

Педагогические условия реализации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения иностранному языку младших школьников

В статье рассмотрены педагогические условия реализации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения иностранному языку младших школьников: систематическое изучение каждого обучающегося для осуществления их дифференциации на типогруппы; формирование мотивации изучения иностранного языка для каждой выделенной типогруппы; соотношение форм и приемов организации учебного процесса по иностранному языку с выделенными типогруппами.

Индивидуально-дифференцированный подход, младший школьник, обучение иностранному языку.

G.S. Gavrilovskaya,
Tyumen

The pedagogical conditions of the individual-differentiated approach implementing in the primary schoolchildren's foreign language teaching

The article presents the pedagogical conditions of the individual-differentiated approach implementing in the primary schoolchildren's foreign language teaching: the study of primary schoolchildren done on the permanent basis to differentiate them into groups with similar characteristics; the formation of primary schoolchildren's motivation to learn a foreign language; the correlation of the methods of educational process organization with the differentiated groups of primary schoolchildren.

Key words: *the individual-differentiated approach, primary schoolchildren, foreign languages teaching.*

Общее и одинаковое для всех обучающихся образование, обеспечивая выявление их задатков и способностей, еще не гарантирует достаточно интенсивного их развития, что объясняется, большей неоднородностью обучающихся, различием их задатков и способностей. В связи с этим необходима система определенных мер, обеспечивающих развитие способностей обучающихся в оптимальном режиме, с учетом выявленных у них задатков и способностей. Именно этому способствует реализация в образовательном процессе индивидуально-дифференцированного подхода, который базируется на реализации дифференциации образовательного процесса, осуществляемой на индивидуальном уровне.

Комплекс педагогических условий эффективной реализации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения иностранному языку младших школьников включает следующие: систематическое изучение каждого обучающегося для осуществления их дифференциации на типогруппы; формирование мотивации изучения иностранного языка для каждой выделенной типогруппы; соотношение форм и приемов организации учебного процесса по иностранному языку с выделенными типогруппами.

Необходимость первого условия - систематическое изучение каждого обучающегося для осуществления их дифференциации на типогруппы - объясняется сущностью индивидуально-дифференцированного подхода, которая заключается в том, чтобы, исходя из индивидуальных различий в обучении учащихся, определить для каждого из них наиболее рациональный характер работы на уроке, предполагающий деление класса на типогруппы, приспособление форм и методов работы к индивидуальным особенностям учащихся.

Типогруппы выделяют на основе различных параметров. В связи с тем, что наше исследование нацелено в большей части на учебный процесс по иностранному языку, приоритет, при несомненном согласии с важностью и других параметров, был отдан параметрам, позволяющим поделить обучающихся на типогруппы исходя из особенностей

их умственного развития [8; 9], каналов поступления информации [10], характера межличностных отношений [4], свойств каждого обучающегося, оказывающих влияние на овладение иностранным языком [14; 13].

Исходя из выделенных типогрупп в соответствии с указанными параметрами реализация первого условия выразилась в индивидуальном дифференцировании учебного процесса для обучающихся каждой типогруппы посредством:

- формирования мотивации изучения иностранного языка - особую важность это имеет именно на начальной ступени обучения, т.к. основы для того, чтобы дети умели и имели желание учиться, закладываются в младшем школьном возрасте, а мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования;

- активизации учебной деятельности обучающихся - обучающийся не пассивно воспринимает в готовом виде разъяснение учителем новых знаний, а добывает и осмысливает эти знания в активной самостоятельной работе;

- создания условий для осуществления обучающимися творческой переработки в сознании получаемой информации и решения поставленных перед ними познавательных задач - учебный материал подается учителем так, чтобы обучающиеся не получали готовых выводов, но были вооружены материалом для самостоятельных умозаключений, им были показаны наиболее рациональные пути усвоения этого материала.

Учет второго условия - формирование мотивации изучения иностранного языка для каждой выделенной типогруппы – обусловлен тем, что для эффективности овладения обучающимися иностранным языком учитель должен использовать и внешнюю, и внутреннюю мотивацию. При этом учитель должен помнить, что внешние и внутренние мотивы могут быть как положительными, так и отрицательными, и задача учителя развивать и поддерживать положительные мотивы овладения учащимися иностранным языком посредством реализации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения иностранному языку.

В соответствии с выделенными типогруппами уделялось внимание формированию следующих типов мотивации:

- учебно-познавательная мотивация младших школьников – это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться, чтобы у ребёнка возникла стойкая внутренняя мотивация «хочу учиться хорошо», «Я смогу! Я добьюсь!» [3];

- целевая мотивация – хорошо усваивается то, что нужно для этой деятельности, на что она направлена и с помощью чего осуществляется [13];

- мотивация успеха – если предмет «удаётся», то его изучают с удвоенным интересом; мотивация в изучении иностранных языков значительно возрастает, если перспективы использования знаний реализуются не только на уроке, но и во внеклассной деятельности [7];

- страноведческая мотивация – язык быстро реагирует на все социальные изменения в жизни той или иной страны, в нем находят отражения нравы и обычаи страны, что имеет огромную ценность для понимания социальной природы языка [1];

- эстетическая мотивация помогает превращать изучение языка в удовольствие [12];

- инструментальная мотивация учитывает темперамент обучающихся и дает возможность каждому ученику выразить себя в любимом виде работ [2].

Выделение третьего условия - соотнесение форм и приемов организации учебного процесса по иностранному языку с выделенными типогруппами – вызвано тем, что разделение обучающихся на типогруппы привело к выводу о необходимости активизации учебной деятельности обучающихся и создания условий для осуществления обучающимися творческой переработки в сознании получаемой информации и решения поставленных перед ними познавательных задач. Достичь этого можно посредством различных форм

организации учебной деятельности на уроке (индивидуальная, групповая и фронтальная) и посредством соответствующих им приемов.

Среди наиболее эффективных в рамках исследования были выделены приемы работы в сотрудничестве [7]: обучение в команде, командно-игровая деятельность, обучение в сотрудничестве чтению и творческому сочинению.

Также были использованы такие приемы организации деятельности как [16]: Buzz Groups - в малых группах обсуждается проблема в течение нескольких секунд, затем она обсуждается в классе, группа принимает решение; Hearing - группа «экспертов» обсуждает данную им проблему, в это время другие их внимательно слушают, а затем они сами начинают обсуждение в своей группе по этой же проблеме; Fishbowl - все участники обсуждения садятся в круг, несколько учеников садятся в центре круга, эти ученики заранее подготовили свое мнение о проблеме; члены внешнего круга, слушают обсуждение учеников внутреннего круга, и вступают в обсуждение; Network - ученики делятся на группы по 5 -10 человек в каждой, каждой группе учитель выдает клубок ниток, во время обсуждения говорящий держит клубок и высказывает свое мнение, затем передает клубок следующему участнику, не отпуская при этом нить; по длине нити можно судить о том, какая группа работала активнее; Star - несколько малых групп ищут общее решение проблемы, для этого каждая группа выбирает говорящего, который обсуждает проблему в других группах, затем возвращается в свою группу, где участники ищут общее решение.

Среди приемов организации парной работы были выделены прием взаимопередачи, прием взаимотренажа, прием взаимопроверки индивидуальных заданий [7].

Для организации индивидуальной работы предлагались следующие организационные приёмы:

- целенаправленная помощь в «критических точках» урока, в зависимости от наличия или уровня той или иной способности; например: а) во время фонетической зарядки коллективно (и хором) работают все ученики, но индивидуальную работу учитель проводит только с группой тех, у кого слабо развиты способности к восприятию и имитации;

- целенаправленное использование опор различного типа: смысловых и содержательных, вербальных, иллюстративных и схематических; правильно подобранная опора поможет ученику с низким уровнем функционально-адекватного восприятия грамматических структур быстрее и правильнее осознать их назначение, при усвоении слов явится помощью ученикам со слабой способностью к догадке, при развитии умения высказываться - помощью для тех, у кого низка способность к выделению предмета говорения, к логическому и последовательному изложению мыслей;

- очередность опроса - слабые ученики выигрывают, когда получают образец - правильный ответ сильных и средних учеников; однако последовательность «сильный - средний - слабый» не дана раз и навсегда, например, на уроке формирования лексических навыков слабые получают карточки с готовым микротекстом, где подчеркнута ключевая фраза;

- варьирование времени на подготовку ответа - слабые обучающиеся обычно получают тройную порцию времени: они успевают разобраться в розданном им индивидуализированном раздаточном материале, обдумать ответ, проговорить (прочсть), что нужно, тем не менее, нельзя их «баловать» постоянно;

- использование опережающих индивидуализированных заданий, например, на уроке по развитию монологической речи ученик со слабым уровнем подготовки и отсутствием некоторых способностей за 4-6 минут не сможет подготовить связное высказывание о писателе, актере, фильме и т.п., поэтому ему заранее предлагается специальная карточка, по которой на уроке он лишь освежает то, что подготовил;

- использование заданий разного уровня сложности применяются главным образом в домашних заданиях; например, после урока совершенствования навыков слабые учащиеся

должны выполнить задание на основе разговорного текста, средние на основе опыта, но с опорами, а сильные - без опор;

- использование дополнительного внепрограммного занимательного материала (для сильных обучающихся);

- оказание помощи слабым со стороны сильных;

- более частый опрос учащихся со слабыми способностями активизирует учеников, развивает их способности, приучает работать весь урок.

В процессе обучения возможно сочетание индивидуальной, парной и групповой форм работы [9].

ЛИТЕРАТУРА

1. Ариян, М.А. Лингвостранноведение в преподавании иностранного языка в старших классах средней школы [Текст] / М.А. Ариян // Иностранные языки в школе. – 1990. – № 2. – С. 1-16.
2. Базель, Л. Педагогические условия формирования мотивов изучения иностранного языка в лицее [Текст] : дис. ... доктора пед. наук / Л. Базель. – Кишнев, 2006. – 164 с.
3. Васильева, М.М. Условия формирования мотиваций при изучении иностранного языка [Текст] / М.М. Васильева. – М. : Педагогика 1988. – 131 с.
4. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов пед. институтов по специальности №2121 «Педагогика и методика нач. обучения» [Текст] / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина [и др.] ; под. ред. М.В. Гамезо [и др.]. – М. : Просвещение, 1984. – 256 с.
5. Галиева, Я.Н. Системно-деятельностный подход при обучении английскому языку [Электронный ресурс] / Я.Н. Галиева // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – М. : Первое сентября. 2003-2014. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/625311/>.
6. Гордеева, Р. Н. Мотивация успеха – необходимое условие овладения иностранным языком [Электронный ресурс] / Р.Н. Гордеева // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – М. : Первое сентября. 2003-2014. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/613823/>.
7. Джонсон, Д. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве [Текст] : пер.с англ. / Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Хол. – СПб. : Экономическая школа, 2001. – 256 с.
8. Дощицина, З. В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации [Текст] / З. В. Дощицина. – М.: Новая школа, 1994. – 325 с.
9. Жарова, Л. В. Учитесь самостоятельно [Текст] / Л.В. Жарова. – М. : Просвещение, 1993. – С. 159-166.
10. Игнатова, О. А. Учет психологических особенностей учащихся на уроке английского языка [Текст] / О.А. Игнатова // Английский язык в школе. – 2008. – № 1. – С. 16-23.
11. Калмыкова, З. И. Темп продвижения как один из показателей индивидуальных различий учащихся [Текст] / З.И. Калмыкова // Вопросы психологии. – 2001. – № 2. – С. 32-38.
12. Каменецкая, Н. П. Сущность эстетического воспитания и его содержание [Текст] / Н.П. Каменецкая // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 2. – С. 44-51.
13. Маркова, С. А. Психологическая наука школе [Текст] / А. К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.
14. Мерлин, В. С. Формирование индивидуального стиля деятельности в процессе обучения [Текст] / В.С. Мерлин, Е.А. Климов // Советская педагогика. – 1967. – № 4. – С. 110-118.
15. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
1. Тупицина, Н. М. Технология организации групповой работы [Электронный ресурс] / Н.М. Тупицина // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – М. : Первое сентября. 2003-2014. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/579384/>.