

Педагогические условия духовно-нравственного воспитания учащихся

В статье рассматриваются значение, основные компоненты, педагогические условия духовно-нравственного воспитания учащихся в условиях современного российского образования.

Духовно-нравственное воспитание, ценности, компоненты духовно-нравственной воспитанности, педагогические условия, активизация процесса духовно-нравственного воспитания.

G.G. Milochina,
Shadrinsk

Pedagogical conditions of religious moral up-bringing of pupils

The meaning, basic components, pedagogical conditions of religious moral up-bringing of pupils in the conditions of modern Russian education are examined in the article.

Key words: *religious moral up-bringing, values, components of religious moral breeding, pedagogical conditions, activation of the process of religious moral up-bringing.*

В условиях модернизации Российского образования одной из важных задач становится возрождения духовности и духовно-нравственного воспитания личности, поскольку это развитие является важным аспектом социализации подрастающего поколения, фактором осознанного включения в различные сферы общественной жизни и социальной деятельности. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Обращение к идее духовно-нравственного воспитания не случайно, поскольку противоправные действия подрастающего поколения, культ потребления свидетельствуют о духовном кризисе общества и утрате духовного здоровья личности.

Современная школа, активно влияя на формирование мировоззрения учащихся, способствует их духовному и нравственному становлению, преодолению духовного кризиса в обществе, воспитанию человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали в процессе интериоризации превращаются в собственные взгляды, убеждения, глубоко осмысленные и привычные формы поведения.

Проблемы духовно-нравственного воспитания рассматриваются в работах М.М. Рубинштейна, К.Д. Ушинского, К.А. Абульхановой-Славской, Л.С. Выготского, В.А. Сластенина, В.Д. Шадрикова и др. В них духовно-нравственные ценности признаются важными регуляторами личностно значимого поведения, формирующими внутренний мир личности.

Духовно-нравственные ценности личности формируются в семье, в трудовых коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Духовно-нравственное воспитание представляет собой педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию [1].

В качестве компонентов духовно-нравственной воспитанности учащихся можно выделить следующие:

– когнитивный компонент, включающий в себя знание и понимание смысла общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, ориентацию на них;

– эмоционально-мотивационный – предполагающий потребность в совместной творческой деятельности, готовность к саморазвитию, нравственному самосовершенствованию;

– деятельностный – включенность в социально значимую деятельность; наличие интеллектуального, духовного потенциала в выборе занятий по интересам; система практических умений и навыков, являющаяся основой множества конкретных действий, обеспечивающих способность подростка к сознательному осуществлению различных видов проектов в воспитательной деятельности; осознание своего места в жизни, определение смысла своего будущего;

– креативный – предполагает усвоение опыта творческой деятельности, готовность к самостоятельному переносу знаний, умений в новую ситуацию, способность привносить нечто новое, оригинальное, отказываться от стереотипных способов мышления и шаблонов в организации воспитательной деятельности;

– результативный – отражает эффективность деятельности, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью.

Организация творческой деятельности в учебное и внеучебное время в условиях образовательных учреждений создает благоприятные условия для воспитания духовно-нравственных ценностей учащихся.

Каждый школьный предмет имеет возможности для становления социальных и духовных ценностей, а также личностных качеств ученика. Исключением не является и учебный предмет история. В ходе изучения школьного курса истории затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, мировоззрение ученика, его духовно-нравственный облик. Среди часто обсуждаемых становятся проблемы национальной культуры, толерантности, благотворительности, нищеты и борьбы с ней и др. Среди форм работы, наиболее способствующими духовно-нравственному воспитанию учащихся, становится работа в группах и парах. В процессе использования подобных форм деятельности школьники включаются в обсуждение проблем, высказывают свою точку зрения, выбирают лучшие решения и обосновывают свой выбор. Сравнивая культуру и традиции нашей и других стран, учащиеся учатся выделять общее и специфичное, что способствует сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям.

Так же учащиеся могут принимать участие в решении проблемных ситуаций, викторинах, олимпиадах, составлении кроссвордов, написании эссе, экскурсиях по историческим местам, круглых столах, проектной деятельности и др. При изучении таких тем, как «Выдающиеся люди и культура страны» учащиеся знакомятся с биографиями людей, проживающих в различных странах, сравнивают культуру народов разных стран. То есть история как предмет школьной программы может быть действенным фактором приобщения школьников к духовным ценностям. Изучая историю, учащиеся получают представление не только об обычаях и традициях, но и о нравственных и духовных качествах, присущих людям. Различные виды внеклассной и внеурочной работы помогают формированию нравственных качеств личности школьника, в этом случае духовное развитие школьника подкрепляется искусством, наукой, религией.

Процесс духовно-нравственного воспитания предполагает использование в педагогическом процессе таких методов, которые направлены не только на мышление, но и на эмоциональный мир ученика – создают ситуации ценностного выбора, диалога и дискуссии, развивают способность к сопереживанию, создают условия для рефлексии своих внутренних состояний. От степени готовности педагогов к таким методам работы во многом зависит успешность решения задач духовно-нравственного воспитания школьников.

В качестве педагогических условий, способствующих активизации духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, можно выделить следующие:

- вовлечение учащихся в деятельность по освоению духовно-нравственных ценностей с учетом их интересов;
- опора на ценностный потенциал курса истории, способствующего развитию духовной сферы учащихся;
- сочетание традиционных форм обучения с инновационными, а также разнообразных методов, приемов, форм внеурочной деятельности по предмету;
- включение духовно-нравственных ценностей отечественной и зарубежной культуры в содержание разделов школьного курса истории, материалов факультативов и элективных курсов;
- установление связей между изучаемыми темами, в которых доминируют исследуемые духовно-нравственные ценности, с жизнью, социальным и эмоциональным опытом старшеклассников;
- подготовка педагогов, способных стать духовными наставниками учеников.

Таким образом, школьное образование призвано обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009.