

Проблемы учительского образования в научном наследии Н.Ф. Бунакова

В статье рассматривается вклад Н.Ф. Бунакова в подготовку учительских кадров на Урале во второй половине XIX века.

Подготовка учительских кадров, учительские съезды.

S.E. Belyaev,
Yekaterinburg

Teachers' education problems in a Bunakov's scientific heritage

The article discusses the contribution of Bunakov in teacher training in the Ural region during the second half of the XIX century.

Keywords: *teacher training, teachers' conventions.*

Николай Федорович Бунаков (1837 – 1904), младший современник К.Д. Ушинского, вошел в историю отечественной педагогики как выдающийся методист начального школьного обучения. Его пособия по всему курсу начальной школы пользовались невероятной популярностью и выдержали многочисленные переиздания (только созданная им «Азбука и уроки чтения и письма» издавалась более сорока раз).

Не меньший авторитет и известность приобрел Н.Ф. Бунаков своей деятельностью в сфере педагогического образования. За вклад в подготовку учительских кадров в стране современники заслуженно называли его «учителем учителей». С начала 1870-х годов и до конца XIX столетия Николай Федорович неоднократно руководил учительскими съездами и курсами в разных губерниях: выступал там с лекциями, проводил образцовые уроки.

Весьма примечательно, что с именем Н.Ф. Бунакова связана история учительского образования и на Урале. Дважды побывал «учитель учителей» в Пермской губернии, где по приглашению земств руководил учительскими съездами вначале на Нижнетагильском заводе (1881), а позднее в Ирбите и Шадринске (1883). Подробные отчеты об этих поездках были опубликованы им в столичном журнале «Русский начальный учитель» [см.: 2, 3].

Н.Ф. Бунаков встретил на съездах уральских учителей немало «стойких подвижниц народной школы», о которых, спустя годы, очень тепло вспоминал в своих мемуарах. Среди них он особо отмечал шадринскую учительницу Августу Михайловну Буторину, выпускницу Екатеринбургской женской гимназии [1. С. 357, 358]. Это учебное заведение, из стен которого вышли многие коллеги А.М. Буториной, работавшие в других уездах губернии, Н.Ф. Бунаков назвал «истинным рассадником народных учительниц, хорошо понимающих и с замечательным воодушевлением исполняющих свое дело» [1. С. 357].

Практическая работа Н.Ф. Бунакова с учительством разных губерний страны опиралась на сложившуюся у него стройную систему взглядов, относящихся к специфике и содержанию учительского образования.

В условиях слабо развитой системы специальных учебных заведений для подготовки учителей наиболее распространенными во второй половине XIX века были учительские съезды и курсы. Николай Федорович отдавал предпочтение съездам, называя их «собранием полномочных лиц, стоящих у одного и того же дела, желающих (. . .) поделиться друг с другом своими наблюдениями, опытами, размышлениями и выводами в интересах общего дела». Руководитель на таких съездах, по мнению Н.Ф.

Бунакова, выполнял направляющую функцию как «старший между равными» [1. С. 370].

На курсах же, считал он, малоопытные учителя лишены права голоса и обращены в учеников, беспрекословно выполняющих указания руководителей, которые облечены авторитетом в силу своего положения.

К числу организационных форм обучения, отвечающих цели подготовки творчески мыслящих учителей, Н.Ф. Бунаков относил теоретические, практические и так называемые совещательные занятия [1. С. 344-349].

Первые – лекции-беседы руководителя – призваны способствовать выяснению научных основ учебно-воспитательного дела и возбуждать самостоятельную педагогическую мысль и творчество слушателей.

Вторые – примерные уроки – должны являть собой живую иллюстрацию теоретических положений. Н.Ф. Бунаков считал своей обязанностью давать значительное число таких уроков. Учителя же могли проводить подобные уроки не по принуждению, а только по собственному внутреннему стремлению.

И, наконец, совещательные занятия в форме свободных бесед посвящались обсуждению проведенных уроков, заслушанных рефератов и злободневных проблем школьного дела, волновавших учителей.

В течение своей многолетней деятельности «учитель учителей» неизменно придерживался выработанной им программы и опробованных форм работы, которые и многие годы спустя сохраняют свою актуальность и творческий потенциал для решения современных проблем повышения квалификации учительских кадров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бунаков, Н.Ф. Как я стал и перестал быть «учителем учителей» / Н.Ф. Бунаков // Бунаков, Н.Ф. Избранные педагогические сочинения / Н.Ф. Бунаков ; сост. В.Д. Смирнова. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1953.
2. Бунаков, Н.Ф. Съезд народных учителей и учительниц Верхотурского уезда Пермской губернии / Н.Ф. Бунаков // Русский начальный учитель. – 1881. – № 11.
3. Бунаков, Н.Ф. Съезды народных учителей в Ирбите и Шадринске / Н.Ф. Бунаков // Русский начальный учитель. – 1884. – № 1, 3, 5.