

Педагогические условия формирования основ здоровьесберегающей компетенции у детей старшего дошкольного возраста

В статье обоснована актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья детей в аспекте их взаимодействия с природным миром. В ней определены педагогические условия формирования основ здоровьесберегающей компетенции у детей старшего дошкольного возраста.

Здоровье, компетенция, основы здоровьесберегающей компетенции, формирование, педагогические условия.

*M.A. Zaboeva,
Shadrinsk*

Pedagogical conditions of formation of the basics of health-supporting competence of children of preschool age

The article explains the urgency of the problem of preservation and strengthening of health of children in terms of their interaction with the natural world. It is defined pedagogical conditions of formation of the basics of health-supporting competence of children of preschool age.

Key words: health, competence, the basics of health-supporting competence, formation, pedagogical conditions.

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – актуальные задачи современного российского образования. Однако сегодня их невозможно рассматривать отдельно от задач по формированию экоцентрического экологического сознания личности. Система дошкольного образования в нашей стране призвана не только охранять жизнь и здоровье воспитанников, но и формировать у них элементарные представления о здоровье, заложить основы валеологически и экологически грамотного отношения к социальной и природной среде. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указывается на необходимость становления у детей ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами, формирования основ безопасного поведения в природе [5]. Разрешение обозначенных проблем осуществляется в процессе формирования основ здоровьесберегающей компетенции у детей старшего дошкольного возраста.

Основы здоровьесберегающей компетенции ребенка дошкольного возраста мы рассматриваем как характеристику личности, включающую эколого-валеологические представления, ценностное отношение к собственному здоровью, здоровью окружающих людей, природе, мотивацию, навыки здоровьесберегающего поведения и природоохранительной деятельности, проявление элементов творчества в них.

Говоря о формировании компетенций, под формированием мы понимаем процесс целенаправленного и организованного овладения субъектом обучения целостными, устойчивыми чертами и качествами, характерными для данной компетенции.

Выбор нами определенной возрастной категории обусловлен тем, что старший дошкольный возраст является таким сенситивным периодом, когда активно формируются гармоничные отношения дошкольников с окружающей средой и созидательное отношение к своему здоровью. Данное положение обосновано педагогическими и психологическими исследованиями И.А. Аршавского, Н.Ф. Виноградовой, С.Д. Дерябо, Ю.Ф. Змановского, С.Л. Рубинштейна, В.Г. Фокиной и др.

Любую компетенцию следует рассматривать как сложное образование [1]. Среди компонентов основ здоровьесберегающей компетенции мы выделяем:

- когнитивный,
- мотивационно-ценностный,
- поведенческий;
- творчески-преобразовательный.

Их интеграция обеспечит целостность и успешность процесса формирования основ здоровьесберегающей компетенции, экоцентрического сознания у детей дошкольного возраста.

Нами были определены педагогические условия формирования основ здоровьесберегающей компетенции у детей старшего дошкольного возраста:

- формирование эколого-валеологических представлений у детей дошкольного возраста;
- воспитание у них ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей;
- формирование навыков здоровьесберегающей и природоохранительной деятельности;
- проявление элементов творчества в здоровьесберегающей и природоохранительной деятельности.

Так, выполнение первого условия предполагает формирование у ребенка представлений о себе как части природы, взаимодействии человека с природной средой, зависимости состояния здоровья от окружающей экологической среды, особенностях устройства собственного организма. По мнению А.Ф. Аменда, З.И. Тюмасевой, осознание человеком своего места в природе, характера взаимоотношений с ней является многофакторным явлением, проявляющимся в широком спектре аспектов, обусловленных не только хозяйственными, экономическими и социальными потребностями общества, но также познавательными, воспитательными, культурными запросами общества [3, 4]. Начиная с дошкольного возраста, детям необходимо показать двоякое положение человека в природе: человек как биологический организм, зависящий от других объектов живой и неживой природы, и как существо, способное регулировать воздействие антропогенного фактора на природу. При этом особенно подчеркивается зависимость качества здоровья человека от экологической обстановки. Кроме этого, необходимо формировать у дошкольников представления об устройстве организма человека, влиянии экологических и социальных факторов на функционирование его систем и органов, способах сохранения и укрепления здоровья.

Второе условие нацелено на формирование у ребенка эмоциональной отзывчивости по отношению к окружающей социальной и природной среде, бережного отношения к ней, активности, принятие дошкольником позиции субъекта здоровьесберегающей и природоохранительной деятельности. Деятельность педагогов дошкольных образовательных организаций должна быть направлена на воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувства веры в себя, свой организм, внимательного отношения к своему физическому и психическому здоровью (С.А. Козлова, С.Е. Шукшина и др.) [2]. Наличие у дошкольников устойчивых ценностных ориентаций на здоровье позволит избежать детям приобретения отрицательного опыта вредных привычек, сохранить потребность в двигательной активности, укрепить растущий организм. Осознание ребенком зависимости качества собственного здоровья от условий окружающей среды позволит сформировать у него не только ответственное отношение к собственному здоровью, здоровью окружающих людей, но и бережное, заботливое отношение к природной среде.

Третье педагогическое условие заключается в формировании у ребенка готовности совершать действия природоохранительного и здоровьесберегающего характера, самостоятельности и активности в действиях по сохранению и укреплению

здоровья. Исследователями отмечается важность проявления активности и сознательности детьми в процессе приобретения знаний о себе, своем организме, овладения опытом здоровьесберегающей и природоохранительной деятельности. Только в этом случае возможен переход отдельного действия в навык. Под навыком в психологическом словаре А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского понимается действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля. Таким образом, формирование основ здоровьесберегающей компетенции у детей старшего дошкольного возраста должно осуществляться в процессе активной, осознанной деятельности самих воспитанников по сохранению и укреплению здоровья.

Четвертое условие обозначено нами как проявление элементов творчества в здоровьесберегающей и природоохранительной деятельности. В Большой советской энциклопедии понятие «творчество» рассматривается как «деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не бывшее». Результатом творческой деятельности должен стать определенный продукт, обладающий общественной значимостью. Применительно к детям дошкольного возраста мы не можем говорить о полноценном творчестве, поскольку результаты деятельности ребенка, как правило, имеют ценность для него самого, его родителей и педагогов. Проявление элементов творчества в здоровьесберегающей и природоохранительной деятельности детей старшего дошкольного возраста предусматривает формирование у ребенка способности самостоятельно замечать проблемные ситуации, связанные с сохранением и укреплением здоровья, находить новые пути их разрешения, быстро реагировать на изменяющиеся условия среды, мысленно конструировать возможные последствия собственной здоровьесберегающей и природоохранительной деятельности. Задача педагога состоит в том, чтобы создать комфортную психологическую атмосферу, позволяющую раскрыть индивидуальность каждого ребенка; окружить ребенка такой средой и системой отношений, которые стимулировали бы его творческую деятельность; предоставить свободу в выборе способов работы, продолжительности занятий определенным делом и т.д.

Соблюдение обозначенных выше педагогических условий будет способствовать повышению эффективности процесса формирования основ здоровьесберегающей компетенции у старших дошкольников.

Кроме того, в современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи за воспитание детей. Однако, как доказывает практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру.

Взаимодействие с родителями, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой форме совместных (дети и родители) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества.

Для формирования гармонично развитой, здоровой личности принципиальное значение имеет здоровьесберегающая образовательная среда. Только при ее наличии возможны полноценное сохранение и укрепление здоровья, обучение здоровью, формирование культуры здоровья, усвоение ее духовно-нравственных, эстетических и физических компонентов. Здоровьесберегающая среда представляет собой комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, которые обеспечивают психическое и физическое благополучие ребенка, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольной образовательной организации и семье. Исходя из этого, мы считаем, что реализация эколого-валеологического образования

дошкольников окажется эффективной лишь при условии применения принципа комплексности.

Таким образом, соблюдение педагогических условий формирования основ здоровьесберегающей компетенции у детей старшего дошкольного возраста, включение в этот процесс всех субъектов, организация здоровьесберегающей образовательной среды будут способствовать появлению качественных изменений в экологическом и валеологическом развитии детей, обеспечению целостности педагогического процесса и комплексности целей, активности и равного партнерства в педагогическом взаимодействии всех участников образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2001. – 324 с.
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. заведений / С.А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2008. – 416 с.
3. Тюмасева, З. И. Эколого-валеологические основы дошкольно-школьного образования [Текст] / З.И. Тюмасева, В. А. Мошевич. – Челябинск : ЧИКПРО, 1994. – 180 с.
4. Тюмасева, З. И. Валеология и образование [Текст] / З. И. Тюмасева, Б. Ф. Кваша. – СПб. : МАНЭБ, 2002. – 380 с.
5. Утвержден Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Современное дошкольное образование: теория и практика : интернет-версия журн. – М., 2011. – Режим доступа: <http://sdo-journal.ru/sdo/concurs/workview/225.html>. – Загл. с экрана.