

Подготовка педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации профессионального стандарта

В статье раскрывается проблема профессиональной подготовки педагогов в условиях реализации Профессионального стандарта. Автор анализирует опыт Сургутского государственного педагогического университета по организации образовательного процесса, способствующего успешному формированию у студентов профессиональных знаний и умений.

Профессиональный стандарт, педагог, профессиональная компетентность, вуз, дошкольное образование.

L. L. Lashkova,
Surgut

Training of teachers of preschool educational institutions in implementing the professional standard

The article deals with the problem of professional training of teachers in the conditions of implementation of professional standards. The author analyzes the experience of Surgut State Pedagogical University on the organization of educational process, contributing to the successful development of the students' professional knowledge and skills.

Keywords: *professional standards, teacher, professional competence, high school, pre-school education.*

В настоящее время существующие громоздкие квалификационные характеристики педагога зачастую не отвечают духу времени: сковывают деятельность, отвлекают от непосредственной работы с детьми. Профессиональный стандарт педагога призван раскрепостить воспитателя детского сада, дать новый импульс его развитию. Данный стандарт направлен на преодоление технократического подхода в оценке профессиональной деятельности, обеспечение свободы и ответственности педагога за результат своего труда, его мотивацию на постоянное повышение квалификации, профессиональный рост.

Сегодня все понимают, что от воспитателя нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. В связи с этим, неизбежно изменение стандартов подготовки и переподготовки педагогов в вузе. В настоящее время в процессе профессиональной подготовки бакалавров профиля «Дошкольное образование» особо важно сформировать у них такие качества, как готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность, самостоятельность в принятии решений.

Несколько вузов России, в том числе Сургутский государственный педагогический университет (СурГПУ), заявили о готовности в качестве пилотных проектов руководствоваться в своей деятельности профессиональным стандартом педагога. Перед университетами стоит цель отработать содержание регионального дополнения профессионального стандарта и внутренних стандартов организаций. На данном этапе необходимо определить правовые, организационные, кадровые, экономические условия, которые позволят определить оптимальный способ введения будущего учителя в профессию.

Знакомство студентов с профессиональным стандартом в СурГПУ начинается с первого курса. На занятиях по дисциплине «Введение в педагогическую профессию» преподаватели не только знакомят бакалавров с содержанием стандарта, но и определяют его значение. Студенты понимают, что данный документ – это и объективный измеритель квалификации педагога дошкольной организации, и

инструмент повышения качества образования, выхода его на международный уровень. Многие практические занятия проходят на базе дошкольных образовательных организаций (ДОО) с демонстрацией и обсуждением специфики профессиональной деятельности педагога. Эффективной формой является круглый стол «Профессиональный стандарт глазами студента, педагога и работодателя», где высказываются разные мнения о значении стандарта в профессиональной жизни воспитателя детского сада. Профессиональная деятельность педагога ДОО, при этом, оценивается комплексно. Такая оценка включает сочетание показателей динамики развития ребенка, положительного отношения его к детскому саду, вовлеченности и активности родителей в решение образовательных задач и др.

Общенациональная рамка стандарта дополняется региональными требованиями, учитывающими социокультурные и демографические особенности региона. Полиэтническая среда Сургута и всего Ханты-Мансийского автономного округа – Югры обязывает научить будущих педагогов работе с детьми-мигрантами, с дошкольниками, для которых русский язык не является родным языком. Процессы миграции сложны и обусловлены рядом проблем. Среди них наиболее актуальными следует признать языковой и социокультурный барьеры, мешающие успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды деятельности. Сложность включения в иную культурную среду, отсутствие представлений о традициях и ценностях российского общества, трудности коммуникации в детском коллективе – эти и другие проблемы необходимо решать воспитателю.

Учитывая профессиональные функции, знания и умения, заявленные в профессиональном стандарте педагога, важно наполнить выборный компонент определенным содержанием, которое отражает работу с одаренными детьми дошкольного возраста, реализацию программ инклюзивного образования в ДОО и др. При таком обучении бакалавры начинают понимать, что детство – благоприятный период для развития одаренности, однако возможности этого периода реализуются недостаточно. Это обусловлено ориентацией воспитателей на «среднего» ребенка и отсутствием у педагогов необходимых знаний о методах развития одаренности у дошкольников. Кроме того, студенты учатся в рамках инклюзии развивать у здоровых детей терпимость к недостаткам сверстников и стремление к сотрудничеству.

Следует отметить, что многие курсы по выбору в СурГПУ читаются работодателями и квалифицированными педагогами дошкольных образовательных организаций. Именно они задают тон в оценке эффективности подготовки бакалавров в соответствии с профессиональным стандартом.

Сотрудничество с образовательными организациями города и округа происходит по разным направлениям: это и проведение круглых столов, конференций, и реализация научных исследований в рамках ВКР и магистерских диссертаций по заявкам детских садов и др.

Кроме того, следует отметить важные для педагога ДОО элементы информационно-коммуникационной компетентности. В настоящее время детский сад быстро развивается в направлении информатизации всех процессов. Большинство педагогов пользуются компьютером при планировании образовательной деятельности, используют сайт своей организации. Учитывая требования профессионального стандарта, в СурГПУ создана достаточная технологическая база для формирования у будущих педагогов ИКТ-компетентности: широкополосный канал-интернет, постоянный доступ к мобильному компьютеру, работа на образовательном портале вуза и др.

Широко используются преподавателями кафедры активные и интерактивные формы и методы обучения бакалавров педагогики: деловые игры, дискуссии, проектная деятельность, направленные на формирование профессиональных умений использования методов педагогического мониторинга, владения всеми видами

развивающих деятельности дошкольника, выстраивание партнерских отношений с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. Активно обновляются фонды оценочных средств, отслеживающих уровень сформированности профессиональных компетенций бакалавра, его знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом педагога. В настоящее время преподаватели зачастую используют такие оценочные средства, как кейсы, проекты, моделирование образовательных ситуаций в ДОО и др.

Погружение бакалавров в профессиональную среду начинается с 1 курса в процессе общественно-полезной практики. Студенты знакомятся с профессией, включаясь по мере возможностей в образовательный процесс: помогают готовить игровой и дидактический материал, участвуют в наполнении сайта дошкольной образовательной организации информационными материалами.

На втором курсе в процессе организации психолого-педагогической практики студенты изучают ребенка, используя методы педагогической диагностики (мониторинга). Какой он, современный дошкольник? Нравится ли ему ходить в детский сад, чем интересуется, умеет ли играть, какой язык является для него родным, какие способности проявляются наиболее ярко или есть ограничения в развитии? На эти и многие другие вопросы стремятся ответить бакалавры, рисуя портрет ребенка раннего и дошкольного возраста.

Только после этого студенты выходят на педагогическую практику, реализуя все функции воспитателя. Здесь очень важно обратить особое внимание на требования профессионального стандарта и завести их в содержание практики. Студенты, учитывая личностно-ориентированную модель взаимодействия, учатся строить субъект-субъектные взаимоотношения с детьми, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, организуют партнерское взаимодействие с родителями.

Особое внимание следует уделить становлению молодого педагога в профессии. Молодому педагогу не следует останавливаться в профессиональном росте, выйдя из стен вуза. Педагогические условия на курсах повышения квалификации в СурГПУ предусматривают, прежде всего, отбор содержания образования, охватывающего новые аспекты в области дошкольного образования; отбор эффективных форм, средств и методов освоения учебного материала; включение педагогов в активную самостоятельную работу с учебным материалом. Преподавателями кафедры теории и методики дошкольного и начального образования СурГПУ в настоящем году разработаны такие курсы повышения квалификации, как «Организация целостного интегрированного образовательного процесса в ДОО в контексте ФГОС дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение музыкально одаренных детей дошкольного возраста в условиях социокультурной среды ДОО», «Робототехника в образовательном процессе».

Содержание процесса развития профессиональной компетентности педагогов в системе повышения квалификации постоянно изменяется в соответствии с изменениями нормативных документов, культурных ценностей, профессиональных требований воспитателя к профессии. В связи с этим, инвариантная часть содержания курсов включает изучение и обсуждение профессионального стандарта педагога, Закона об образовании в РФ, ФГОС дошкольного образования и т.д. Вариативная же часть предполагает участие педагогов в проектной и научно-исследовательской деятельности, выполнение индивидуальных практических заданий разной сложности.

Резюмируя изложенное, можно сделать вывод, что введение профессионального стандарта педагога предоставляет образовательным организациям России дополнительную степень свободы, вместе с тем накладывает на них серьезную степень ответственности. Очевидно, что повсеместное введение стандарта не может произойти

мгновенно, необходим определенный период для адаптации к нему профессионального сообщества в сфере дошкольного образования.