

К проблеме взаимодействия ДОО и семьи в развитии креативности детей дошкольного возраста

В статье рассматривается проблема взаимодействия ДОО и семьи в развитии креативности детей дошкольного возраста. Раскрываются задачи, принципы и особенности организации взаимодействия ДОО и семьи.

Педагогическое взаимодействие, взаимодействие ДОО и семьи, развитие креативности дошкольников.

I.S. Bukharova,
Yekaterinburg

Interaction between kindergarten and family in the development of creativity of preschool children

The article considers the problem of interaction between family and kindergarten in the development of creativity of preschool children; reveals objectives, principles and features of interaction.

Keywords: *pedagogical interactions, kindergarten and family, creativity development in preschoolers.*

Формирование творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать жизненные проблемы, закладывается в детстве и является условием последующего развития личности человека, его успешной творческой деятельности. Одним из направлений психического развития ребенка является развитие различных сторон личности, ориентированное, прежде всего, на развитие креативности.

Креативность определяется как способность удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, это нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта [8].

ФГОС ДО призван играть важнейшую роль в воспитании высококонструктивных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны. В основе Стандарта «создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности ... развития инициативы и творческих способностей ..., сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития» [11].

Кроме того, в стандарте дошкольного образования отмечается, что для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования должны быть обеспечены определенные психолого-педагогические условия, в том числе «построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития» [11].

Детский сад – это первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное - донести до родителей знания. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Семья обладает большими потенциальными возможностями в развитии креативности дошкольников. На это указывали такие ученые как Дж. Гетцельс, Ф. Джексон, В.Н. Дружинин, М.В. Межиева, П. Торранс и другие. Между тем, результаты развития креативности ребенка могут быть выше, когда семья и детский сад работают в тесном контакте, т.е. во взаимодействии.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи нашла отражение в работах О.И. Бочкаревой, Н.И. Бочкарева, Ю. Гладкова, С.В. Глебова, Г.В. Глушкова, Г.Н. Гришина, Т.Н. Дороновой, В.П. Дуброва и других.

Взаимодействие, по мнению А.Н. Леонтьева, является одной из базисных философских категорий. Этот феномен связи, взаимодействия, перехода, развития разных объектов под влиянием взаимного действия друг на друга, на другие объекты [6].

Педагогическое взаимодействие – процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка [5].

Работу с семьей многие педагоги считают одним из самых трудных видов профессиональной деятельности [10]. Много мудрого терпения и терпимости, великодушия и доброй воли нужно обеим сторонам, чтобы это преодолеть ради ребенка, его комфортного состояния в коллективе [2].

Чтобы родители стали проявлять больший интерес к воспитанию своих детей в детском саду, нужно, чтобы они видели результаты творчества детей, слышали о своем ребенке позитивное, имели возможность приобщиться к делам детского сада, встречали доброе и внимательное отношение воспитателей [4].

Организованное взаимодействие педагогов и родителей в ДОО для развития креативности должно осуществляться поэтапно, прежде всего, решать задачу формирования активной педагогической позиции родителей. Правильно организованная работа носит обучающий характер. Педагог должен опираться на положительный опыт семейного воспитания, распространяя его, используя в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелирования отрицательных. Первым и решающим условием организации взаимодействия являются доверительные отношения между работниками ДОО и родителями.

Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах. Вторая задача – вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями в развитии креативности детей. Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом. Педагоги и родители как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение.

Организация взаимодействия детского сада и семьи в развитии креативности предполагает:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию и развитию своих детей и детей детского сада, а также диагностика уровня развития креативности дошкольников;
- группировка семей по принципу возможности их творческого потенциала для воспитания своего ребенка, группы детей;
- составление программы совместных действий педагога и родителей;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности [9].

Взаимодействие ДОО и семьи должно строиться на следующих принципах:

1. Доверительность отношений. Этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагога;

2. Личностная заинтересованность родителей. Родители должны увидеть личностный смысл, который поможет им правильно построить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, прогностической;

3. Эмансипация – освобождение родителей от прежних взглядов, установок на воспитание ребенка как несмышленного малыша;

4. Утверждение самооценности родителей – этот принцип предполагает создание условий, при которых родители смогут максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности в целях развития креативности детей; проявление индивидуальности и неповторимости; отказ воспитателей от судейской позиции по отношению к родителям, оказание им поддержки.

Таким образом, чтобы родители стали проявлять больший интерес к воспитанию своих детей в детском саду, нужно, чтобы они имели возможность приобщиться к делам детского сада, встречали доброе отношение воспитателей и видели результаты творчества детей, слышали о своем ребенке позитивное [4].

Именно такая организация взаимодействия ДОО и семьи позволит эффективно развивать креативность детей дошкольного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бочкарева, О.И. Взаимодействие ДООУ и семьи [Текст] / сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград : Корифей, 2008. – 112 с.
2. Гладкова, Ю. Педагог и семья. Проблемы взаимодействия [Текст] / Ю. Гладкова // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 4. – С. 103-110.
3. Доронова, Т.В. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т.В. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 60 – 68.
4. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями [Текст] : пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
5. Коротаяева, Е.В. Педагогика взаимодействий [Текст] / Е.В. Коротаяева. – Екатеринбург, 2008. – 56 с.
6. Леонтьев, А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст] / А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец. – М. : Международный Образовательный и Психологический Колледж, 2007. – 144 с.
7. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. [Электронный ресурс] / А.Н. Леонтьев. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0112/6_011211.shtml. – 15.11.2014.
8. Одаренные дети : пер с англ. / общ. ред. Г.Л. Бурменской, Б.М. Слуцкого. – М. : Прогресс, 1991. – 189 с.
9. Пастухова, И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДООУ и семьи [Текст] / И.О. Пастухова. – М. : Сфера, 2007. – 48 с.
10. Соловей, С. Дискуссия как форма работы с родителями [Текст] / С. Соловей, Т. Львова, Г. Дубко // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 2. – С. 113-117.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155.