

## Управление образовательной организацией в условиях внедрения ФГОС

*Рассмотрена специфика управления образовательной организацией в связи с внедрением ФГОС НОО.*

*ФГОС НОО, управление образовательной организацией, программа развития школы.*

Е.У. Kokovina,  
Surgut

### **Educational organization management during fses implementation**

*The article specifies educational organization management during FSES implementation in elementary schools.*

**Keywords:** *FSES, educational organization management, school development program.*

Введение в школьную практику новых стандартов говорит о новом этапе российского образования. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования. Что это значит для администрации школы? Это означает выход на принципиально новый уровень образовательных услуг и необходимость включения в инновационную деятельность, освоения новых требований к реализации ФГОС. Внедрение заложенных в стандарте идей во многом зависит от готовности образовательного учреждения к их воплощению, от качественной подготовки педагогических и управленческих кадров. Поэтому сегодня перед администрацией школы, учителями стоят следующие задачи:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач, заявленных в стандарте.

Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС требует учета особенностей внедрения данных Стандартов. При этом необходимо помнить, что:

- ФГОС - общественный договор между семьей, обществом и государством;
- впервые стандарт разрабатывается как целостная система требований ко всей системе образования страны, а не только к предметному содержанию образования;
- впервые стандарт рассматривается в качестве конституции школьной жизни;
- впервые основой эффективного внедрения стандарта в реальную жизнь должна стать новая организационно-экономическая модель;
- ФГОС разработан как система рамочных ограничений, внутри которых могут быть реализованы различные модели образования.

Новые ФГОС второго поколения, отвечая требованиям времени и не растрачивая потенциала школы, не только смещают акцент на формирование у обучающегося личностных качеств созидателя и творца, его духовно-нравственное воспитание, но и предлагают новое содержание образования (конкретные инструменты), обеспечивающие этот переход:

- изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный);
- изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов);
- обеспечение индивидуализации процесса обучения;
- изменение системы аттестации учителей (оценка качества управления учебной деятельностью обучающихся);
- изменение системы аттестации школ (оценка качества организации перехода школы к реализации ФГОС НОО).

Поэтому вся деятельность ОУ в парадигме современных требований направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствовать процесс внедрения ФГОС НОО, вести целенаправленную работу по подготовке к введению ФГОС на ступени основного общего образования.
2. Оптимизировать институциональную систему оценки качества образования в системе показателей, способах обработки и хранения информации на основе единой электронной базы данных и автоматизированных инновационных систем («Дневник.ru», «Барс», системы защиты персональных данных).
3. Совершенствовать IT-пространство школы через повышение уровня материально-информационно-технической, учебно-методической базы, обеспечивающей условия реализации ФГОС и способствовать овладению ИК-культурой всех участников образовательного процесса.
4. Организовать планомерную организационно-управленческую работу для обеспечения результативности и качества урочной и внеурочной деятельности в школе через применение интерактивных средств и различных форм обучения для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений способных детей.
5. Обеспечивать укрепление здоровья обучающихся, воспитанников через совершенствование материально-технической базы и применение здоровьесберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности. Основные направления реализации Программы развития НОУ гимназия во имя Святого Николая Чудотворца на 2012-2016 гг. коррелируют с требованиями ФГОС:

### **1. Образовательная деятельность:**

- воспитание личности, осознающей важность самообразования и образования в рамках меняющихся социокультурных условий, осознающей ценность образования, умеющей применять полученные знания на практике, мотивированной на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

- ориентация образовательного процесса на системно-деятельностный подход, обеспечивающий индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, воспитанника.

**2. Внеурочная деятельность:** изменение и обновление воспитательной среды, способствующей становлению социальной компетентности обучающихся, воспитанников, как совокупности условий, ориентированных на позитивное проявление важнейших качеств и свойств личности в условиях социально-значимой деятельности, ее направленности на высшие ценности и нормы общества и государства, социальной ответственности за свой выбор, поведение и самореализацию.

**3. Здоровьесбережение:** совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды через внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечения валеологического сопровождения обучающихся, воспитанников гимназии, а также совместной деятельности участников образовательного процесса, а также других социальных институтов, заинтересованных в формировании ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, на сохранение и укрепление здоровья.

**4. Методическая и инновационная деятельность:** диверсификация научно-методического и информационного сопровождения профессионализма педагогов в рамках требований ФГОС, способствующая положительной динамике качества образования.

**5. Укрепление материально-технической базы:** расширение IT-пространства гимназии, обеспечивающее обучающихся, воспитанников и педагогических работников необходимыми ресурсами и благоприятными условиями: реализация проекта «Православная школа для взрослых»; совершенствование оснащения образовательно-воспитательного процесса; обеспечение локальной сетью пространство гимназии; обеспечение информационной поддержки всех участников образовательно-воспитательного процесса.

**6. Совершенствование системы государственно-общественного управления.** Внедрение эффективных механизмов взаимодействия гимназии как негосударственного образовательного учреждения с органами власти, социальными партнерами, родителями (законными представителями) в интересах ребенка с целью включения общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на развитие гимназии.

**7. Внутренняя система оценки качества.** Совершенствование системы внутришкольного мониторинга эффективности реализации управленческих проектов; совершенствование методического сопровождения инновационных и экспериментальных площадок и проектов различного уровня.

Анализ требований ФГОС к качеству условий для построения развивающей образовательной среды в ОУ указывает на следующую классификацию ресурсов:

- нормативные;
- кадровые ресурсы;
- информационно-методические;
- материально-технические;
- морально-этические;
- социально-демографические.

И последний момент, на котором хотелось бы остановиться: организационное обеспечение введения ФГОС ООО. Несколько важнейших моментов, которые, по мнению автора статьи, не являются очевидными:

- создание системы распространения инновационных моделей реализации стандарта;
- создание технологий ресурсно-сберегающего менеджмента в образовании;
- создание технологий управления реализацией ФГОС ООО на основе стимулирования саморегулирования;
- создание образовательных моделей для обучающихся с особыми потребностями.

Накопленный опыт интеграции основного и дополнительного образования, высокий уровень педагогического мастерства, имеющееся ресурсное обеспечение позволят создать условия для реализации Основной образовательной программы ОУ, которые в свою очередь выведут на качественно новый результат образования. Эффективность управленческой деятельности заместителя директора определяется реальными результатами деятельности школы. Умение проектировать модель выпускника и программу развития школы, корректировать и направлять деятельность учителя с учетом изменений в содержании и технологии образовательного процесса помогает добиться высоких результатов в управлении образовательным учреждением.

