

Психолого-педагогические основы проблемы правового воспитания

В статье рассмотрена актуальная на сегодняшний день проблема правового воспитания. На основе анализа психолого-педагогической литературы автором приведены взгляды исследователей по вопросу правового воспитания, а конкретно – терминология правового воспитания. Автор приходит к выводу, что данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований.

Правовое воспитание, ответственность.

I.S.Kochurova,
Surgut

Psychological and pedagogical foundations of legal education

The article considers the actual problem of legal education. The author presents the views of researchers on the issue of legal education, and more specifically - the terminology of legal education, based on the analysis of psychological and pedagogical literature. The author concludes that the problem is poorly studied and requires further research.

Keywords: legal education, responsibility.

Важнейшим достижением системы российского образования за последние десятилетия является воспитание подрастающего поколения в духе общечеловеческих ценностей. В свете этого определяются две важнейшие задачи: социальная - существенное изменение положения ребенка в России и педагогическая - формирование элементарной правовой культуры юных членов общества.

В этих условиях распространение правовых знаний, воспитание уважения к правопорядку и законности у всего населения страны приобретают огромное значение. Постановка проблемы прав ребенка, сложность ее осуществления в современных условиях, попытки обосновать возможные пути ее решения актуализировали потребность анализировать вопрос правового воспитания в психолого-педагогической теории и практике. К проблеме исследования правового воспитания подрастающего поколения обращались многие отечественные ученые и педагоги, которые и сформулировали понятие «правовое воспитание».

Появившееся в научном и практическом обиходе в конце 50-х годов понятие «Правовое воспитание» означало целенаправленное, систематическое воздействие на личность для формирования правового сознания, развития правовых чувств, выработки навыков и привычек соответствующего поведения, нетерпимого отношения к правонарушениям.

А.В. Мицкевич и Д.А. Керимова в работе «Правосознание и правовое воспитание трудящихся в развитом социалистическом обществе» определили правовое воспитание как широкую, комплексную деятельность государства, направленную на формирование у советских людей столь высокой правовой культуры и правомерного поведения, которая должна стать привычкой, прочными убеждениями каждого человека.

А.А. Кваша определяет правовое воспитание через его составные элементы: «правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку

строго следовать правовым предписаниям, а затем - во внутреннюю потребность соблюдать закон» [3].

К.В. Науменкова в статье «Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков» отмечает: «правовое воспитание можно определить, как систему мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры» [5].

Под правовым воспитанием в «Теории государства и права» под редакцией Н.И. Матузова и А.В. Малько понимается «целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, отдельных граждан по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм» [6].

Таким образом, к общим признакам правового воспитания можно отнести:

- системность, организованность проводимых мероприятий.
- особый предмет коммуникации. Представляется, что в ходе правового воспитания передается информация о правовой культуре в широком смысле слова, то есть, о единстве системы права, правоотношений, правовых учреждений, правосознания, правового поведения, правотворчества.
- целенаправленность правовоспитательных мероприятий.

Следовательно, правовое воспитание – это система мероприятий организуемых государством и иными органами с целью достижения правомерности поведения воспитуемых посредством усвоения ими ценностей правовой культуры.

При характеристике понятия «правовое воспитание» Д.П. Давыдов считает необходимым выделить четыре его аспекта.

Во-первых, правовое воспитание базируется на полном знании ряда правовых фактов и явлений. Знание закона – первое и основное условие правового воспитания. Однако простое знание норм права иногда может быть нейтральным, если правовые факты и явления не отобраны с определенных позиций, если их изучение не организовано таким образом, чтобы они воспитывали, формировали личность в нужном для общества направлении. Этим «правовое воспитание» отличается от «правового просвещения».

Во-вторых, для нормального функционирования закона в обществе, его уважения и неукоснительного добровольного соблюдения, необходимо и воспитание уважительного отношения к праву, к закону, но и к государственным органам и лицам, стоящим на страже законов.

В-третьих, воспитание нетерпимого, непримиримого отношения к антиобщественным проявлениям, поступкам не следует приравнивать к воспитанию непримиримого отношения, к человеку, совершившему нарушение.

В-четвертых, правовое воспитание является одним из главных факторов, влияющих на выбор способа поведения, на его готовность к правомерному действию в той или иной жизненной ситуации.

В настоящее время наиболее изучен вопрос правового воспитания школьников и молодежи. Так, О.В. Москалева отмечает, что уже на ранних этапах правового воспитания необходимо не столько вкладывать в голову ребенка какие-то отвлеченные знания, сколько готовить к восприятию этих знаний. Отрабатывая с детьми разные реакции в тех или иных ситуациях, педагог должен помочь развить такие чувства, как милосердие, справедливость, самоуважение и уважение к окружающим. И в связи с тем, что ребенок практически каждое мгновение находится в состоянии выбора, ему надо помочь подобрать некий регламент поведения. Дети должны всегда помнить, что у них есть свобода выбора, но действие этой свободы ограничено правами других и

никто не может их ущемлять. Ребенок должен уважать права других и сам при этом не подавлять себя как личность.

Но кроме прав дети должны четко осознавать и свои обязанности. С позиции автора правовое воспитание является главным условием формирования всесторонне развитой личности, развития его гражданского самосознания. Личность – человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других.

Обязанность – это представления о действиях, возложенных на человека от имени сообщества и подлежащих безусловному выполнению. Ответственность – это обязанность отдавать отчет в своих действиях, поведении. Ответственность, это когда человек без внешнего контроля мысленно ориентируется на оценку, мнение наиболее уважаемой им общности (это и есть «голос совести»).

По определению К.А. Климова «Ответственность – это качество личности, которое выражается в осознании и эмоциональном переживании необходимости выполнения дела, имеющего значение для других детей, а также для себя лично; готовность дать отчет за свои действия, принять на себя вину при невыполнении общественно значимой деятельности. Такое понимание и эмоциональное переживание обуславливает соответствующее поведение и деятельность, выраженные в принятии на себя задания и его реализации».

Конечно, в отношении личности дошкольника даже старшего возраста, мы можем говорить лишь о неустойчивых и во многом ситуативных отдельных сторонах этого качества, поэтому автор исследования предлагает следующие показатели определения начальных форм ответственности:

1. Осознание ребенком необходимости и важности обязательного выполнения деятельности, имеющей значение для других. Осознание выражается в речи ребенка.

2. Характер действий, направленных на успешное выполнение ответственно значимой деятельности: своевременно приступает к ней, старается преодолеть встречающиеся трудности и препятствия, применяет наиболее рациональные приемы, доводит дело до конца, переделывает, если получилось недостаточно удачно. Характер действий выражается в непосредственном выполнении общественно полезной деятельности.

3. Эмоциональное переживание задания, характера и результата его выполнения. Эмоциональное переживание выражается в мимике, речи, движениях ребенка, в общей эмоциональной отзывчивости.

4. Осознание того, что придется держать ответ, отчитаться перед теми людьми, для которых или по просьбе которых поручения обязанности выполняются.

Анализ научно-педагогической литературы и практики по проблемам правового воспитания позволил нам сделать вывод: что все теоретические и практические аспекты по данной проблеме разработаны в основном для детей школьного и подросткового возраста.

Сегодня в отечественной дошкольной педагогике проблема правового воспитания разрабатывается многими исследователями и практиками (Т.Н. Дороновой, С.А. Козловой, Л.Г. Голубевой, О.Л. Князевой и др.).

В 2002 году московским комитетом образования было опубликовано пособие группы исследователей под руководством Т.Н. Дороновой: «Защита прав и достоинства маленького ребенка». В нем изложены аспекты работы ДОУ с семьей по обеспечению защиты прав маленького ребенка и реализации положения конвенции.

Исследователь С.В.Федотова считает, что необходимо определять педагогические условия для правового воспитания дошкольников:

- четкое планирование воспитательно-образовательного процесса;
- систематичность предусмотренных мероприятий;
- хорошая теоретическая подготовка педагога;

Она предлагает использовать следующие методические приемы:

- постановка ребенка в позицию другого ребенка;
- погружение ребенка в конкретную познавательную проблему;
- использование игрового персонажа.

Н.Ю. Ган разработала технологию педагогического мониторинга процесса правового воспитания дошкольников. Данная технология представляет определенную систему информационного обеспечения качества воспитания и образования. Мониторинг призван устранить педагогическую некомпетентность педагогов ДООУ в вопросах изучения процесса правового воспитания дошкольников [1].

Данная технология включает в себя ряд последовательных этапов:

- адаптационно-установочный
- исходно-диагностический
- планово-прогностический
- содержательно-технологический
- промежуточно-диагностический и коррекционно-деятельностный.
- итогово-диагностический

Компонентами правового воспитания дошкольников Н.Ю. Ган считает:

- информационно - познавательный - знание детьми своих прав и обязанностей;
- эмоционально - оценочный – оценка собственной деятельности, умение оценивать поступки других людей с точки зрения норм права;
- поведенческо – деятельностный – владение умениями, навыками по реализации правового поведения и умение реализовать свои права в деятельности, соблюдать запреты и использовать обязанности [1].

Правовое воспитание дошкольников исследователи рассматривают в контексте решения задач нравственного воспитания. Они считают, что правовые нормы вырастают из нравственных норм. Если у человека не сформированы нравственные нормы поведения и взаимоотношений, то формирование правовых норм будет носить формальный характер, то есть это будет на уровне запоминания, а не на уровне понимания. Нравственные и правовые нормы имеют много общего: они регулируют взаимоотношения людей на основе уважения друг другу, способствуют формированию таких качеств как сдержанность, сочувствие, сопереживание, чувство собственного достоинства и др.

Мы считаем, что необходимо, именно с дошкольного возраста знакомить детей с их правами и обязанностями. Наука свидетельствует, что в дошкольном возрасте закладывается основа будущей личности, формируются предпосылки умственного, нравственного и трудового воспитания и развития личности.

Нравственные основы правового воспитания закладываются в раннем детстве в нравственных отношениях семьи, в формировании нравственных стимулов и тормозов поведения. Ребенок осознает свои права и обязанности как члена семьи сквозь призму представлений желаемого и должного, допустимого и нежелательного, возможного и запретного. Познание ребенком самого себя наряду с познанием окружающего мира – необходимое условие его развития.

Вместе с тем, анализ научно-педагогической литературы и практики позволил нам сделать вывод, что проблема правового воспитания в настоящее время остаётся наиболее актуальной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ган, Н.Ю. Педагогический мониторинг процесса правового воспитания старших дошкольников [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Н.Ю. Ган. – Екатеринбург, 2002.
2. Давыдов, Д.П. Критерии отбора содержания правового воспитания (школьников) [Текст] / Д.П. Давыдов // Советская педагогика. – 1981. – № 8. – С. 29-32.

3. Кваша, А.А. Правовые установки граждан [Текст] : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / А.А. Кваша. – Волгоград, 2002.
4. Мицкевич, А.В. Исследование правового воспитания трудящихся [Текст] / А.В. Мицкевич // Социологические исследования. – 1976. – № 3. – С. 107-113.
5. Науменкова, К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков. [Электронный ресурс] / К.В. Науменкова // Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon1.11/sek2/2/http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon22.03/sek1/13.htm>.
6. Теория государства и права [Текст] : курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. – М. : Юристъ, 2001.