

К проблеме конструирования рабочей программы воспитателя ДОО: вопросы и ответы

Рассматривается проблема конструирования рабочей программы воспитателя с позиций нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций, а также актуальных тенденций современного дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитателя, проектирование рабочей программы воспитателя.

N.A. Karataeva,
O.V. Krezhevskih,
Shadrinsk

Design of kindergarten's teacher work program: questions and answers

The article discusses the problem of constructing a work program from the perspective of legal acts regulating the activity of pre-school educational institutions, as well as current trends in modern preschool education.

Keywords: *educational program of preschool education, educator's work program, design of educator's work program.*

Дошкольное образование сегодня находится на этапе модернизации: происходят существенные изменения в нормативно-правовом поле, содержании образования, меняются подходы к обучению и воспитанию дошкольников, планированию педагогического процесса, возникает принципиально новое понимание сущности взаимодействия воспитанников и педагогов. В этих условиях воспитатели дошкольных образовательных организаций все чаще задают вопросы: «Что такое рабочая программа воспитателя?», «Нужна ли она каждому педагогу или только начинающему?», «Какова ее структура», «Как правильно составить рабочую программу?». Этот список вопросов можно продолжить. В данной статье мы попытаемся ответить на некоторые из этих вопросов.

Начнем с определения рабочей программы. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что «педагогические работники обязаны: осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой» (ст. 48, ч.1, п.1).

Однако, не совсем понятно, распространяется ли данное положение на воспитателей ДОО, поскольку образовательные области, заявленные в ФГОС ДО (2013), не являются учебными предметами, курсами, дисциплинами и модулями. Вместе с тем, в ч. 9 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что образовательная программа включает в себя комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, *рабочих программ* учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), *иных компонентов...* На наш взгляд, в качестве иных компонентов могут выступать образовательные области Основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа имеет свое предназначение, она не дублирует образовательную программу, но является внутренним стандартом образования и определяет особенности организации образовательного процесса каждым педагогом с учетом специфики, потребностей, интересов и особенностей субъектов образовательных отношений.

При разработке рабочей программы педагоги должны отталкиваться от требований ФГОС ДО, образовательной Программы, Программы развития ДОО. Более того, рабочие программы педагогов являются частью ОП ДОО. Таким образом, при конструировании рабочей программы воспитатель создает свою индивидуальную педагогическую модель образования, отражающую особенности контингента детей и родителей, их образовательные потребности. Рабочая программа – это тактика педагогической деятельности, построенная на личном опыте воспитателя, близком, почти интимном характере отношений педагога с детьми.

Рабочая программа, на наш взгляд, не может полностью совпадать с образовательной программой ДОО, поскольку последняя создается на основе примерной или даже полностью совпадает с ней. Именно рабочая программа будет являться инструментом индивидуализации содержания, форм, методов, способов взаимодействия педагога с детьми. Рабочая программа позволяет детально отразить содержание «части, формируемой участниками образовательных отношений», в том случае, если Примерная и Образовательная программы совпадают.

Таким образом, рабочая программа выполняет ряд важнейших функций:

- целеполагания – программа определяет и конкретизирует цели и задачи образования детей конкретной возрастной группы;
- прогностико-планирующая – позволяет сделать прогноз относительно развития субъектов образования, наметить пути их развития;
- содержательная – программа фиксирует состав смысловых блоков, тем, культурных практик, подлежащих усвоению воспитанниками на уровне зоны ближайшего развития;
- нормативно-оценочная – рабочая программа позволяет оценить эффективность педагогических действий, осуществить контроль за полнотой усвоения культурных способов деятельности, отношений, ценностных ориентаций и др.;
- саморазвития – конструирование программы способствует формированию педагогической рефлексии, оценки, развивает профессиональное самосознание педагога;
- индивидуализации педагогического процесса – позволяет ориентироваться на интересы, возможности и склонности ребенка, даже если он появился в группе детского сада в середине или в конце освоения образовательной программы.

Существует ли порядок или положение о разработке рабочей программы воспитателя?

Уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации могут разрабатывать примерные положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ в дошкольных образовательных учреждениях того или иного региона, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, в целях содействия педагогам ДОО в нормативно-правовом обеспечении разработки и утверждении рабочих программ. ДОО может разработать свое Положение о порядке разработки, структуре и утверждении рабочих программ, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Какими нормативно-правовыми документами нужно руководствоваться при конструировании рабочей программы?

Прежде всего, необходимо при конструировании рабочей программы учитывать положения: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г.;

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г.; Комментарии к ФГОС ДО // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249.; Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Кроме того, необходимо учесть положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ определенного субъекта РФ, например Курганской области, а также локальные акты, принятые в ДОО.

На сколько часов рассчитана рабочая программа?

Рабочая программа может быть рассчитана на различное количество часов. Например, при круглосуточном пребывании детей в Группе реализация программы осуществляется не более 14 часов с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Если в ДОО функционирует группа кратковременного пребывания, то рабочая программа может быть реализована в течение 3-5 часов. Объем рабочей программы зависит от направленности группы. Группы могут функционировать в режиме полного, сокращенного и продленного дня (п.2.14 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»).

На какой период необходимо конструировать рабочую программу?

Чаще всего рабочая программа составляется на один год, утверждается в начале года. Рабочую программу дошкольного образования не следует рассматривать как однажды написанный и не подлежащий коррекции документ. Структура и содержание рабочей программы при необходимости корректируется педагогами в соответствии с реальными изменяющимися условиями ежегодно.

Обязательно ли в рабочей программе должно быть две части?

Наличие двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений является обязательным (п. 2.9. ФГОС ДО)

Обязательная часть включает пять образовательных областей. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Каково должно быть соотношение федеральной части и части, формируемой участниками образовательных отношений?

Соотношение федеральной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, носит рекомендательный характер. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

На сегодня нет жестко регламентированной структуры рабочей программы педагога. В практике ДОО чаще всего встречается следующая последовательность структурных компонентов рабочей программы: титульный лист, включающий полное название учреждения, дату утверждения программы, номер протокола, название рабочей программы с указанием возраста детей, направленности группы, учебный год, автор.

В содержании перечисляются все структурные компоненты программы с точным указанием страниц.

В пояснительной записке прописывается цель рабочей программы, образовательные задачи на год, квартал или по месяцам. В пояснительной записке дается характеристика детей. Указываются их конкретные особенности.

В рабочей программе дается расписание образовательной деятельности детей в группе (с учетом допустимой нагрузки согласно СанПин).

Содержание образовательной деятельности в рабочей программе описывается согласно образовательным областям, но конкретное наполнение рабочей программы во многом зависит от индивидуальных склонностей и интересов детей, конкретной ситуации в группе, образовательных потребностей субъектов образовательных отношений. Поскольку содержание образовательных и рабочих программ выполняет роль средства развития ребенка, оно не всегда может быть задано заранее и четко расписано по областям. Поэтому в условиях проектного планирования содержание образовательной деятельности может одновременно реализовываться в нескольких образовательных областях и предполагать сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

Обязательным компонентом рабочей программы является описание образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной среды, включающей:

а) игры, пособия по различным образовательным областям;

б) наполнение образовательных пространств (мини-лаборатория, «уголок занимательной математики», логоуголок, физкультурный уголок, технические средства).

В рабочей программе нужно указать методическое обеспечение программы: демонстрационный материал, список психолого-педагогической и методической литературы, необходимой воспитателю для подготовки образовательного процесса в группе.

Важной составляющей рабочей программы является система взаимодействия воспитателя с родителями в интересах развития ребенка. В рабочей программе отражаются задачи, содержание, традиционные и интерактивные формы работы с родителями воспитанников, позволяющие оптимизировать отношения в системе «педагог – ребенок - родитель».

В рабочей программе прописывается конкретный результат освоения программы или целевые ориентиры?

Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы должны быть конкретизированы в рабочей программе педагога применительно к детям конкретной возрастной группы с учетом их индивидуальных особенностей детей, потребностей и интересов всех субъектов образовательных отношений.

Ориентируясь на положение Стандарта (4.3), о том, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, некоторые педагоги-практики полагают необязательность проведения педагогической диагностики. Однако, следуя п. 3.2.3. ФГОС ДО, при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Поэтому в содержание рабочей программы необходимо включить критериально-диагностический аппарат, позволяющий отследить

эффективность педагогических воздействий педагога, оптимизировать работу с группой детей или наметить индивидуальный образовательный маршрут.

Нужно ли рассказывать родителям об образовательной и рабочей программах? На каких аспектах программы лучше сосредоточить внимание родителей?

Согласно п. 2.13. ФГОС ДО дополнительным разделом образовательной программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. Так как рабочая программа воспитателя является частью образовательной программы ДОО, конкретизирующей ее содержание, безусловно возникает необходимость знакомства родителей с ее основными положениями.

Какие программы нам лучше выбрать для наполнения «регионального» компонента?

Для наполнения «регионального» компонента программы используются парциальные программы или программы, созданные педагогами самостоятельно. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми зависит от потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива, сложившихся традиций Организации или группы (в соответствии с ФГОС ДО).

Обязательно ли прописывать региональные особенности при разработке рабочей программы?

В рабочей программе должны учитываться образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Программа может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Несомненно, что особенности (культурно-исторические, природные, социальные) могут быть отражены при разработке части образовательной программы, которая формируется участниками образовательных отношений (ФГОС ДО п. 2.11.2).

Итак, рабочая программа воспитателя является новым системным документом, позволяющим спланировать и организовать воспитателем образовательный процесс в конкретной возрастной группе. Являясь руководством к действию, рабочая программа представляет собой индивидуальную модель построения образовательного процесса воспитателем в группе в соответствии с потребностями и интересами детей, родителей и самого воспитателя. Грамотно составленная рабочая программа позволяет объединить усилия всех субъектов образовательных отношений, способствуя получению положительного синергетического эффекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. – 2014. – № 1. – С. 5-21.
2. Верещагина, Н.В. Рабочая программа педагога ДООУ / Н.В. Верещагина // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 7 (102). – С. 22-24.