

Социальная депривация как источник психологической угрозы психическому развитию дошкольника

В статье рассматриваются вопросы психологической безопасности и психологического здоровья детского дошкольного возраста. Уточняются показатели психологической безопасности и причины психологической угрозы. Определяется социальная депривация как фактор нарушения психического развития ребенка. Приводятся основные причины социально-эмоционального развития детей.

Психическое здоровье детей, социальная депривация, ребенок дошкольного возраста, семья.

M.U. Buslaeva,
Chelyabinsk

Social deprivation as a source of psychological risk to the psychological development of preschoolers

The article deals with the psychological safety and psychological health of preschoolers; specifies indicators of psychological safety and reasons for psychological threat; determines social deprivation as a factor in impaired mental development of the child. It also describes basic causes of the social and emotional development in children.

Keywords: children's mental health, social deprivation, child of preschool age, family.

В настоящее время забота о психологической безопасности и психологическом здоровье детей дошкольного возраста становится обязательным направлением в работе каждого дошкольного образовательного учреждения, показателем качества образования, удовлетворяющем социальному заказу.

В современных психолого-педагогических исследованиях понятие психологической безопасности раскрывается через призму понятий «психическое здоровье» и «психологическая угроза». При этом психологическая безопасность дошкольника понимается как некое гармоничное состояние, когда ребенок соответствует возрастным нормам психического развития и адекватно отражает внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью.

В качестве показателей психологической безопасности маленького ребенка можно рассматривать:

- высокий адаптивный потенциал в природной и социальной среде;
- сохранность устойчивого позитивного самочувствия.

В своих исследованиях И.А. Баева определяет психическое здоровье как состояние благополучия, при котором ребенок способен реализовывать свой потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и гармонично развиваться, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.

К психологическим угрозам в настоящее время относят наличие и актуализацию различных факторов, которые являются деструктивными, дестабилизирующими поступательное развитие ребенка, а также угрожают развитию его личности. К таковым можно отнести:

- нецелесообразное удовлетворение естественных потребностей (в питании, отдыхе, безопасности), нарушение режима дня;
- длительную сенсорную и двигательную депривацию, недостаток доброжелательного внимания со стороны взрослого;
- выбор нецелесообразных форм общения, не предполагающих активного сотрудничества со взрослым;

- некомпетентность в знаниях особенностей нервной системы ребенка дошкольного возраста;
- стремление к не свойственным возрасту видам деятельности;
- бедность или избыточность предметной среды, в которой растет ребенок;
- госпитализм, а также слабая выраженность эмоциональных контактов с ребенком, невнимание к его эмоциональным состояниям;
- социальную и материнскую депривацию.

Социальная депривация особенно часто приводит к нарушениям психического развития ребенка. Быстрые темпы развития в раннем возрасте сопряжены с неустойчивостью эмоциональных переживаний, повышенной чувствительностью дошкольника ко всем воздействиям социальной среды. Неправильно понятое взрослым переживания и потребности малыша или их педагогически нецелесообразное удовлетворение приводят к тому, что атмосфера, в которой не просто растет, а взрослеет и развивается ребенок, становится психологически небезопасной для его развития средой, детерминирующей социальную депривацию.

Развитие ребенка дошкольного возраста во многом зависит от общения со взрослым. Это общение влияет не только на психическое, но и на физическое развитие ребенка. В период младенчества общение ребенка со взрослым своеобразно: ребенок не отвечает на обращения взрослого и сам ни к кому не адресуется. Но уже на 3-4 месяце жизни ребенка родители могут наблюдать так называемый «комплекс оживления», первую социальную эмоцию ребенка, которую можно расценивать как акт коммуникации. С этого момента ребенок вступает во взаимодействие, которое можно считать общением: он начинает развивать особую активность, объектом которой является взрослый. Эта активность проявляется в форме внимания и интереса ребенка ко взрослому, высокой потребности в общении, эмоциональных проявлений, инициативных действий, чувствительности ребенка к отношению взрослого.

Социальная депривация актуализируется тогда, когда ребенок не может установить необходимые ему социальные контакты. Подобная ситуация возникает не только в случае социального сиротства, но и во внешне благополучных, полных семьях, в которых ребенок предоставлен сам себе, не принимает участия в семейных процессах. В этом случае ребенок чувствует изолированность, хотя может обладать всем необходимым с точки зрения материального благополучия, то есть в своих проявлениях жизнедеятельности он психологически и физически отчужден от семейной системы.

Признаки социальной депривации наблюдаются и у детей из асоциальных семей. Асоциальная семья характеризуется в первую очередь тем, что в ней не удовлетворяется потребность в доверительных контактах. Ребенок имитирует стиль поведения родителей, при этом, не имея достаточно развитого уровня рефлексии, чтобы его критически осмысливать, пытается перенести в общение с другими людьми. Окружающие такой стиль поведения не принимают и отказываются от контактов с ребенком, что в свою очередь, является депривирующим фактором.

Депривирующие условия, в которых растут и развиваются дошкольники раннего возраста, снижают интенсивность и быстроту вступления в контакт с другими людьми. Со временем у детей проявляются неумение учитывать особенности поведения взрослых, слабое различие оттенков отношения взрослых к своим действиям, что снижает эффективность похвалы и порицания. Инициативность в общении прямо зависит от уровня активности взрослого. Отставание к трем годам усиливается. Дети демонстрируют нечувствительность к отношению сверстников.

В настоящее время исследователи (Л.А. Венгер, Л.Ф. Обухова, В.В. Лебединский, Л.Б. Филонов, Д.Б. Эльконин) выделяют ряд основных психологических причин нарушения социально-эмоционального развития детей, и как следствие, социальной депривации.

Во-первых, достаточно большой процент детей имеет отягощенную наследственность, в частности, наблюдаются симптомы алкоголизма, а в последние годы и наркомании.

Во-вторых, как указывает В.В. Лебединский, патогенным фактором, который проявляется у старших дошкольников, является комплекс социальных, педагогических и психологических вредностей, присутствующих в родительских семьях. Среди форм педагогически неправильного воспитания типичными для социальной депривации является безнадзорность. Помимо этого, большинство семей характеризуют такие симптомы социального неблагополучия: недостаточный материальный уровень, скудное питание, употребление родителями психоактивных веществ, асоциальный образ жизни, конфликты в семье, а также проживание с психически нездоровыми родственниками. Остро в таких семьях стоит проблема жестокого обращения с детьми (психологическое, физическое, сексуальное, эмоциональное насилие). Дети из этих семей лишены родительской любви (феномен «дети без любви», «волчьи дети» и т.д.), недоедают, не посещают организованные детские коллективы, подвергаются истязаниям. Как следствие, признаки социальной депривации – отставание в психическом развитии, нарушения познавательной деятельности, расторможенность, эмоциональная неустойчивость, склонность ко лжи, патологическое фантазирование и выраженные невротические реакции.

Третьим мощным усугубляющим фактором для ребенка является отрыв его от семьи, нарушение образа жизни ребенка – привычное отсутствие режима жизни, правил планирования времени, требований к обязательному посещению детского сада.

Анализируя причины возникновения и психологические особенности проявления социальной депривации, социально депривированных детей можно охарактеризовать следующим образом:

- слабое речевое развитие, недостаточный словарный запас, неразвитость мелкой моторики (проявляется при работе с карандашом, ножницами, пластилином);
- неправильное формирование способов игровой и учебной деятельности. Дети испытывают трудности при усвоении и использовании правил;
- отсутствие ориентировки на способ действия, слабое владение операционными навыками. Наличие проблем в понимании и удержании игровой задачи, требующие последовательных действий в течение всего периода ее решения. Неумение контролировать свое поведение;
- низкий уровень развития познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Дети не собраны, легко отвлекаются, с трудом следят за ходом коллективной работы;
- низкий уровень развития самоконтроля и самооценки. У детей возникают затруднения, когда необходимо выполнить работу по заданному образцу и выдержать заданные требования.

Таким образом, невозможность идентифицировать себя с определенной социальной ролью, нереализованность запроса в общении со взрослым, не целесообразное и педагогически не правильное удовлетворение потребностей ребенка, приводит к психологической угрозе психическому развитию ребенка дошкольника. Следствием социальной депривации становится выраженная дезадаптация в природной и социальной среде, устойчивое плохое самочувствие (соматическое и психосоматическое), а также отставание в развитии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баева, И.А. Психология безопасности: история становления, перспективы / И.А. Баева // Национальный психологический журнал. – 2007. – № 1(2). – С. 65-69.
2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студентов психол. фак. высш. учеб. заведений / В.В. Лебединский. – М. : Академия, 2003.

3. Семенов, Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии : учеб. пособие для студентов / под ред. Д.И. Фельдштейна. – Изд. 2-е, доп. – М. : Институт практической психологии, 1996. – 304 с.