

Общее образование на современном этапе

В статье представлено авторское видение решения проблемы реализации Федерального закона «Об образовании в РФ».

Общее образование, Федеральный закон «Об образовании в РФ», модернизация общего образования.

А.А. Sterkhov,
Surgut

General education in modern days

The article presents the author's vision of solving the problem of the Federal Law "On Education in the Russian Federation".

Keywords: *general education, the Federal Law "On Education in the Russian Federation", modernization of general education.*

Вступивший в силу 1 сентября 2013 года Федеральный закон «Об образовании в РФ» открывает перспективы качественно нового развития российского образования в целом, и школьного в частности. Образование уже не является отдельным эпизодом в жизни индивида, а позиционируется как процесс, «являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства» [2, 2]. То есть в образовательный процесс закладывается, прежде всего, социальная значимость, и человек – лишь одна из четырех его граней, а далее, градационно по нарастающей, - семья, общество и само государство, краеугольным камнем которого, призванным обеспечить его прочность и целостность, становится каждый отдельный гражданин. И ученик в новой формирующейся системе российского образования должен с самого начала этого долгого пути ощутить себя именно *гражданином*, а не просто отдельно взятой личностью, живущей только своими интересами. А для того, чтобы в полной мере осознать свою гражданскую ответственность и личную значимость для будущего нашей страны, ребёнок должен стать частью такого образования, которое служит целям «интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека» [2, 2].

Как никогда раньше, образование поворачивается лицом к ребёнку, о чём свидетельствует и введение понятия «индивидуальный учебный план», и особый акцент на роли практики в обучении, и такой термин, как *инклюзивность*, предполагающий «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [2, 2]. Следует обратить особое внимание на семантику слова «равный» в вышеуказанном тезисе. Равный доступ – но не равный подход к обучающимся! В этом и заключается одна из главных ценностных составляющих нового закона: при равнодоступности самого образования обеспечить максимальную индивидуализацию в каждом конкретном случае даже с учётом того, что таких конкретных случаев миллионы.

Очень важно сделать максимально безболезненным с психологической точки зрения переход ребёнка из детского сада в школу. Школьная система с её правилами и требованиями к обучающемуся должна восприниматься не как ломка устоявшихся стереотипов поведения, а как органичный переход с одной ступени образования на другую (в данном случае – с дошкольной на школьную), как продолжение на более высоком уровне уже знакомого образовательного процесса. Трудно не согласиться с тезисом Л.И. Пономарёвой, которая называет высшей ценностью физическое,

психическое и социальное здоровье ребёнка [3, 11]. Действительно, процесс обучения при всех его интеллектуальных нагрузках не только не должен подрывать здоровья ребёнка, но и всячески способствовать его планомерному укреплению. Для этого необходимо максимально задействовать все здоровьесберегающие ресурсы школы: не только спортивные залы, футбольные поля, корты, игровые площадки, оборудованные с учётом современных требований, но и рекреационные зоны на этажах школьного здания, в самих классах, которые могут позволить продуктивно использовать каждую минуту перемены между уроками.

Дискуссионным остаётся вопрос о пятидневной учебной неделе, но стоит отметить объективный факт: в силу восстановительных особенностей человеческого организма два дня отдыха подряд действительно позволяют обучающемуся полностью ликвидировать чувство усталости от непрерывного интеллектуального и творческого напряжения на учебных занятиях. Соблюдение разумной меры во всём очень важно, тем более что совершенно беспочвенны утверждения о том, что современные ученики мечтают о бесконечном отдыхе, о «каникулах круглый год». Как показывает реальная педагогическая практика, даже от двухнедельного отдыха в зимние каникулы обучающиеся быстро устают, и хотят поскорее вернуться в школу, чтобы занять себя интересными делами и вновь влиться в плодотворное общение со сверстниками и педагогами. Главное, чтобы само среднее общеобразовательное учреждение полностью соответствовало ожиданиям детей и их родителей.

Но верно и обратное: семья также должна соответствовать требованиям времени и меняющимся условиям в российском образовании. Ни для кого не секрет, что во многих современных семьях прогрессирует тенденция к гиперболизации функций, возлагаемых на школу, по воспитанию их собственных детей. Так, некоторые родители считают, что, препоручив ребёнка классному руководителю, сами они теперь имеют полное моральное и юридическое право устранившись от обучения и воспитания своего ребёнка, что школа совершенно автономно от семьи решит все проблемы. Создаётся аберративное восприятие действительности: если у обучающегося вдруг возникли жизненные проблемы, виноваты учителя, которые «недоглядели», а родители не виноваты ни в чём по определению. Но если подвергнуть мониторингу частотность посещения родителями классных и общешкольных собраний, регулярность проверки дневников и своих детей, просто посещения учителей ради того, чтобы узнать о текущей учебной ситуации у ребёнка, то мы можем констатировать довольно-таки печальную картину. А между тем, должна поддерживаться постоянная взаимосвязь семьи и школы, в которой заинтересованы обе стороны образовательного процесса. Сплотить семью и школу, построить конструктивную атмосферу взаимного доверия и неустанной заботы о благе ребёнка, и призван Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г.

Что же следует сделать школе для того, чтобы все положения нового закона реализовались в полной мере на местах и принесли ожидаемые плоды? Каждая школа должна преодолеть присущий ей консерватизм структуры и содержательной части и соответствовать следующим критериям модернизации:

Во-первых, сплочённый педагогический коллектив. Тщательный подбор обучающего персонала, объединённого общей идеей или, если угодно, даже идеологией и морально готового к инновациям, что образует гораздо более сильные связи в локальном социуме и возможность двигаться в избранном направлении целеустремлённо и эффективно – вот залог успеха, а для этого нужен умелый менеджмент администрации учебного заведения. Успешный менеджмент есть залог успешной деятельности на долгие годы.

Во-вторых, образовательная среда, включающая в себя особенности психологического микроклимата в учебном заведении, создание стабильной ситуации комфорта, при которой хочется выполнять свои социальные функции всем сторонам

образовательного процесса – учиться и учить. И если ст.42 Конституции РФ говорит о том, что «каждый имеет право на благоприятную окружающую среду» [1, 10], то данную позицию можно применить и по отношению к среде образовательной, которая становится для ученика на целых 11 лет жизни окружающим миром.

В-третьих, ученический коллектив, также тщательно подобранный с помощью ряда интеллектуальных и психологических тестов, нацеленный на решение поставленных перед ним образовательных задач, где быть успешным – престижно, а не постыдно, и в то же время, где неуспех одноклассника есть повод ему помочь, проверив тем самым собственные компетенции, а не есть повод для насмешек и отторжения данного члена коллектива.

В-четвёртых, система внеклассных и внешкольных мероприятий, проводимых не «для галочки», а являющихся закономерной формой развития и существования данной образовательной среды, потребность в проведении которых испытывают, прежде всего, сами ученики, и именно они формируют их список и структуру в соответствие со своими интеллектуальными, творческими и духовно-нравственными потребностями.

Наконец, обязательное включение в гражданственность через приобщение к избирательному праву, посещение государственных, муниципальных органов власти, правоохранительных учреждений, органов загс, поликлиник и больниц, колледжей и вузов как части образовательной системы, но отличающейся от школьной – то есть всех социально значимых заведений, с которыми учащемуся придётся столкнуться в реальной жизни, вне школьных стен. Основные такие сферы должны быть охвачены – государственное и муниципальное управление, образовательная система и система здравоохранения, правоохранительные органы и коммерческая сфера, культурная сфера, но при этом не традиционные музеи, где время застыло, а центры народной культуры (например, центр «Лад» в г. Шадринске, где культура оживлена и одушевлена посредством ролевых исполнений), церковь, научно-исследовательские институты и т.д.

Нельзя отгораживать современную школу от научно-практической деятельности. Участие учащихся в конференциях разного уровня должно быть обеспечено, причём, не только формально-приписанных к школьному возрасту олимпиад и «Шаг в будущее», но и во «взрослых» конференциях при вузах, то есть следует добиться того, чтобы сообщение ученика стало реальным поисковым, исследовательским проектом с практическим результатом, а не раздутым до уровня статьи детским рефератом на заданную тему.

Культура непрерывного самообучения должна стать частью гражданского правосознания учащегося, обрести в его сознании первостепенную важность, и тогда поставленные новым федеральным законом цели будут достигнуты в полном объёме, что выведет на качественно новый уровень развития и саму нашу страну.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – Гарболово : Издательский Дом А. Громова, 2005. – 32 с.
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании : федер. закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012. - №5976. – С. 2-11.
3. Пономарёва, Л.И. Проблема формирования основ здорового образа жизни ребёнка дошкольного возраста в условиях модернизации образования / Л.И. Пономарёва // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – №3(19). – С. 10-14.