

Меры по профилактике девиантного поведения детей-сирот

В статье рассматривается актуальная проблема социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей-сирот. Раскрываются принципы воспитательно-профилактической работы, опирающиеся на гуманизацию и индивидуализацию педагогического процесса.

Социально-педагогическая профилактика, принципы воспитательно-профилактической работы, дети-сироты.

O.A. Vakhrameeva,
Shadrinsk

Measures on the prophylaxis of deviational behaviour of children-orphan

The issue of the day of socially-pedagogical prophylaxis of deviational behaviour of children-orphan is examined in the article. Principles of educator-prophylactic work, leaning against humanizing and individualization of pedagogical process, open up.

Keywords: *socially-pedagogical prophylaxis, principles of educator-prophylactic work, children-orphan.*

Современный кризис, охвативший все мировое сообщество, характеризуется такими общими чертами, как усиление социальной отчужденности среди молодежи, детей и подростков. Все большее распространение в детской среде саморазрушающего поведения, что приводит к росту преступности, проституции, наркомании, алкоголизма и других негативных явлений. Все более ощутимым становится разрушение института семьи; семья не в состоянии проявлять достаточную заботу о своих детях, не выполняет родительских обязанностей, нередко сама создает условия, опасные для жизни и развития детей. Вследствие чего наблюдается увеличение сиротства и детской безнадзорности как особых форм социальной патологии, что и способствует резким отклонениям в поведении несовершеннолетних, поэтому защита детства и воспитания является одной из приоритетных национальных задач, решение которой невозможно без всестороннего анализа социально-культурных и социально-педагогических проблем сиротства.

Научное изучение отклонений, проблемы девиантного поведения осуществляется в медицине, криминологии, психопатологии, социологии, педагогике, в стадии становления находится новая научная дисциплина – психология девиантного поведения [4; 6; 7].

В социологическом словаре девиантное поведение имеет широкое определение – как всякое осуждаемое отклонение от «нормальности» [1, с.105].

Девиантное поведение – это специфический способ передачи, усвоения, закрепления и проявления ценностного отношения личности к обществу, подкреплённый мотивацией, направленной на изменение социальных норм и ожиданий [9, с. 5].

Средой такого поведения являются улица, семья, учебный или трудовой коллектив и т.п. Провоцируют девиантное поведение социально-экономические условия, семейно-бытовые и межличностные отношения, социально-культурное окружение, общение людей друг с другом, чему, в первую очередь подвергаются самые незащищённые слои общества в особенности дети, оставшиеся без попечения родителей, социальные сироты и дети-сироты.

В.Т. Кондрашенко в работе «Девиантное поведение у подростков: социально-психологические и психиатрические аспекты» дает такое определение: «Девиантное поведение – поведение социально-психологическое, так как обозначает отклонение от

принятых в данном конкретно-историческом обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков и высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья» [5].

Для обоснования социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей-сирот необходимо рассмотреть специфику самой системы профилактики.

В Энциклопедическом словаре социальной работы под профилактикой подразумеваются «научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов» [12, с. 369-377].

Профилактика девиантного поведения детей-сирот не может быть рассмотрена в отрыве от профилактической деятельности, осуществляемой на уровне государства и относящейся к социальной профилактике.

В последние десятилетия в Российской Федерации, в связи с небывалым ростом числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, повышенным вниманием к проблемам беспризорности и безнадзорности, актуальность данного вопроса резко возросла, ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Принятый Государственной Думой 4 декабря 1996 года Одобренный Советом Федерации 10 декабря 1996 года (в редакции Федеральных законов от 08.02.1998 № 17-ФЗ, от 07.08.2000 № 122-ФЗ, от 08.04.2002 № 34-ФЗ) [11].

Социальные проблемы заставляют рассматривать профилактику девиантного поведения как систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности правонарушений и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуально профилактической работой и семьями, находящимися в социально опасном положении, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ [10].

Социальная профилактика является необходимым фоном, на котором более успешно осуществляются все другие виды профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения детей и подростков: психологическая, медицинская, социально-педагогическая и педагогическая.

Остановимся более подробно на социально-педагогической профилактике, так как эта система мер социального воспитания способствует развитию самостоятельности, ответственности, активности и создает ситуацию участия детей-сирот подросткового возраста в социально-культурной деятельности.

Вопросы социально-педагогической профилактики изучались такими выдающимися педагогами, как А.С. Макаренко, П.И. Люблинский, С.Т. Шацкий, В.Д. Семенов и др. Они заложили и развили основные принципы, методы и содержание социально-педагогической и коррекционной работы с трудновоспитуемыми детьми и подростками, где важнейшим фактором воспитательной и коррекционно-реабилитационной работы выступает созданная и организованная педагогом воспитывающая среда.

Р.В. Овчарова, дает такое определение «Социально-педагогическая профилактика – это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности» [8, с. 277].

Исходя из понимания социальной ситуации развития, ее объективного и субъективного аспектов, социально-педагогическая профилактика направлена на изменение различных внешних и внутренних факторов и условий социального воспитания или перестройку их взаимодействия.

Данный вид профилактики предполагает направление социальным педагогом деятельности на воспитательный микросоциум ребенка (педагоги, группа сверстников), на изменение характера их отношения, воздействия на ребенка; на представления ребенка (подростка) об окружающих и взаимоотношениях с ними, сопровождающие их переживания и на их изменение; способствование изменению позиции ребенка (подростка) по отношению к социуму (содействие, противодействие, бездействие) [8, с. 178–277].

Следовательно, главной задачей социально-педагогической профилактики – является выявление лиц с отклонениями в поведении и проведение мероприятий, направленных на педагогическую и социально-культурную профилактику их поведения.

В организации воспитательно-профилактической работы, направленной на предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних следует ориентироваться на принципы, определяющие основные требования к данной работе.

С.А. Беличевой сформулированы общие принципы воспитательно-профилактической работы:

- а) опора на положительные качества подростка;
- б) формирование будущих жизненных устремлений подростка, связанных, прежде всего с профессиональной ориентацией, с выбором и освоением будущей профессии;
- в) принцип деятельности как основы воспитания, включения в коллективную деятельность;
- г) реализация потребности в самоутверждении;
- д) развитие полезных интересов и высших духовных ценностей;
- е) глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростком [2, с.76-89].

Е.В. Змановская выделяет следующие принципы профилактики девиантного поведения:

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);
- адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);
- массовость (приоритет групповых форм работы);
- позитивность информации; минимизация негативных последствий;
- личная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная активность личности; устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения) [4, с. 165].

Итак, понятие «профилактика девиантного поведения» означает систему действий, комплекс методов и приемов, обзор содержания и форм поведения несовершеннолетних, то есть с помощью чего предотвращаются, предупреждаются проявления девиантного поведения. Существенное значение для эффективного осуществления профилактики девиантного поведения имеет:

- 1) осуществление профилактики на фоне общей гуманизации педагогического процесса;
- 2) понимание социально-педагогической и психолого-педагогической сущности девиантного поведения несовершеннолетних, учета силы влияния средовых факторов на развитие личности, референтной значимости межличностного общения со сверстниками в группе и др.

Анализ научной литературы позволил осознать, что зачастую профилактика девиантного поведения предусматривает систему предупредительных мер, основной недостаток которых, по нашему мнению, состоит в том, что они представляют собой определенный набор «акций», направленных на блокировку отклоняющегося поведения и превращаются подчас в борьбу не только с недостатками, но и с их «носителями», то есть самими несовершеннолетними. Такой подход не только лишает все профилактические мероприятия оптимистической направленности, но и противоречит самой сущности педагогической деятельности.

И здесь возникает необходимость поиска более действенных и результативных путей социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей-сирот, опирающихся на принципы гуманизации и индивидуализации педагогического процесса.

Организация социально-культурной деятельности в системе социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей-сирот может быть признана полезной и ценной, если она основывается на принципах научности, социальной активности, доступности и систематичности, следовательно, должна быть этиологичной, комплексной, дифференцированной и поэтапной, а главное – носить систематичный и превентивный характер.

Этиологичность профилактики заключается в воздействии на основные факторы (социальные, психологические, биологические), способствующие развитию отклоняющихся форм поведения.

Комплексность профилактики проявляется во взаимной заинтересованности и согласованной работе различных ведомств, министерств и агентств, специалистов. Профилактика девиантных форм поведения – задача общегосударственная, и успешное ее решение возможно только при совместных координированных усилиях врачей, педагогов, юристов, сотрудников МВД, социологов, психологов, специалистов социально-культурной деятельности, социальных педагогов, педагогов-организаторов, представителей СМИ.

Ранняя профилактика девиантного поведения детей-сирот средствами социально-культурной деятельности имеет особое значение т.к. в результате участия в культурно-досуговых мероприятиях у воспитанников интернатных учреждений возрастает устойчивость к антисоциальным действиям.

Профилактика девиантных форм поведения должна проводиться дифференцированно в отношении детей, воспитывающихся в семьях и детей-сирот, социальных сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в интернатных учреждениях. Профилактика нарушений поведения должна быть последовательной, поэтапной и проводиться на ранних стадиях проявления девиантного поведения.

По мнению А.Д. Гонеева, общая профилактика это совокупность мер, направленных на создание благоприятных социально-экономических, социально-культурных и социально-педагогических условий, по реализации воспитательных функций общеобразовательными учреждениями всех типов, по обеспечению ими полноценного развития интересов и способностей у школьников, занятости общественно полезной деятельностью во внеурочное время [3, с. 218].

Специальная профилактика включает коррекционно-реабилитационные меры, направленные на детей группы риска, девиантных подростков, несовершеннолетних правонарушителей. Она предполагает использование разнообразных мероприятий психолого-педагогической поддержки и социально-правовой помощи несовершеннолетним, защиту их от невнимания родителей, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды.

Предупреждение и профилактика девиантного поведения детей-сирот, должна осуществляться в тесном взаимодействии учреждений интернатного типа и

разнообразных социальных институтов, сети государственных и общественных организаций.

Р.В. Овчарова определяет социальную профилактику «как совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера и другие, социально опасные и вредные отклонения в поведении. Ее целью является создание предпосылок для формирования законопослушного, высоконравственного поведения» [8, с. 261].

В соответствии с описанным выше пониманием сущности понятий «профилактика» и «девиантное поведение», под профилактикой девиантного поведения мы понимаем организацию воспитательно-профилактической работы, направленной на формирование ответственного поведения, развитие личностных ресурсов и совершенствование различных стратегий социального поведения.

Таким образом, социально-педагогическую профилактику девиантного поведения детей-сирот мы обосновываем как комплекс профилактических мер, направленных на обретение личностью своей целостности путем интеграции личностной, социальной и культурной сфер его жизнедеятельности, способствующей позитивной направленности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аберкромби, Н. Социологический словарь [Текст] / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б.С. Тернер ; пер. с англ. И. Г. Ясавеева ; под ред. С. А. Ерофеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Экономика, 2004. – 619 с.
2. Беличева, С. А. Современное состояние превентивной политики и практики в России [Текст] / С.А. Беличева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1998. – № 2. – С. 76–89.
3. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
4. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учеб. пособие. – М. : Академия, 2003. – 288 с.
5. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: социально-психологические и психиатрические аспекты [Текст] / В. Т. Кондрашенко. – Минск : Беларусь, 1988. – 206 с.
6. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев. – 3-е изд. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1972. – 575 с.
7. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст] / А.Е. Личко. – Л. : Медицина, 1983. – 256 с.
8. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р.В. Овчарова. – М. : Сфера, 2001. – 480 с.
9. Перешеина, Н. В. Девиантный школьник: профилактика и коррекция отклонений [Текст] : учеб. пособие / Н.В. Перешеина. – М. : Сфера, 2006. – 192 с.
10. Российская Федерация. Законы. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Принятый Государственной Думой 4 декабря 1996 года (в ред. Федеральных законов от 08.02.1998 № 17-ФЗ, от 07.08.2000 №122-ФЗ, от 08.04.2002 № 34-ФЗ).
11. Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : федер. закон № 120-ФЗ : принят Гос. Думой 24 июня 1999 г. // Гарант : информ.-правовой портал. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12116087/>. – 01.08.12.
12. Энциклопедический словарь социальной работы. В 3 т. Т. 2 [Текст] / под ред. Л. Э. Кунельского, М.С. Мацковской. – М. : Центр общечелов. ценностей, 1994.