

Структурно-содержательная модель формирования действенности речи в процессе социализации личности

В статье рассматривается действенность как качественная характеристика речи, так же определяются компоненты развития речи. Описывается структурно-содержательная модель и выделяются педагогические условия формирования действенности речи у детей дошкольного возраста.

Речь, действенность речи, структурно-содержательная модель, педагогические условия.

I.V. Chuiikova
Shadrinsk

Structural - conceptual model provide an effective speech in the course of personality socialization

The article examines the effectiveness of both the qualitative characteristics of speech, the same way the components of speech. Describes the structural and substantial model and highlights the effectiveness of pedagogical conditions of formation of speech in preschool children.

Keywords: *speech, the effectiveness of speech, structural and substantial model, pedagogical conditions.*

Социальный запрос современного общества, обращенный к гармонически развитой личности, способной свободно общаться, приобретая и реализуя полученные коммуникативные знания, не случайно обращен в сферу дошкольного образования. Именно в этом возрасте вырабатывается интеллектуальная регулирующая планирующая функция речи, умение ориентировать свою речь на партнера и ситуацию общения, а также отбирать языковые средства воздействия на слушателя (Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, А.М. Леушина, А.А. Люблинская и др.).

Во всех исследованиях речевого онтогенеза, особенно в исследованиях последних двадцати лет, выполненных в рамках теории речевой деятельности (А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя и др.) достаточно эксплицитно звучит мысль о том, что критерием качества речевой продукции субъекта любой возрастной группы, а, следовательно, и критерием его речевой зрелости, являются не столько отдельные количественные накопления в речевом развитии, как например, увеличение словарного запаса, сколько существенные качественные показатели, связанные с умением правильно, полно и точно выразить свою мысль, логично и связно построить высказывание и сделать его понятным и доступным для собеседника. Иными словами, важно не то, сколько слов употребил ребенок в своем высказывании, а насколько действенным это высказывание является для собеседника и насколько отвечает целям вербального поведения ребенка, т.е. подготавливается мысль о включенности речевого развития в общий контекст общения, коммуникативной деятельности.

Адекватность высказывания целям речевого поведения субъекта определяет коммуникативную ценность данного высказывания. Отсюда развитие ребенка правомерно рассматривать не только с точки зрения совершенствования отдельных речевых функций и накопления речевых умений, но и с точки зрения того, как и насколько успешно ребенок продвигается в своем коммуникативном развитии, насколько эффективно осуществляет общение с другими людьми. С этой точки зрения особое значение имеет действенность как качественная характеристика речи. По нашему мнению, действенность речи обеспечивает эффективность коммуникации, способствует донесению смысла высказывания до слушателя в ходе решения различных коммуникативных задач. И.А. Зимняя [3] и Т.С. Путиловская отмечают, что

из всех форм устного общения у дошкольника более всего развита задача сообщения, которая по своей психологической природе сходна с описанием, и вопрос. Коммуникативные задачи описания и объяснения начинают опознаваться дошкольниками как самостоятельные формы воздействия.

На основе вышеизложенного можно констатировать, что у детей старшего дошкольного возраста, возможно, сформировать первоначальные элементы действенности речи. По нашему мнению, действенность речи детей старшего дошкольного возраста — это такое коммуникативное качество, которое обеспечивает в ходе эффективной коммуникации возможность ребенком решать перед слушателем поставленные коммуникативные задачи.

От того насколько будет действенна речь дошкольника, насколько легче ребенок будет устанавливать контакт со сверстниками и со взрослыми, настолько успешнее будет проходить формирование его личности. По мнению А.А. Мурашова [4], В.Ф. Русецкого, действенность речи означает умение влиять на собеседника определенным образом, достигать задачи общения, и формировать у другого желание поступать в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего. Б.Н. Головин [2] определяет данное коммуникативное качество в соотношениях «речь — сознание» и «речь — адресат» и рассматривает действенность в рамках коммуникативного процесса. И.А. Зимняя, Т.С. Путиловская отмечают, что критерием качества речевой продукции субъекта любой возрастной группы, а, следовательно, и критерием его речевой зрелости, являются не столько отдельные количественные накопления, как, например, увеличение словарного запаса, сколько качественные показатели, связанные с умением правильно, полно и точно выразить свою мысль, логично и связно построить высказывание и сделать его понятным и доступным для собеседника. По их мнению, важно не то, сколько слов употребил ребенок в своем высказывании, а то, насколько действенным это высказывание является для собеседника и насколько отвечает целям вербального поведения ребенка, его коммуникативным задачам.

Таким образом, действенность речи детей старшего дошкольного возраста — это коммуникативное качество речи, которое обеспечивает эффективность коммуникации, т.е. возможность решать поставленные коммуникативные задачи с использованием речевых средств. Анализ научных подходов к проблеме формирования действенности речи у детей старшего дошкольного возраста позволил теоретически обосновать предлагаемую структурно-содержательную модель, целью которой является формирование действенности речи у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с произведениями художественной литературы.

Структурно-содержательная модель процесса формирования действенности речи у детей 5-7 лет основывается на системном, деятельностном и проблемно-коммуникативном подходах. Системный подход в разработанной нами структурно-содержательной модели предполагает ее рассмотрение как комплекса взаимосвязанных элементов. Элементы модели образуют целостную систему, т. к. будучи взяты по отдельности, они способны обеспечить только решение ряда частных задач, тогда как их совокупность дает возможность достигнуть цели формирования действенности речи у детей старшего дошкольного возраста.

Применительно к проблеме нашего исследования деятельностный подход означает трактовку процесса обучения дошкольников речи как организацию игровой, учебно-познавательной деятельности субъекта по овладению действенной речью при ознакомлении с произведениями детской художественной литературы. Следует отметить, что проблемно-коммуникативный подход является эффективным при формировании действенности речи у дошкольников. По нашему мнению, при обучении эффективной коммуникации в дошкольных образовательных учреждениях целесообразно опираться на тщательно подобранные проблемные ситуации, моделирующие естественный коммуникативный процесс.

При решении проблемных коммуникативных задач актуализируются знания о коммуникации, полученные ребенком в процессе обучения, появляется мотивация решения коммуникативных задач, обеспечения действенности в собственной речевой практике. Структурно-содержательная модель процесса формирования действенности речи у детей старшего дошкольного возраста основывается на следующих принципах: принцип обогащения мотивации речевой деятельности, принцип обеспечения активной речевой практики, принцип опоры на образец (М.М. Алексеева [1], В.И. Яшина), принцип развития действенности речи как целостного образования, принцип обучения коммуникации в самой коммуникации, принцип опоры на образец решения коммуникативной задачи при обеспечении действенности собственной речи. В процессуальном блоке данной модели мы определили педагогические условия формирования действенности речи у детей старшего дошкольного возраста.

Первое условие — организация развивающей речевой среды в ДОУ. Среда может рассматриваться как развивающая, если будут обеспечиваться возможности, во-первых, для удовлетворения и развития субъектом собственных потребностей на всех иерархических уровнях; во-вторых, для усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности. Весь комплекс таких возможностей, обеспечиваемых конкретной образовательной средой, и составляет ее развивающий психолого-педагогический потенциал. Речевая развивающая среда предполагает наличие таких элементов, которые бы способствовали уточнению, расширению и конкретизации представлений детей. Мы предполагаем для обеспечения речевой развивающей среды в ДОУ следующие мероприятия: систематическое обновление «Уголка книги», чтение и обсуждение произведений художественной литературы на занятиях и в свободное от занятий время, беседа с детьми, театрализация с использованием различных видов театра, инсценировка любимых детьми произведений, драматизация и т. д.

Второе условие — акцентирование внимания детей на имеющихся в тексте коммуникативных задачах и активизация коммуникативной деятельности дошкольников в процессе ознакомления с произведениями художественной литературы. Данное условие предполагает выделение коммуникативной задачи в произведениях художественной литературы, анализ средств решения коммуникативных задач, т.е. анализ средств, обеспечивающих действенность речи, а также оценка средств решения коммуникативных задач, т. е. оценка средств, обеспечивающих действенность речи героев произведений. В рамках данного условия мы знакомим детей с произведениями художественной литературы на занятиях и в свободное от занятий время, используя приемы: словесное рисование, чтение «с продолжением», совместный с педагогом анализ действенности средств коммуникации в речи литературных героев, проблемно-игровые ситуации, постановка этюдов по сюжетам художественных произведений, сценарное программирование.

Третье условие — взаимодействие ДОУ и семьи в аспекте формирования действенности речи у детей старшего дошкольного возраста. Учитывая положение, что результативность работы по формированию действенности речи у дошкольников может быть достигнута лишь посредством усилий всех участников процесса, мы считаем необходимым и особенно важным координацию деятельности педагогов и родителей, единство их позиций и требований. Исходя из поставленной цели, следует предусмотреть ряд форм работы с родителями: консультации, актуализирующие проблему формирования действенности речи у детей старшего дошкольного возраста; родительские собрания; вечера вопросов и ответов; педагогическая гостиная; памятки для родителей, где помещены советы, пожелания по поводу того, как организовать чтение ребенка в домашних условиях и др. От процессуального блока переходим к технологическому.

Технологический блок представлен: формами работы (занятия по ознакомлению с художественной литературой, театрализованная деятельность); методами и приемами обучения действенности речи (чтение художественной литературы, аналитическая беседа, объяснение, показ, проблемные вопросы, постановка и решение коммуникативных задач, анализ коммуникативных ситуаций и др.); средствами (детская художественная литература, театрализованная игра).

Методический блок предполагает работу по методическому обеспечению и информационному просвещению педагогов и родителей и представлен следующими формами работы: индивидуальные и групповые консультации, круглый стол, дискуссии, «Родительские вечера», проведение педагогического совета, теоретические семинары и семинары-практикумы, выставки, мастер-класс. Результативный блок включает критерии, показатели и уровни сформированности действенности речи у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, результатом разработанной модели является формирование действенности речи у детей старшего дошкольного возраста. Приоритетным средством реализации данного процесса выступает детская художественная литература.

И в заключение отметим: пристальное внимание к развитию коммуникативных способностей важна для формирования действенности речи у детей старшего дошкольного возраста. По нашему мнению, это будет являться основой эффективной коммуникации, которая в дальнейшем будет положительно влиять не только на взаимодействие с окружающими, но и на самооценку ребенка, ее внутренние характеристики: адекватность представлений о себе и о своих возможностях, уверенность в собственных силах и эмоциональную комфортность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина — М. : Академия, 2000. — 400 с.
2. Головин, Б. Н. Основы культуры речи : учеб. для вузов / Б. Н. Головин. — М. : Высш. шк., 1988. — 320 с.
3. Зимняя, И. А. Лингвopsихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. — М. : Московский психолого-социальный ин-т, 2001. — 432 с.
4. Мурашов, А. А. Культура речи : учеб. пособие / А. А. Мурашов. — М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; МОДЭК, 2004. — 272 с.