

Формирование оценочной деятельности будущих педагогов в контексте профессионального стандарта

В статье рассматриваются возможности форм оценочной деятельности у будущих педагогов в условиях изучения психолого-педагогических дисциплин и педагогической практики.

Оценка, оценочная деятельность, оценочные умения.

E.A. Tsaregorodtseva,
Yekaterinburg

Formation of performance assessment in prospective teachers in the context of professional standards

The article discusses the possibility of evaluation activity's forms of prospective teachers in a study of psycho-pedagogical disciplines and teaching practice.

Keywords: *evaluation, assessment, evaluation skills.*

Введение профессионального стандарта педагога ориентирует профессиональное педагогическое образование на пересмотр содержания учебно-профессиональной деятельности студентов, важнейшей составляющей которой является формирование оценочной деятельности будущих педагогов.

Стандарт определяет профессиональную компетентность современного педагога как способность успешно действовать, решать профессиональные задачи развития воспитанников в процессе обучения, воспитания. Организовать любую деятельность без оценки невозможно, так как оценивание является одним из компонентов педагогического процесса, его регулятором, показателем результативности.

Анализ научно-методической литературы показал, что вопрос формирования оценочной деятельности будущих педагогов – одна из актуальных проблем, как в теории, так и в педагогической практике. Существующая система профессионального образования оформлялась в рамках предметно-ориентированной парадигмы образования и, поэтому процесс формирования оценочных действий у студентов был направлен на изучение форм и приемов оценки результатов усвоения знаний и умений детей, а не оценивание процесса детской деятельности и, тем более, оценку личностных достижений дошкольников.

Вот почему одним из существенных шагов повышения качества профессионального педагогического образования нужно считать изменение подходов к содержанию оценочной деятельности будущих педагогов в образовательном процессе дошкольной организации.

В целом, в педагогике оценка рассматривается как заключение о качествах личности воспитанника, его поведении, о характере познавательной или другой детской деятельности. Оценка совершается на основании соотнесения результатов контроля с некоторыми устоявшимися педагогическими нормами.

Понятие «оценка» с позиции семантики слова имеет не менее трех смыслов: оценка как механизм (оценивания), оценка как процесс (оценивания), оценка как результат – оценочное мнение, как некоторая зафиксированная во внутреннем плане оценочная информация, являющаяся ориентиром для последующих действий человека.

Оценка (педагогическая) — это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящих документов в сфере образования.

Ориентируясь на трудовые функции педагога (обучение, воспитательная и развивающая деятельность), обозначенные в профессиональном стандарте у будущих педагогов важно сформировать представление о значимости оценивания в педагогическом процессе как целостной системе в различных ее функциональных компонентах: аналитико-рефлексивном, организационно-деятельностном, коррекционно-регулирующем и других.

Аналитико-рефлексивная деятельность всегда предполагает рефлексивную оценку различных компонентов педагогического процесса и самой деятельности педагога для осуществления прогнозирования и конструирования условий воспитания и развития дошкольников. При осуществлении организационно-деятельностного компонента образовательного процесса педагог постоянно осуществляет оценку его протекания, результатов активности дошкольников, их личностного включения в содержание непосредственной образовательной деятельности. К тому же коррекционно-регулирующую деятельность педагог осуществляет только на основании текущего, промежуточного и итогового оценивания образовательных достижений детей дошкольного возраста.

В условиях теоретических курсов и педагогической практики студенты учатся осуществлять оценку через разнообразные оценочные действия воспитателя. Так, например, проектируя содержание непосредственной образовательной деятельности, будущие педагоги должны быть ориентированы не только на достижение и оценку предметных результатов, сколько на формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников. Промежуточное оценивание и итоговое оценивание поможет определить динамику детских видов деятельности как важнейших новообразований детей дошкольного возраста. Оценка позволяет адекватно осуществить целеполагание педагогической деятельности и становится необходимым этапом самого принятия решений в процессе целеполагания, формирования оценочных суждений, выработку педагогических решений и реализацию их как некоторых предпочтительных планов поведения в процессе педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Во всех разделах профессионального стандарта педагога деятельности в описании трудовых функций (обучение, воспитательная и развивающая деятельность) представлены различные объекты педагогического оценивания: система знаний, умения, воспитанность, рассматриваемые как результаты познавательной деятельности воспитанника, индивидуально-личностные качества дошкольника. В данном случае, под объектом понимается ребенок, его действия, состояния, личностные характеристики, или, иначе говоря, тот же ребенок в «объект-субъектной позиции», где он в значительной степени зависит от оценочных воздействий педагога (суждений, отметок и др.).

Поэтому в рамках психолого-педагогических дисциплин и педагогической практики у студентов необходимо сформировать следующие оценочные умения:

- выделять критерии оценивания поведения и деятельности воспитанников в разных формах образовательного процесса детского сада,
- выбирать эффективные формы и приемы оценивания,
- планировать оценочные воздействия на детей,
- осуществлять рефлексию своей оценочной деятельности.

Очень важно, чтобы студенты научились формулировать содержательную оценку детям в процессе педагогического взаимодействия. Для этого будущие воспитатели в рамках педагогического практикума должны научиться подбирать и формулировать для воспитанников соответствующие познавательные задания, упражнения, самостоятельные и творческие работы, сориентированные на оценку и самооценку детьми своих результатов. Такая практика позволяет формировать у студентов разнообразные способы объективной оценки воспитанников в соответствии с реальными возможностями детей и как следствие проектировать образовательные

ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка, а также педагогические условия для осуществления различных видов деятельности дошкольника (познавательной, игровой, конструирования, физической, изобразительной и т.д.).

Осваивая содержание возрастной и педагогической психологии, студенты будут рассматривать и анализировать психологическую составляющую оценочной деятельности воспитателя. Например, при изучении возрастных особенностей детей дошкольного возраста особый акцент важно сделать на эмоциональной, стимулирующей и воспитательных функциях педагогической оценки. Оценка значимых взрослых (педагога, родителей) обеспечивают обогащение жизненного опыта дошкольника: уточняют, углубляют, изменяют его оценки объектов окружающего мира и самооценку, а также помогают совершенствовать критерии оценивания (в педагогике дошкольного образования рассматривается как формирующее оценивание). Оценка обладает побудительной силой к осуществлению любой деятельности, влияет на ее продуктивность, темп и ритм. Положительные оценки взрослых сопровождаются эмоциями радости, уверенности в деятельности; придают ребенку дополнительные силы, обеспечивают «настроенность» на решение той или иной практической задачи, побуждают к более интенсивной и напряженной работе. Отрицательные оценки, чаще всего, снижая психический тонус ребенка, обуславливают возникновение в основном пассивных способов защиты, стремление избежать неудачи, например, через избегание выполнения практических действий или прекращение неуспешного действия.

В рамках психолого-педагогического практикума, раскрывая другой психологический ракурс педагогического оценивания, студенты учатся при оценивании учитывать успехи и возможности дошкольников, неравномерность индивидуального психического развития детей дошкольного возраста, а также своеобразие динамики развития разных видов детской деятельности. Данное оценивание обозначено в профессиональном стандарте как одно из основных трудовых действий в педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Важной стороной формирования оценочной деятельности будущих воспитателей является освоение воспитательной и развивающей функций педагогической оценки. Согласно мнению Б.Г. Ананьева развитие ребенка «осуществляется педагогом не только через предмет и методы обучения, но и посредством оценки, которая представляет собой факт самого непосредственного руководства ребенком, его воспитание». Поэтому оценочное высказывание педагога необходимо дошкольникам как ориентир для последующих за ней проявлений «жизненной активности индивида».

В соответствии с основными характеристиками профессиональной компетенции педагога в осуществлении обучения, воспитательной и развивающей деятельности содержание профессионального образования будущих педагогов должно включать формирование оценочной деятельности, как основания для проектирования и реализации психолого-педагогических условий развития детей дошкольного возраста, а также преобразования характера педагогического взаимодействия с воспитанниками. Оценивание может быть использовано для выявления педагогического потенциала предметно-развивающей среды, эффективности тех или иных организационных форм и методов воспитания. Кроме того, принятие оценочных решений, оценивание индивидуального развития детей дошкольного возраста, а так же оценка собственных профессиональных действий станет стимулом для самосовершенствования и дальнейшего профессионального роста будущего педагога.