

## **Отношение воспитателей дошкольных образовательных организаций к проблеме воспитания смелости у детей дошкольного возраста**

*На основе экспериментальных данных описывается и анализируется педагогическая позиция воспитателей дошкольных образовательных организаций относительно проблемы воспитания смелости у детей старшего дошкольного возраста.*

*Смелость, воспитание смелости у дошкольника, отношение воспитателей к проблеме воспитания смелости у детей.*

T.A. Pozdnyakova,  
Surgut

### **Teachers' relation to the problem of courage education in preschoolers**

*The article discusses pedagogical position in preschool educational organizations regarding courage education in kindergarteners.*

**Keywords:** *courage, courage education in preschoolers, teachers' relation to the problem of courage education in children.*

Актуальность проблемы воспитания смелости у детей дошкольного возраста определяется огромным значением для современного общества процесса становления творческой, активной позиции человека, способствующей как личностному продвижению, так и социальному прогрессу общества. Смелость помогает ребенку проявить инициативу, самостоятельность, осуществить выбор.

Воспитание смелости у детей дошкольного возраста приобретает особую значимость в связи с изменением парадигмы образования. В качестве целевых ориентиров воспитания, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, выступают овладение культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности, обладание установкой положительного отношения к миру, чувство веры в себя, способность к волевым усилиям [3].

Результатом образования должно стать воспитание активной, самостоятельной личности, обладающей высокой нравственностью, способной творчески мыслить, смело и эффективно действовать.

В ходе опытно-поисковой работы изучалось отношение воспитателей дошкольных образовательных организаций к проблеме воспитания смелости у детей дошкольного возраста. Нами были проанализированы с помощью метода контент-анализа эссе воспитателей дошкольных образовательных учреждений из разных регионов России (Курганская, Челябинская, Свердловская области, Ханты-Мансийский автономный округ и др.) на тему: «Воспитание смелости у дошкольников». Задача контент-анализа состояла в выяснении следующих аспектов: мнение воспитателей по поводу социальной значимости данного качества, понимания педагогами важности воспитания смелости в дошкольном возрасте. В задачи нашего исследования входило изучение понимания и применения педагогами особенностей содержания и методов, направленных на формирование представлений дошкольников о смелости, а также методов и форм воспитания нравственных чувств и поведения детей в контексте данной проблемы.

Контент-анализ эссе воспитателей был дополнен анкетированием. Вопросы анкеты формулировались следующим образом: «Является ли смелость социально

значимым качеством?», «Нужно ли воспитывать смелость у современных дошкольников? Почему?», «Какие методы и приемы вы используете для воспитания смелости у дошкольников?», «На каком содержании строится работа по воспитанию смелости?», «У кого сложнее воспитать смелость у мальчиков или у девочек? Почему?», «У кого важнее воспитать смелость у мальчиков или девочек?».

В ходе опытно-поисковой работы нами были получены следующие результаты. Большинство воспитателей дошкольных образовательных учреждений (90,6%) считают смелость социально значимым качеством. Педагоги отмечали: *«Я считаю, что смелость – это необходимое качество для современного человека. Так как в наше время без смелости ничего не добьешься»*, *«Если ребенок не будет смелым, он не сможет высказать свою точку зрения в будущем, будет задавлен обществом и указаниями других»*.

Интересно, что большая часть педагогов полагает, что смелость современному человеку нужна для реализации своих планов и намерений: *«Мы должны иметь смелость осуществить свои намерения, перевести планы в реальность и быть в нашем социуме не последним звеном»*. Смелость необходима, чтобы высказать свое мнение: *«Смелость нужна не столько для «героических» поступков, сколько для умения отстоять свое мнение»*, *«Надо иметь смелость отстоять в определенных ситуациях свою правоту или точку зрения, мнение»*.

Треть респондентов в своих эссе отмечали, что смелость является нравственным качеством: *«Смелость является нравственным качеством... общество требует, чтобы каждое поколение отвечало за свои поступки, не пряталось за спины других»*, *«мы должны воспитывать нравственные и патриотические качества, а смелость относится к таковым»*, *«смелость связана с формированием патриотических чувств, готовностью защищать Родину»*, *«Кого мы вырастим? Скоро и страну и границу защищать будет некому. В семье тоже нужно показывать детям примеры смелых поступков»*.

90,6% воспитателей дошкольных образовательных организаций считают, что воспитывать смелость необходимо с дошкольного возраста: *«нужно с младшего дошкольного возраста воспитывать у детей смелость, потому, что на этом этапе происходит формирование основных качеств ребенка»*. В одном из эссе автор пишет: *«Смелость очень поможет в дальнейшем в постижении мира, в умении общаться с другими людьми, в утверждении своего «я», в дальнейшем в учебе, профессиональной деятельности»*. Педагоги полагают: *«Смелость нужно воспитывать в дошкольном возрасте, чтобы ребенок в будущем мог проявить социальную активность»*. Важную роль смелость, по мнению воспитателей, играет в общении детей со сверстниками и взрослыми, в установлении социальных контактов: *«Воспитывать смелость необходимо, потому что дети дома часто предоставлены сами себе и, оказавшись в необычной обстановке, они теряются, у них не хватает смелости завести друзей, общаться»*, *«смелость нужна, чтобы ребенок безболезненно входил в социум, не боялся общения»*.

Нам встречались эссе, где авторы с осторожностью говорили о воспитании смелости у дошкольников, опасаясь за жизнь и здоровье детей: *«смелость воспитывать нужно, но больше нужно воспитывать отзывчивость, а смелость до хорошего не доведет, либо в разумных пределах»*, *«особенно мальчики подвижны, склонны к риску и я опасаясь за их здоровье»*. В нашем исследовании таких респондентов оказалось 4,7%.

90,6% воспитателей дошкольных образовательных организаций отметили важность воспитания смелости, как у мальчиков, так и у девочек. 9,4% педагогов считают, что смелость в большей степени должна соответствовать мужскому поведению, поэтому смелость нужно воспитывать в большей мере у мальчиков.

Контент-анализ эссе воспитателей, а также результаты анкетирования позволили выявить средства, методы и приемы, используемые педагогами в процессе воспитания смелости у дошкольников. 84,6% воспитателей для формирования представлений дошкольников о смелости, а также воспитания эмоционально-положительного отношения к смелым поступкам используют чтение художественной литературы. Педагоги читают детям рассказы, стихи и сказки. Они отмечают, что, например, положительные герои сказок, как правило, наделены мужеством, смелостью, упорством в достижении цели, красотой, подкупающей прямоотой, честностью и другими физическими и моральными качествами, имеющими в глазах народа наивысшую ценность. Художественные образы усиливают эмоциональное отношение детей к силе и могуществу нашей Родины, ее героям, смелым, ответственным, добрым, трудолюбивым людям.

Лишь 23,5% педагогов указали на возможности сюжетно-ролевой игры в воспитании смелости у дошкольников. Такая ситуация связана, вероятно, с существующим отношением к сюжетно-ролевой игре в практике дошкольных образовательных организаций. Наблюдается фактическое отсутствие в детском саду времени для игры – ведущей деятельности дошкольника. Современные дети мало играют, что, безусловно, отрицательно сказывается не только на формировании нравственных качеств. За последние годы выросло число детей, у которых выражены трудности в общении со сверстниками, снижен уровень развития образного мышления. У значительного числа дошкольников выявлены низкие показатели развития произвольности.

Между тем, игра представляет собой именно такую форму деятельности ребенка, в которой естественно сливаются знания и чувства, воспитываются определенные качества характера. У игры имеется не только план действий, в ней строятся реальные отношения. В игровой, воображаемой ситуации ребенок часто должен фактически осуществлять какие-то функции. Например, взяв на себя роль часового, ребенок должен проявлять настоящее терпение и выдержку, несмотря на то, что он устал стоять на посту, что ему это надоело... Именно это способствует формированию у детей положительных качеств: настойчивости, решительности, смелости и т.п. [2].

Анализ результатов анкетирования показывает, что воспитатели дошкольных образовательных организаций в своей педагогической деятельности используют разнообразные формы организации взаимодействия с детьми, методы воспитания смелости: *«поощрение смелых поступков, чтение и осуждение художественной литературы соответствующей тематики, обыгрывание различных ситуаций, требующих проявления смелости, сюжетно-ролевые игры и встречи с людьми героических профессий», «рассматривание картин и иллюстраций о войне, героях войны, чтение произведений о смелых поступках, подвигах солдат, разбор ситуаций, беседы, примеры».*

Наибольшие сложности у педагогов вызывает аспект, связанный с содержанием представлений дошкольников о смелости, педагоги испытывают сложности с отбором содержания образования для детей разных возрастных групп, его распределением по темам. В нашем исследовании около 23,5% педагогов вообще не ответили на вопрос: «На каком содержании строится процесс воспитания смелости у дошкольников? 18,8% педагогов дали формальный ответ: *«Вся работа строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования»* или *«Все содержание основной образовательной программы, по которой работает современное дошкольное учреждение».* На вопрос о содержании процесса воспитания смелости у дошкольников, 14,1% воспитателей называли раздел воспитания в содержание которого входит задача по воспитанию смелости: *«на нравственном содержании», «это нравственное воспитание»* и т.д. И только 9,4% воспитателей отметили, что содержанием воспитания смелости являются: *«знакомство с культурно-историческими ценностями, поддержание*

традиций предыдущих поколений», «знакомство с героями города, страны». При обработке результатов анкетирования встречались ответы, свидетельствующие об отсутствии системности в педагогической деятельности при воспитании смелости у дошкольников. Например, некоторые педагоги указывали: *«если ребенок по ТВ увидел какой-нибудь сюжет, его можно обсудить»*, при этом автор больше не указывал другого содержания, на котором бы воспитывалась смелость. Иногда респондент указывал некоторые требования к отбору содержания образования вообще: *«воспитание смелости должно строиться с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей»*.

Результаты анализа эссе и анкетирования показывают, что у педагогов имеются сложности как при воспитании смелости у мальчиков, так и у девочек. Так, 61,1% педагогов отмечали: *«в настоящее время воспитывать смелость необходимо как у мальчиков, так и у девочек. Сложность воспитания одинакова», «одинаково сложно воспитывать смелость, поскольку дети одного возраста, у них одни представления»*. Около 20% воспитателей полагают, что в современных условиях сложнее воспитывать смелость у мальчиков, поскольку общество именно от мужчины требует большей частоты проявления данного качества, а современные условия воспитания не всегда способствуют его становлению. Педагоги в своих анкетах отмечали: *«смелость сложнее воспитать у мальчиков, потому что многие мальчики воспитываются в неполной семье», «мальчики бывают очень осторожными, робкими, им не хватает личного примера отца», «В современном мире воспитывать смелость сложнее у мальчиков. Это все идет из семьи. Наши современные мужчины утратили мужские качества и не умеют их передать сыновьям»*. Данная точка зрения находит подтверждение в исследованиях Л.Г. Баранова, А.Н. Игнатова, Е.Б. Мельковой, которые отмечают, что современные мужчины нередко лишены внутренней свободы, уверенности в себе, им присущи вялость, капризность, уход от трудностей выбора.

Анализ результатов показывает, что примерно столько же воспитателей (18,8%) считают, что больше трудностей при воспитании смелости возникает с девочками, объясняя это следующим образом: *«Девочки более нерешительные, чем мальчики. Мальчики берут пример с современных героев мультфильмов: «Я человек-паук – я все могу!»», «Мне кажется с девочками в этом плане сложнее, они более скованы, чем мальчики»*. Среди ученых также не наблюдается единства взглядов на этот счет. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что при воспитании смелости необходимо учитывать тот факт, что личностная и ситуативная тревожность выше у девочек, чем у мальчиков. У мальчиков и девочек различны и доминирующие причины тревожности [2]. Так, в исследовании А.И. Белоусова отмечается, что девочки чаще, чем мальчики испытывают страх на занятиях физической культурой. Специфическое проявление чувства страха на занятиях физической культурой заключается в восприятии возможности биологического разрушения человеческого организма: воды, высоты, падения, замкнутого пространства, смерти и в восприятии возможности нарушения статусного положения человека в обществе: страха наказания, осуждения, осмеяния, нищеты, неудачи, негативного будущего, низкой отметки.

Таким образом, результаты контент-анализа эссе, анкетирования воспитателей дошкольных образовательных организаций позволяют заключить, что педагоги осознают значимость воспитания смелости у современных дошкольников, считают смелость социально ценным качеством. Наличие смелости у детей дошкольного возраста, по мнению воспитателей, будет способствовать проявлению субъектности, саморазвитию и самореализации личности. Наряду с этим, у педагогов в процессе воспитания смелости у детей дошкольного возраста возникает целый ряд сложностей мировоззренческого, психологического содержательного и технологического порядка.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Божович, Л.И. Развитие воли в онтогенезе / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.

2. Ильин, Е.П. Психология для педагогов / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 481 с.
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.13 г. № 1155.