

*А.Д. Кариев,
Д.А. Шаяхметова,
С.Н. Мукатаева,
г. Семей*

К вопросу о половой идентификации дошкольников из неполных семей

Статья посвящена вопросам половой идентификации детей дошкольного возраста из неполных семей, показаны особенности поведения, формирования самосознания мальчиков и девочек из неполных семей.

Половая идентификация, дошкольник, неполная семья.

*A.D.Kariev,
D.A.Shayakhmetova,
S.N. Mukataeva,
Kazakhstan, Semey*

The issue of sexual identity of preschool children from single-parent families

The article deals with gender identity of preschool children from single-parent families; shows behavior peculiarity, formation of self-awareness of boys and girls from single-parent families.

Keywords: *gender identity, preschooler, single-parent family.*

Семья играет исключительно важную роль в формировании и развитии личности ребенка. С первых мгновений жизни человек развивается как социальное существо. Родители для ребенка приобретают статус жизненно важных фигур автоматически, так как физическая жизнь в самом прямом смысле зависит от них; в дальнейшем потребность в их любви и одобрении приобретают для него такое же значение.

Для маленького ребёнка семья – это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

Во взаимоотношениях с родителями ребенок черпает и осваивает поведенческие навыки, навыки межличностного общения, полоролевые образцы поведения.

Семья во все времена находилась в центре внимания общественности. Особое внимание заслуживает положение в нашем обществе неполных семей. Неполная семья – это один из основных социально-демографических типов современной семьи. Неполная семья – это малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений мать – отец – ребенок [1].

Часто взрослым не хватает времени, знаний, сил, возможностей для осуществления полноценного развития ребенка в условиях неполной семьи. В последние годы специалисты чаще стали обращать внимание на специфику положения этих семей в нашем обществе.

Негативные процессы, порожденные современной социально-экономической ситуацией, проявляются особенно ярко, именно на воспитании детей из неполных семей. Развод родителей, нестабильный, конфликтный стиль отношений в таких семьях искажают условия ранней социализации, оказываясь причиной нервно-психических расстройств, фактором риска возникновения асоциального поведения, личностной деформации, способствуя возникновению проблем взаимоотношения ребенка с

социальным окружением. Все это затрудняет решение воспитательных задач в условиях неполной семьи.

На формирование личностной сферы старших дошкольников большое влияние оказывает идентификация с родителями и социальный статус семьи. Отсутствие в семье одного из родителей может привести к нарушению в полоролевом развитии и неуверенности в себе.

Поэтому актуальность проблемы идентификации личности ребенка в неполной семье остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики.

Идентификация - отождествление; установление совладения чего-либо с чем-либо. Понятие было введено З. Фрейдом, но широко распространилось за рамками психоанализа, в частности - в социальной психологии.

Идентификация рассматривается как важнейший механизм социализации, проявляющийся в принятии индивидом роли социальной при вхождении в группу, в осознании им групповой принадлежности, формировании социальных установок и пр. [2].

Идентификация имеет особое личностное значение на определенном этапе личностного развития, чаще всего - в старшем подростковом и юношеском возрасте, когда она во многом определяет характер отношений между юношей и значимыми для него взрослыми или сверстниками (например, отношение к кумиру) [3].

А.А. Чекалина понимает под понятием «идентификация» понятие «психологический пол» [4]. Психологический пол является одной из важнейших характеристик человека, показателем его психического здоровья, условием единства личностных проявлений. Дополняющий биологические характеристики феномен «психологический пол» оказывает значительное влияние на формирование самоопределения мальчика или девочки, мужчины или женщины в личностном и социально-психологическом смысле, на структурирование их Я. Определяя тенденции межличностного общения, и в особенности межполовых взаимоотношений, психологический пол предопределяет жизненный путь человека.

Весь процесс формирования пола можно условно разделить на два этапа. Во время первого периода - от возникновения хромосомного пола до гонадного - действуют генетически жестко закрепленные механизмы, приводящие к последовательной, необратимой смене одних этапов дифференцировки пола другими. Второй период охватывает события с момента рождения ребенка до формирования его половой идентичности. По мнению ученых (И.С. Кон, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, А.И. Захаров и др.) это происходит к концу дошкольного детства. К этому возрасту ребенок накапливает достаточно знаний о половых различиях: о строении гениталий у представителей своего и противоположного пола, механизме деторождения и т.д. У ребенка накапливается сознание значимости своих индивидуальных качеств и социального положения, в том числе как у представителя определенного пола. Большинство детей окончательно осознают «необратимость» своей половой принадлежности. В этот возрастной период происходит интенсивная ориентировка в социальных нормах; усиливается половая дифференциация совместной деятельности детей и их установок, интересов, стиля поведения, выбора игр и соответствующих партнеров в них, в социометрической структуре группы детского сада, во взаимных оценках детей и т.д. [5].

Таким образом, успешность формирования половой идентичности у большинства детей зависит от компетентности и престижности родителя того же пола и сопряжена с эмоциональными отношениями с родителями другого пола, а также связана с общим формированием Я-концепции ребенка. Возраст 6-7 лет является значимым этапом в формировании психологического пола.

Один из ведущих специалистов в области педиатрии и детской психологии Аллан Фромм [6] уверен, что малыш, живущий в благополучной, спокойной семье, незаметно сам научится воспринимать отношения полов, потому что родители подадут ему добрый пример. Мальчик подражает мужественности отца, девочка - женственности матери. Наблюдая в повседневной жизни своих родителей, дети учатся как вести себя с людьми противоположного пола. Но правильное отношение полов родители могут дать ребенку только в том случае, если они сами не заблуждаются на этот счет. «А значит, половое воспитание должно быть направлено, прежде всего на родителей, делает он вывод, а уж потом на детей» [6]. Он постоянно подчеркивает мысль - психологическая уравновешенность ребенка зависит от близости его с родителями. Любовь в семье должна делиться между всеми членами семьи, а не принадлежать кому-нибудь одному.

При обследовании семей с разными типами отношений они выяснили:

Когда мать является главой семьи, маскулинность сыновей в возрасте трех лет слабо выражена. Пассивные отцы мало влияют на формирование мужских черт у сыновей.

Мальчики, выросшие в неполных семьях, бывают излишне агрессивными. Эту мысль развивают Б.И. Кочубей, Л. Островская [7]. Сыновья добрых, мягких отцов очень рано начинают предпочитать мужские игрушки и отвергать женские (куклы), тогда как дети суровых отцов долго не могут выбрать игрушку «своего пола». Авторитарность отца, его тяга к наказаниям, к строгому порядку в семье, мешает развитию мужского самосознания. А вот главенство мужчины в решении наиболее важных вопросов семейной жизни являются важным положительным моментом.

В исследованиях указывается, что дефицит мужского влияния в ходе взросления девочки затрудняет её развитие как будущей женщины. «Отец, его черты, особенности его поведения, нюансы взаимоотношения с ним, запоминаются, порой бессознательно, и становятся образцом (положительным или отрицательным), к которому будут в последствии притягиваться (или от которого будут отталкиваться) все типы и формы отношений будущей женщины с мужчиной» [7].

Кочубей Б.И., Островская Л. обращают внимание на то, что огромную роль в судьбе девочки играет оценка отцом её внешней привлекательности, даже в школьные годы. Если дочь не нравится отцу и он на это указывает, то её женская судьба будет нелёгкой. Нелегко будет и той, которая выросла в атмосфере отцовского обожания. Но хуже всего той которая лишена мужского образца.

В самом лучшем положении находится девочка, чей любящий отец (дядя, дедушка) мягко и ненавязчиво напоминает ей о красоте, достоинстве, формируя положительное отношение к себе.

Кочубеем Б.И. приводятся также данные о том, что сексуальные отношения женщин, выросших в полных семьях, более устойчивы, чем у женщин, выросших без отца. Женщины, которые вспоминают своих отцов как дружелюбных и ласковых, чаще оценивают свой брак как удачный.

Анализ исследования позволяет заключить, что отсутствие в семье одного из родителей вне зависимости от причины: развода, смерти, раздельного проживания супругов или рождения ребёнка вне законного брака, по-разному отражается на личностном развитии дошкольников и зависит от множества факторов.

Д.Н. Исаев, Б.Е. Каган, изучающие половую идентификацию, указывают, что наиболее опасна для ребенка неполная семья, образовавшаяся на самых ранних этапах его жизни, когда идет интенсивная половая социализация, освоение половых ролей [8].

Для мальчиков воспитание в семье без отца, как правило, связано с отсутствием возможности найти импонирующий мужской пример. Е.М. Хеттерингтон отмечает, что отсутствие отца выражается в некоторой феминизации мальчика, в том смысле, что мальчикам свойствен «феминный» тип поведения: они менее агрессивны, чем те, кто

имеют отцов, а агрессивность - чисто маскулинная характеристика. Мальчики, воспитанные матерями, то есть в детстве не имевшие перед глазами примера активного и мужественного отца, в большей степени вероятности являются обладателями слабо выраженного мужского начала, неотчётливо осознают свою мужскую роль в семье и обществе, склонны к зависимости от других, редко проявляют агрессивность, и неуверенно чувствуют себя в общении со сверстниками. Чем раньше мальчик лишается отца, и чем дольше длится период отсутствия мужчины в доме, тем сильнее это на нём сказывается. Однако по мере взросления ребенка влияние на него отсутствия отца начинает уменьшаться [9].

На основании анализа данных исследования идентификации дошкольников из полных и неполных семей можно заключить, что факт отсутствия отца влияет на процесс идентификации ребёнка по-разному, и частично зависит от наличия в семье представителей сильного пола, которые могут послужить ему моделью поведения. Например, на мальчиках, имеющих старших единокровных братьев, отсутствие отца сказывается меньше. Проживающие в семье другие родственники мужского пола, особенно старшие по возрасту, также могут с успехом сыграть роль отсутствующего родителя. Начиная с раннего возраста, мальчики, живущие с матерями, тянутся ко взрослым мужчинам и испытывают внутреннюю потребность восприятия их в роли суррогатного отца.

Отсутствие в семье отца оказывает на процесс идентификации девочек старшего дошкольного возраста не столь пагубное влияние.

В целом самосознание ребенка старшего дошкольного возраста находится в тесной зависимости от последовательных сопоставлений ребенком самого себя с отцом и матерью, что самовосприятие в нормальной семейной ситуации опосредовано восприятием двух противоположных образов отца и матери. При отсутствии одного из родителей самовосприятие ребенка концентрируется вокруг того из родителей, который живет с ним и заботится о нем.

В.С. Мухина утверждает, что отсутствие отца в неполной семье способно повлиять на характер мальчика. Могут развиваться черты покорности, беспечности, изнеженности. Аналогичные, но не столь крайние формы проявляются в семьях, где отец хотя и есть, но его роль второстепенна. Поэтому одинокой маме необходимо позаботиться о том, чтобы мальчик общался со взрослыми мужчинами: дедушкой, друзьями. Уровень идентификации с отцом у мальчиков из неполных семей достоверно ниже данного показателя у их сверстников из полных семей. Мальчики из неполных семей достоверно чаще имеют неполную идентификацию с отцом по сравнению с их сверстниками из полных семей. Мальчики из неполных семей достоверно чаще воспринимают отца как некомпетентного родителя и имеют негативное эмоциональное отношение к нему, что приводит к нарушению процесса идентификации с отцом как представителем мужского пола. Полученные данные можно объяснить тем, что девочки в неполной семье имеют в качестве образца идентификации свою мать, поэтому воспитание в неполной семье может и не оказывать выраженного влияния на процесс половой идентификации девочек. Однако мальчики в неполной семье лишены отца в качестве образца для идентификации. Поэтому процесс половой идентификации у мальчиков из неполной семьи деформирован. Отсутствие отца отражается на половой идентификации как мальчиков, так и девочек, на взаимоотношениях с противоположным полом, будущих супружеских отношениях [10, с. 213].

Анализ показателей идентификации детей дошкольного возраста выявил одну и ту же тенденцию, согласно которой дети, растущие в неполных семьях, имеют менее благоприятную картину личностной сферы в сравнении с их сверстниками из полных семей. Заметим, что особо уязвимую группу представляют мальчики, живущие с одинокой матерью. Для них в большей степени, чем для девочек, характерны нарушения процесса идентификации с лицами мужского пола. Уровень идентификации

с матерью у девочек из неполных семей достоверно не отличается от данного показателя у их сверстниц из полных семей.

Таким образом, воспитание в неполной семье может сказаться на личностных особенностях детей дошкольного возраста, которые могут проявляться нарушении процесса идентификации. Отсутствие в семье одного из родителей может привести к нарушению в полоролевом развитии и неуверенности в себе. Следовательно, на формирование личностной сферы старших дошкольников большое влияние оказывает идентификация с родителями и социальный статус семьи. Отсутствие в семье одного из родителей может привести к нарушению в полоролевом развитии и неуверенности в себе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.2 : учеб. пособие / Е.И. Рогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 1998.
2. Психологический словарь / под ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов н/Д : Феникс, 2003.
3. Битянова, М.В. Социальная психология : учеб. пособие / М.В. Битянова. – 2-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2008.
4. Чекалина, А.А. О формировании Я мальчика и Я девочки - мужчины и женщины / А.А. Чекалина // Мир психологии. – 2002. – № 4.
5. Исаев, Д.Н. Половое воспитание и психогигиена пола у детей / Д.Н. Исаев, В.Е. Каган. – Л. : Медицина, 1980.
6. Фром, А. Азбука для родителей / А. Фром. – М. : Астрель : АСТ, 2003.
7. Кочубей, Б.И. Мужчина и ребенок / Б.И. Кочубей. – М. : Знание, 1990.
8. Воспитание детей в неполной семье / под ред. Н. М. Ершовой. – М. : Просвещение, 1980.
9. Фигдор, Г. Дети разведенных родителей / Г. Фигдор. – М. : Наука, 1995.
10. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М. : Академия, 1999.