

Особенности гендерного воспитания в дошкольном возрасте

В статье дается анализ исследований отечественных ученых по проблеме гендерного воспитания, автор высказывает свою точку зрения по данному вопросу. Рассматриваются некоторые особенности формирования гендерной идентичности детей дошкольного возраста.

Гендер, гендерное воспитание, гендерная идентичность, полоролевое поведение.

N.A. Andreeva
Shadrinsk

Features of gender education in kindergarteners

The article provides an analysis of research on gender education done by Russian scientists; the author expresses her point of view on this issue. Some features of the formation of gender identity of preschool children are described.

Keywords: gender, gender education, gender identity, sex-role behavior.

Вопрос о гендерном воспитании в настоящее время начал приобретать актуальность, и все больше педагогов и психологов стали задумываться о необходимости дифференцированного подхода к воспитанию девочек и мальчиков, начиная уже с дошкольного возраста. Дело в том, что к концу раннего возраста ребенок усваивает свою половую принадлежность, а к семи годам у него формируется гендерная устойчивость, т.е. осознание того, что принадлежность к полу сохраняется независимо от ситуации и желаний ребенка.

До недавнего времени в дошкольной педагогике не разделяли понятия: гендерное и полоролевое воспитание. Однако на основе многочисленных исследований ученые пришли к выводу, что сейчас ориентироваться только на биологический пол нельзя и ввели термин «гендер», который обозначает социальный пол, или пол, как продукт культуры. В педагогике термин «гендер» позволяет избавиться от характерного биологического аспекта слова «пол».

Современная ситуация требует от девочки проявления не только традиционно женских качеств (мягкости, женственности, заботы об окружающих), но и решимости, инициативности, умения отстаивать свои интересы и добиваться результата. Но и в мальчиках нельзя воспитывать только мужские качества, так как действительность потребует от них терпимости, отзывчивости, умения прийти на помощь.

Актуальной задачей современной системы образования является воспитание поколения людей с адекватным восприятием смысла собственного и противоположного пола.

Известно, что первые 5-6 лет жизни – это период, когда закладываются и формируются наиболее глубокие и сказывающиеся на последующем развитии слои психики личности, в которые самым интимным образом вплетена полоролевая дифференциация.

Процесс гендерного воспитания, как указывает ряд отечественных (В.Е. Каган, И.С. Кон, Т.А. Репина и др.) и зарубежных исследователей (А. Бандура, Л. Кольберг, Э. Маккоби), является важной и неотъемлемой частью общего процесса воспитания, рассматриваемый как усвоение и активное воспроизводство индивидом общественного опыта (системы знаний, норм, ценностей), в результате которого, он овладевает социальной ролью человека.

В основе гендерного воспитания лежит нравственное воспитание, общие цели которого одинаковы для представителей обоих полов, но личностные качества

мальчиков и девочек дифференцированы. Главные задачи гендерного воспитания - формировать в детях качества мужественности и женственности и готовить их к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей; воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками [1].

«Бесполость» воспитания приводит к тому, что в дальнейшем немало молодых людей, вступая в брак, не способны построить нормальные семейные отношения. Дошкольный возраст наиболее сензитивен для усвоения полоролевых отношений. В этот период формируется представление о себе, своем «Я».

Как отмечает Н.В. Татаринцева, содержание гендерного воспитания детей направлено на удовлетворение потребности ребенка в познании себя как представителя определенного пола и окружающих взрослых и сверстников, овладении полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения, самореализации богатства внутреннего мира, женского (мужского) своеобразия. Содержание процесса гендерного воспитания представляет собой интеграцию культуры и истории как носителей полоролевых ценностей, определяющих особенности воспитательного процесса [5].

В современном мире отношение к «модели» семьи, к гендерным ролям, к сожалению, неоднозначно. Сегодня пропагандируются сомнительные ценности некоторых стран Запада, предлагающие не традиционную модель мама-папа-дети, а различные ее трансформации – папа-папа-ребенок или мама-мама-ребенок. Несомненно, такие семейные модели имеют право на существование, но западная культура предлагает нам уже со школьно-дошкольного периода «готовить» детей к разным их вариантам и, что еще хуже, «формировать» эти нетрадиционные для русского менталитета модели уже с детства.

Действительно, мир разнообразен, право на счастье имеют все, но почему же общественные институты за рубежом довольно агрессивно продвигают нетрадиционные для нашей культуры семейные ценности. По нашему глубокому убеждению, следует познакомить детей дошкольного и школьного возраста вначале с традиционной моделью семейного воспитания, а когда психика ребенка сформируется окончательно, возможно крайне осторожное знакомство и с другими семейными моделями. Однако и это делать следует крайне деликатно, поэтому прерогативу в этом вопросе следует отдать самим родителям.

Полоролевая культура как совокупность общечеловеческих, национальных и личностных ценностей и программ полоролевого поведения, выраженная в произведениях, текстах, предметах материальной и духовной культуры, национальных традициях и обычаях, содержащих социально значимую информацию, регулирует деятельность, поведение, общение детей и взрослых, выражает полоролевые ценностные ориентации личности.

Культура как ценность воспитания предстает, прежде всего, в своем объективном содержании, которое необходимо сохранять и передавать новым поколениям, а также в ее личностном значении - как процесс отношения к ней человека, сфера его культурного творчества, духовного саморазвития, культурного роста. Использование народных традиций в воспитании необходимо прежде всего потому, что они связаны со многими сторонами мировоззрения и взаимоотношения людей, в них наиболее ярко и своеобразно отражен накопленный и умноженный тысячелетиями народный опыт, человеческая мудрость и выражается характер и душа народа, лучшие черты истории семейно-бытовой жизни общества.

Национальная культура сохранила ценности, традиции полоролевого воспитания, помогающие регулировать поведение людей разного пола в семье и социуме, способствующие развитию женского (мужского) достоинства, формированию гуманных взаимоотношений полов, основанных на взаимопонимании, взаимодоверии, взаимоуважении.

Относительно ребенка дошкольного возраста ценности национальной культуры могут быть представлены в педагогическом пространстве средствами игры, устного народного творчества, материнского фольклора, которые способствуют трансформации культурных ценностей во внутренние установки, мироощущение, представления и поведение ребенка.

Основная цель процесса полоролевого воспитания состоит в создании полоразвивающего и социокультурного пространства ДООУ как среды, способствующей овладению детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и самоопределения в культуре и социуме.

Одним из важнейших направлений, задающим ориентиры на дальнейшее изучение новых аспектов вхождения ребенка в мир человеческих отношений, является полоролевое воспитание детей, осуществлять которое необходимо уже с дошкольного возраста.

Перед дошкольными образовательными учреждениями и родителями стоит задача отнестись к образованию детей дошкольного возраста по новому: перейти от «бесполой педагогики» к воспитанию партнерских взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитанию таких качеств в формирующейся женщине и формирующемся мужчине, которые направлены на освоение ими многообразия гендерных ролей.

В рамках гендерного подхода основной задачей дошкольного образования становится не только изучение закономерностей формирования и развития характеристик личности ребенка как представителя определенного пола, но и конкретизация путей и способов достижения гендерного равенства детей, исполнения ими гендерных ролей, тех моделей социального поведения, которые им предстоит выполнять в будущем.

В исследованиях Т.Н. Дороновой указывается, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь это связано с программно-методическим обеспечением дошкольных образовательных учреждений России. В программах и методических руководствах практически не учитываются гендерные особенности детей-дошкольников. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей вообще, а не мальчиков и девочек того или иного возраста [2].

В динамике формирования гендерной идентичности можно выделить три основных периода:

- понимание половых различий;
- осознание своего пола (номинативный пол);
- гендерная идентификация.

Критические точки приходятся на 3 года (первичная половая идентичность) и 5-6 лет (система гендерной идентичности).

К 5-6 годам дети понимают: пол – это то, что навсегда дано им природой: мальчик, когда вырастет, будет мужчиной, дядей, папой, а девочка – женщиной, тетей, мамой. Мальчики и девочки основными признаками пола считают одежду, волосы, голос, лицо. Но, объясняя, чем они отличаются от девочек, мальчики упоминают различия между ними по силе и особенностям игры. На 7-м году в характеристике пола появляются рассуждения о психологических особенностях и элементы субъективизма. Так, девочка скорее отметит, что мальчики хулиганят, а мальчик не преминет сказать, что мальчики защищают девочек, или что девочки становятся мамами, а мальчики папами. (В.Е. Каган, И.С. Клецина).

Как правило, представление о гендерной идентичности человека становится стабильным, начиная с 4-5 лет, но процесс построения гендерной идентичности не заканчивается, фактически он продолжается всю жизнь – вместе с изменением

общественных представлений о должном гендерном поведении или с изменением культурной среды, когда человек подстраивается под новые «гендерные правила». Гендерная идентичность во многом складывается под влиянием общепринятых представлений о том, что значит «быть мужчиной» или «быть женщиной». Первоначально принятие своей гендерной идентичности не зависит от индивидуального выбора – оно носит социально-принудительный характер, но позже ребенок начинает добровольно относить себя либо к мальчикам, либо к девочкам.

Как указывает Н.К. Ледовских, гендерное воспитание не может быть сведено к усвоению знаний и представлений о мужских и женских половых ролях, о качествах мужественности и женственности. В воспитательном процессе чрезвычайно важно развить положительное эмоциональное отношение ребенка к своему полу, гордость за свою принадлежность к нему и сформировать предпочтения и интересы, соответствующие полу.

Исследователь Н.К. Ледовских в своих работах отмечает, что эффективность гендерного воспитания дошкольников будет обеспечена тогда, когда в воспитательной работе:

- будут соблюдаться главные принципы нравственного воспитания – поддержание активности самого ребенка, обращение к его чувствам, для чего надо учитывать его потребности и интересы, варьировать формы педагогических воздействий;

- будет осуществляться формирование основ нравственных качеств мужественности и женственности у дошкольников через различные виды детской совместной деятельности (сюжетно-ролевые игры и свободные творческие игры-драматизации, продуктивную деятельность);

- будет использоваться механизм подражания в поведении дошкольника, яркость его чувств и живость его образов воображения (особая роль отводится слушанию художественных произведений, где привлекательные для ребенка герои являются эталонами мужественности или женственности, а их поступки вызывают у детей желание быть на них похожими);

- будут учтены особенности целостной социальной ситуации в развитии дошкольников, специфика их воспитания и положения в семье и группе детского сада [3].

Большое количество исследований направлено на изучение роли семьи в процессе полоролевой социализации дошкольника. В работах В.И. Гарбузова, Д.В. Колесова, Т.А. Куликовой, А.И. Лунькова в качестве важнейшего фактора в процессе формирования пола ребенка рассматривается семья: пример поведения родителей, их взаимоотношения и отношения к детям.

В работе Л.А. Арутюновой изучаются особенности половой социализации мальчиков и девочек в семье и детском саду, где отмечается, что особенности ценностных ориентации родителей в области воспитания этих качеств и характер общения, взаимоотношений и трудового сотрудничества взрослых и детей являются важными факторами формирования основ мужественности и женственности у детей.

Исследователь О.П. Нагель занималась проблемой формирования основ мужественности у мальчиков дошкольного возраста. Ею разработана и апробирована программа «России верные сыны», содержащая цикл занятий, игры, тренинги, упражнения и другие виды деятельности. Особое внимание уделяется воспитанию эмоциональной устойчивостью, смелости, решительности, ответственности, великодушия, рыцарского отношения к представительницам женского пола, старикам и, в первую очередь, желание и способность защищать их [4]. Формирование этих нравственно-значимых качеств, безусловно, необходимо в современном обществе. Если перечисленные качества будут своевременно привиты детям дошкольного возраста в дошкольном учреждении, а затем закреплены в семье, то мы сможем вырастить высоко

нравственное поколение, что, в свою очередь, найдет свое положительное отражение в обществе.

Таким образом, огромная роль дошкольного детства для формирования личности ребенка является общепризнанной. Именно в дошкольные годы складываются механизмы поведения, завязываются первые отношения, формируются механизмы подражания, развивается рефлексия – интегрирующих в новое качество индивида – его личность. Развитие основ мужественности и женственности также начинается в дошкольном возрасте, когда происходит первичная половая идентификация, поэтому очень важно то, какая модель семейной жизни формируется у детей дошкольного возраста педагогами и родителями, так как с наибольшей вероятностью именно она ляжет в основу их будущей семейной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учеб. пособие / Л.В. Градусова. – М. : Флинта ; Наука, 2011. – 175 с.
2. Доронова, Т.Н. К вопросу о воспитании детей дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей / Т.Н. Доронова // Мир психологии. – 2011. – № 1. – С. 161-168.
3. Ледовских, Н.К. Педагогические условия полоролевого воспитания старших дошкольников / Н.К. Ледовских // Дошкольник: методика и теория воспитания и обучения. – 2012. – № 1. – С. 18-23.
4. Нагель, О. О гендерном образовании дошкольников / О. Нагель // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 4. – С. 33-38.
5. Татаринцева, Н.Е. Полоролевого воспитания дошкольников на основе народных традиций / Н.Е. Татаринцева. – М. : Педагогическое общество России, 2007. – 144 с.