде процесса воздействия на состояние правовой культуры личности педагогическими средствами (в узком смысле), либо всем комплексом педагогики - правовых средств, которыми располагает общество (в широком смысле); это процесс самоопределения личности, обуславливающий выработку устойчивых правовых идей и принципов, способствующий законопослушной деятельности в сфере право применения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабаев, В.К. Теория государства и права / В.К. Бабаев – М : Юристь, 2003. – 592 с.
2. Кваша, А.А. Правовые установки граждан : дис. ... канд. пед. наук / А.А. Кваша. – Ростов н/Д, 2002. – 160 с.
3. Певцова, Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков / Рос. фонд правовых реформ. – М. : Новый учебник, 2003. – 416 с.
4. Профессиональная подготовка бакалавров-педагогов дошкольного образования : коллект. моногр. / Л.Л. Лашкова [и др.]. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2009. – 228 с.