

Обучение рефлексивной деятельности как фактор социально-личностного развития детей дошкольного возраста

В статье обосновывается актуальность проблемы обучения рефлексивной деятельности детей дошкольного возраста, уточняются основные понятия рассматриваемой проблемы.

Рефлексия, рефлексивная деятельность, социально-личностное развитие, дети дошкольного возраста.

A.P. Urazova,
Chelyabinsk

Reflective activity education as a factor of social and personal self-improvement of preschool children

The article explains the importance of the problem of learning reflexive activity of preschool children, clarifies the basic concepts of the problem.

Keywords: reflection, reflective activities, social and personal self-improvement, preschool children.

В последнее время одной из актуальных проблем остается проблема социального развития подрастающего поколения. И родители, и педагоги дошкольных образовательных организаций заинтересованы в необходимости создания благоприятных условий, положительной социальной ситуации для того, чтобы ребенок, входя в мир сложных взаимоотношений, стал уверенным, успешным, добрым, умным и счастливым.

В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал. В этом процессе большое значение отводится формированию доброжелательного отношения ребенка к другим людям, осознанию ценности каждого человека и собственной личности, осознанию культурных традиций, норм и правил, принятых в обществе. Поэтому важно учить детей выстраивать отношения между собой в детском коллективе, так как в дошкольном детстве происходит становление личности и наиболее интенсивное ее развитие.

Проблема межличностных отношений детей дошкольного возраста является очень актуальной на сегодняшний день. Результаты наблюдений исследователей за организацией разных видов детской деятельности, за их общением показывают, что в коллективах детей присутствует достаточно высокая напряженность и конфликтность. Имеются дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков и социальных умений, которые нарушают социальные нормы и права других детей; дети с формирующимися поведенческими и эмоциональными расстройствами детского возраста и т.п. Воспитанники, не имеющие навыков конструктивного общения со сверстниками, часто становятся причиной ссор, конфликтов в детском коллективе. Все это позволяет говорить о необходимости выстраивания специально организованной работы по формированию коммуникативных навыков и развитию социальных умений общения, оцениванию результатов своей деятельности и возможности рассуждения.

Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста выражается в развитии способности ребенка ориентироваться в доступном социальном окружении, проявлении ценностного отношения к миру и людям, развитии основ самосознания и внутреннего мира ребенка. Положительный социально-эмоциональный опыт детей обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности. Преимущественно негативный социально-эмоциональный опыт, напротив, развивает

недоверие к миру, провоцирует агрессивные тенденции, что приводит к девиантному, неадекватному социальному поведению. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал. С этой целью большая роль отводится обучению рефлексивной деятельности детей на этапе дошкольного детства как одному из факторов социально-личностного развития.

В своем исследовании А.В. Россохин утверждает, что сложность рефлексии как предмета общепсихологического изучения имеет слабую разработанность собственно методических аспектов проблемы, недостаточность эмпирических и экспериментальных методов ее изучения [3, с. 23]. Это говорит о необходимости продолжения исследования этого вопроса, как в психологии, так и в педагогике.

Рефлексию можно рассматривать, с философской точки зрения, как форму теоретической деятельности человека, направленную на осмысление своих собственных действий и их законов; процесс самосознания человеком внутренних психологических актов и состояний [4, с. 61]. Рефлексия – это способность человека неоднократно обращаться к началу своих действий, мыслей, умение стать в позицию стороннего наблюдателя, размышлять над тем, что ты делаешь, как познаешь, в том числе и самого себя [2, с. 51]. Е.А. Александрова рефлексией называет направленность мышления человека на самого себя, на собственные процессы и собственные продукты, анализ собственного психического состояния. Таким образом, рефлексия предполагает самоанализ своих действий, результатов деятельности, самонаблюдение, размышления о том, что необходимо изменить в своем поведении, чему уделить внимание, что имеет большое значение в развитии личности и социально-личностном развитии.

Значительная роль в рефлексивной деятельности отводится мотивации. Рефлексивность сознания – познавательное условие волевого действия выбора, поэтому она представляет собой инструмент мотивации. Реализация мотивации как результата рефлексивного выбора в ходе активности представлена адаптацией [1, с. 19]. В рамках нашего исследования – это осознание себя частью социума, возможность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, проявлять собственную активность.

Говоря про механизм рефлексии, следует отметить, что он формируется значительно позже, чем идентификация, к которой ребенок проявляет способность уже с раннего возраста. Зачатки же рефлексии возникают только в дошкольном возрасте, а в младшем школьном возрасте развиваются как новообразование личности. Таким образом, с целью успешного социально-личностного развития, педагогам дошкольных образовательных организаций необходимо обучать детей рефлексивной деятельности, формировать предпосылки умения заниматься самоанализом своей деятельности, идентифицировать себя с другими детьми в коллективе, уметь смотреть на себя «со стороны».

Рефлексия позволяет ребенку оценивать результаты своей деятельности, сверять достижения с намеченными целями, объяснять возможные неудачи либо успехи. Дошкольное детство – благоприятный период формирования предпосылок для развития рефлексивной деятельности у детей, который позволит осознать ребенку свою индивидуальность, некую уникальность и свое предназначение, научит его жизненным рассуждениям. Важно отметить, что рефлексия позволяет обеспечивать контроль и самоконтроль знаний, умений и качеств в формировании социального и личного опытов.

В исследованиях А.В. Хуторского говорится о том, что у детей в возрасте 5-6 лет уже обнаруживаются рефлексивные способности [4, с. 311]. Это доказывает способность ребенка объяснить, какие способы он использовал для того, чтобы нарисовать картину, решить какую-либо задачу или составить математический пример.

Рефлексивная деятельность включает в себя исследование деятельности, которую ребенок осуществляет на данный момент времени для того, чтобы повысить ее

результативность, внести в нее что-то новое, выбрать эффективную тактику решения вопроса. Рефлексия способствует обдумыванию будущей деятельности, сопоставлению своей работы с опытом сверстников, что является очень важным для ребенка дошкольного возраста, так как у него начинает формироваться «Образ-Я».

Чтобы процесс социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста протекал более успешно, необходимо выделить особенности их рефлексивной деятельности, развития рефлексивных способностей:

- многообразие форм рефлексии (вербальная, продукты детского творчества и т.д.);

- необходимость обучения детей осознанию того, что они делают и что с ними происходит (обсуждение ситуации или последовательность действий, графическое изображение настроения и оценка своей деятельности);

- наблюдение за деятельностью друг друга на протяжении определенного времени, ответы на вопросы взрослого и друг друга;

- вербальное или невербальное описание чувств и ощущений, рефлексия чувств (А.В. Хуторской), (к примеру, выражение детских переживаний, настроения, интереса с помощью музыки, рисунков, ассоциаций и других средств).

Достаточно эффективным средством в том, чтобы научить детей рефлексивной деятельности в дошкольном возрасте, является использование в работе дневников, которые дети могут заполнять как совместно с родителями и педагогом, так и самостоятельно. В дневнике могут быть отражены: настроение ребенка, достижения и открытия, важность сделанного, общение со сверстниками, самооценка своего поведения.

Подводя итог сказанному, отметим, что на этапе дошкольного детства происходит развитие предпосылок рефлексивной деятельности, представляющей собой осознание и анализ своей деятельности для дальнейшего повышения ее результата, возможность планирования, понимание своего места в мире. Для развития данных предпосылок у детей дошкольного возраста необходима грамотная, профессиональная помощь педагогов, которые могут предлагать вопросы для рассуждения и давать какие-либо задания воспитанникам. Именно дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период для становления «самости»: саморазвития, самоопределения, самоконтроля, саморегуляции, самоанализа, самореализации и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кетько, С.М. Единство рефлексии, мотивации и адаптации в сознании личности / С.М. Кетько, С.А. Пакулина, А.В. Поминов. – Челябинск : Филиал Московского педагогического университета, 2005. – 232 с.
2. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / В.Г. Маралов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 256 с.
3. Россохин, А.В. Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания: интересосознание в психоанализе / А.В. Россохин. – М. : Когито-Центр, 2010. – 304 с.
4. Хуторской, А.В. Современная дидактика : учеб. пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М. : Высш. шк., 2007. – 639 с.