

## **Научный менеджмент в подготовке педагогических кадров высшей квалификации для вузов**

*В процессе подготовки кадров высшей квалификации возникает необходимость научного менеджмента ее организации, и применения методологии управления научно-педагогической деятельностью.*

*Научный менеджмент. Задача научного менеджмента. Подготовка аспирантов по педагогике и психологии.*

L. C. Moiseeva,  
Ekaterinburg

## **Scientific management in the preparation of the pedagogical staff of higher qualification for universities**

*During the preparation of highly qualified personnel arises neobhodimost scientific management of its organization, management and application metodologii research and teaching activities.*

*Keywords: Scientific Management. The task of scientific management. Postgraduate training in pedagogy and psychology.*

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» акцент делается на том, что в современных условиях общество нуждается «в высококвалифицированных специалистах, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий». Таким образом, образование признается в качестве приоритетного направления государственной образовательной политики. Естественно, что реализация данного направления государственной образовательной политики возможна при условии высокого профессионализма педагогических работников и непрерывного совершенствования уровня их профессиональной квалификации. Это приводит к необходимости предъявлять все более высокие требования к качеству подготовки педагогических кадров высшей квалификации, кандидатов и докторов психологических и педагогических наук. Подтверждением тому может служить принятие «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года», в которой в качестве первостепенной задачи и необходимого условия модернизации системы образования в России выдвигаются «повышение профессионализма педагогов, подготовка и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни».

Наиболее успешная подготовка таких кадров возможна в процессе интеграции педагогической и психологической наук с образованием в университетском образовательном комплексе Уральского государственного педагогического университета, в технопарке которого разрабатывается и накапливается база педагогических и психологических технологий на основе научного менеджмента как инновационной формы организации научно-педагогических исследований.

Научный менеджмент – это вид менеджмента по способу организации деятельности. В данном контексте это способ организации научно-педагогической исследовательской деятельности педагогов и психологов.

Менеджмент – это совокупность методов, принципов, средств и форм управления организациями с целью повышения эффективности их работы. В менеджменте получили свое развитие идеи, взятые из теории управления, психологии, социологии, экономики и др. Менеджмент предполагает управление не только

формальными, но и неформальными организациями, образующимися и действующими спонтанно. Диссертационный совет – это организация, создающаяся при научно-исследовательских учреждениях и вузах, объединяющая в единое целое научное сообщество высококвалифицированных ученых и предназначенная для рассмотрения и защиты докторских и кандидатских диссертаций. Диссертационные советы несут ответственность за качество и объективность экспертизы диссертаций, за обоснованность принимаемых решений и призваны обеспечивать высокий уровень требований при определении соответствия диссертаций критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Подготовка аспирантов по педагогике и психологии, предполагает освоение ими опыта творческой деятельности при решении актуальных исследовательских задач. Это использование имеющихся возможностей образовательной среды, осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, проектирование и конструирование научно-исследовательского процесса включает анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры; умение проектировать содержание будущей деятельности; умение проектировать систему и последовательность собственных действий и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач в опытно-экспериментальной работе.

Методологическая рефлексия аспирантов предполагает осуществление профессионального самообразования и личностного роста, анализ педагогического исследования по следующим характеристикам: проблема, тема, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна, значение для науки, значение для практики, как в процессе его проведения, так и в завершенном виде; проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; самоанализ прогностического типа, обращенный в будущее. Осознание, формулирование и творческое решение таких задач как: уметь увидеть проблему и соотнести с ней фактический материал; уметь выразить проблему в конкретной педагогической задаче; уметь выдвинуть гипотезу и осуществить мысленный эксперимент; видеть альтернативу (несколько возможных путей) в решении задачи и выбрать наиболее эффективный; распределить решение на шаги в оптимальной последовательности; уметь анализировать процесс и результаты решения задачи.

В процессе продуктивной деятельности возникает необходимость научного менеджмента ее организации, т.е. применения методологии управления научно-педагогической деятельностью. Как и наука в целом, методология как отрасль научного познания выступает в двух аспектах: как система знаний и как система научно – исследовательской деятельности. Имеются в виду два вида деятельности – методологические исследования и методологическое обеспечение. Задача методологических исследований – выявление закономерностей и тенденций развития педагогической науки в ее связи с практикой, принципов повышения эффективности и качества педагогических исследований, анализ их понятийного состава и методов. Обеспечить исследование методологически – значит использовать методологические знания для обоснования программы исследования и оценки ее качества.

Задача научного менеджмента – обеспечить управление научно-педагогической исследовательской деятельностью педагогов на основе методологии. За последние десятилетия методология педагогики накопила подлинно научный потенциал, разработала систему нормативного, инструментального знания о связях педагогической

науки с практикой и с другими научными дисциплинами. Это знание о том, как вести педагогическое исследование, как определять его качество, о последовательности его этапов и о многом другом. Такое знание прямо направлено на помощь исследователю, на формирование у него специальных умений в области исследовательской работы. Для педагога обладать методологической культурой означает знать методологию педагогики и уметь применять это знание в процессе решения педагогических ситуаций.

Основными составными частями методологической культуры являются: проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса; осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач; методическая рефлексия. Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы. Таким образом, методология научно-педагогического исследования и методология практической образовательной деятельности, методология учебной деятельности могут быть построены в логике категории проекта на основе триединства его фаз: фазы проектирования – технологической фазы – рефлексивной фазы и освоены в рамках научного менеджмента.

Научный менеджмент может выступать как учебная дисциплина в подготовке кандидатов наук по педагогике и психологии.

Этапами управления научной деятельностью педагогов являются: педагогический анализ состояния современной системы образования; педагогическое планирование; педагогическое проектирование; определение педагогической стратегии научно-педагогического исследования; педагогическое предвидение, прогноз и прогнозирование развития педагогических явлений; научная и педагогическая организация, активизация, руководство и координация научных исследований; научная экспертиза проведенного психологического или педагогического исследования; контроль, коррекция и регулирование научно-исследовательской деятельности педагогов.

Научный менеджмент и методологический консалтинг как инновационные формы организации психолого-педагогических исследований, подготовки и проведения защиты диссертационных исследований направлены на выполнение основных функций в управлении научно-исследовательской деятельностью аспирантов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Моисеева, Л.В. Проектный менеджмент как инновационная технология организации обучения студентов педагогических вузов на пути к новому качеству образования / Л.В. Моисеева // Международная научно-практическая конференция «Психология труда и профессиональное развитие педагога: актуальное состояние, проблемы и перспективы», окт, 2013 г. – Бирск, 2013. – С. 5-15.
2. Моисеева, Л.В. Инновационные исследования в педагогике и психологии : (обзор дис. исследований 1998-2012гг.) / Л.В. Моисеева, О.Н. Лазарева ; Урал. гос. пед. ун.-т. – Екатеринбург, 2013. – 211 с.
3. Моисеева, Л.В., Научный менеджмент и методологический консалтинг в подготовке педагогических кадров высшей квалификации : практ. пособие / Л.В. Моисеева, О.Н. Лазарева ; Урал. гос. пед. ун.-т. – Екатеринбург, 2013. – 137 с.
4. Моисеева, Л.В. Проектное обучение в школе и вузе : монография / Л.В. Моисеева. – Курган : Изво КГУ, 2012.
5. Моисеева, Л.В. Научный менеджмент и методологический консалтинг в подготовке педагогических кадров высшей квалификации / Л.В. Моисеева : Урал. гос. пед. ун.-т. – Екатеринбург, 2012. – 150 с.