

# ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ И ПРАВА

УДК 37.035

*А.В. Подлеснов,  
г. Шадринск*

## **Анализ особенностей состава правового просвещения студентов педвуза**

*Предметом исследования выступает состав правового просвещения студентов педвуза, а также его особенности. Кроме того, анализируются критерии выделения компонентов правового просвещения студентов педвуза.*

*Правовое просвещение, правовая информация, правовая грамотность, правовая культура, студенты педвуза, критерии.*

*A.V. Podlesnov,  
Shadrinsk*

## **The analysis of the peculiarities of the composition of the legal education of students of pedagogical**

*The study is part of legal education of students of pedagogical and its features. Moreover, the analysis criteria for selection of components of legal education of students of higher establishments.*

**Keywords:** *Legal education, legal information, legal literacy, legal culture, students of pedagogical, criteria*

Характеризуя критериальные показатели правовой просвещенности обращаем внимание на то, что критерий — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления. Разработка критериев тех или иных явлений в педагогике представляет определённые трудности в силу того, что сам предмет педагогики сложен и многообразен в своих проявлениях [2, с. 67]. Несмотря на существующую неопределённость понятия «критерии», необходимо рассматривать их в качестве существенных признаков эффективности правовой просвещённости.

На основании анализа критериев и показателей сформированности правовой культуры, правовой компетентности и правовой просвещенности мы выделили показатели критериев правовой просвещённости:

- осведомлённость - осмысление и запоминание сообщаемой информации правового характера;
- вариативность - восприятие и принятие предложенного стиля работы, определяющего специфику профессиональной деятельности и перенос его на собственные возможности;
- процессуальность - последовательное изучение правового материала от более простого к сложному, от сложения нескольких элементов до большого количества элементов;
- многогранность - жизненный опыт, эмоции, стремления, волевые качества и другие стороны личности;
- социализация личности - усвоение и активное восприятие социального опыта, овладение навыками практической, теоретической, аналитической деятельности преобразования реально существующих качеств личности;
- ориентация на приобретение конструктивного опыта - осмысление передаваемого опыта, стремление к самостоятельной постановке вопросов, к решению проблем;
- информированность — владение системой сведений о праве, о протекающих в обществе процессах, нахождение доказательств, обобщение выводов из собранных фактов;

- самостоятельность - самостоятельная постановка проблем, нахождение различных способов их разрешения;
- инициативность – осознанное и оперативное использование правовых знаний, проявление предприимчивости;
- активность – интерес к социально-правовым вопросам, способность воспроизводить общественно-значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта;
- полезность для общества – осознание необходимости полезных для общества действий, правового поведения, способность регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе морально-этическими требованиями.

Вышеперечисленные качественные критерии выступают в качестве оценки правовой просвещённости студентов педвуза. Они позволяют выяснить быстроту вхождения студентов в систему сотрудничества, когда оперативно организуется совместная деятельность, направленная на достижение общественно значимого результата.

Разработка компонентов правовой просвещённости и деятельностно-практического компонента содержания правового просвещения рассматривается в трудах С.С. Алексева, А.Б. Гутникова, Е.М. Кропаневой, В.Н. Пронькина, М.В. Немытиной, Е.Н. Салыгина, Л.И. Спиридонова, А.С. Шабурова, Н.И. Элиасберг, Д.Я. Ягофарова и др.

Анализ названных исследований показал, что правовое просвещение способствует социализации студентов в трёх направлениях:

1. Правовая социализация помогает уяснить комплекс прав и обязанностей, ответственность перед обществом и государством, возможности свободного развития своих способностей при соблюдении установленных в государстве законов и правил.

2. Политическая социализация предполагает повышение активности в решении социальных проблем, участия каждого в делах государства прямо или опосредовано, ориентацию в политической и общественной жизни, равнодушие к истории государства, знание проблем и противоречий современного российского общества.

3. Профессиональная социализация позволяет приобрести знания, освоить трудовые навыки, приобрести опыт в определённой сфере, опираясь при этом на правовые нормы, существующие в этом виде профессиональной деятельности человека [4, с. 153].

Определяя правовую просвещённость студентов педвуза мы, как и исследователь В.В. Коротков, оперируем следующим:

- правовое просвещение – процесс и результат овладения компонентами правовой компетентности, позволяющий участвовать в социально-значимых процессах;
- правовая компетентность – взаимосвязь свойств личности (правовые знания, умения и навыки, способы деятельности), необходимые для сознательного участия в общественных процессах [3, с. 42].

Обобщая сказанное, мы под правовой просвещённостью студентов педвуза будем понимать совокупность социально значимых свойств личности, поддерживаемых информацией о правовых нормах, понятиях и явлениях, совокупность личностных свойств, правовых знаний, умений и навыков, позволяющих сознательно участвовать в процессах социализации личности учащихся.

При целенаправленной и систематической работе по правовому просвещению студентов, при творческом подходе в овладении знаниями, тесном педагогическом сотрудничестве, широком внедрении интерактивных форм правового просвещения, в том числе внеаудиторных занятий, можно достичь правовой компетентности, показателями которой в свою очередь будут составляющие её элементы:

Когнитивно-правовая компетентность - систематическое формирование запаса правовых знаний, умений, навыков; умение рефлексировать свою компетентность в практическом разрешении правовых ситуаций; объективная самооценка результатов

деятельности; развитие внимания, памяти, мышления и речи во избежание когнитивного диссонанса, т.е. переживание по поводу противоречий в своих знаниях.

Информационно-правовая компетентность - готовность к самостоятельному планированию и организации информационного поиска; владение информационными технологиями, поиск материалов в сети Интернет, освоение компьютерной справочной правовой системы «ГАРАНТ» в соответствии с рекомендациями государственных образовательных стандартов, своевременное внедрение новых программных и технических средств.

Социально-правовая компетентность - умение взаимодействовать с государственными и муниципальными органами власти, с различными институтами гражданского общества (общественные объединения, предприятия, учреждения и пр.); решение социально значимых задач, способность к сотрудничеству в коллективной деятельности.

Коммуникативно-правовая компетентность - владение юридической терминологией, способность устанавливать горизонтальные и вертикальные контакты, умение разрешать конфликты и вести деловые переговоры, используя совокупность правил и традиций вербального и невербального общения, сложившихся в том или ином социуме и реализуемых в процессе коммуникации; знание норм современного русского литературного языка.

Операционно-практическая компетентность - защита своих прав и защита законных интересов других лиц с использованием предусмотренных действующим законодательством форм документов, наиболее часто встречающихся в юридической практике (договоры, расписки, исковые заявления, жалобы и т.п.); учёт конкретной ситуации, опыта и знаний сторон, вступающих в правовые отношения; знание требований к оформлению документов в соответствии со стандартами; культура в области работы с документацией с использованием компьютерных технологий.

Нормотворческая компетентность - умение анализировать нормативно-правовые акты, обосновывать выводы о необходимости совершенствовать федеральное и муниципальное законодательство; знание предмета законодательного регулирования; изложение концепции предлагаемого законопроекта и создание текста законопроекта с его финансово-экономическим обоснованием; умение работать с актами федерального законодательства, актами органов муниципальной власти, юридической литературой и иными источниками.

Логико-правовая компетентность - умение строить правовые умозаключения, отбирая необходимый материал, чётко структурируя его, учитывая имеющиеся противоречия в законодательстве и общественной жизни; находить и использовать аргументы и факты, приводящие к обоснованным выводам; логическая культура, структурирование устных выступлений и письменных докладов, подготовка тезисов для публикации.

Историко-правовая компетентность - знание исторических и правовых фактов, событий, имён, документов; умение использовать полученные данные для убедительной аргументации в дискуссиях или письменных работах (архивы, словари, энциклопедии, мемуарная литература, СМИ, Интернет и др.); понимание социально-прогрессивной творческой деятельности человечества и необходимости освоения культурного наследия, преемственности правовых знаний, включая передачу этических норм и правил достойного поведения; расширение правового пространства.

Педагогико-правовая компетентность - использование современных педагогических технологий в правовом образовании и просвещении; организация образовательных отношений, при которых успешно усваиваются основы правовой культуры личности и гражданского сознания; возникает необходимость инициативного поведения и практического участия в делах общества и государства.

Интегративно-правовая компетентность - способность объединять части в одно целое; обобщать имеющиеся правовые сведения из разных источников для решения социально-правовых задач; учитывать разнообразие ценностных ориентации людей при организации сотрудничества и достижения позитивного результата; ненасильственно разрешать конфликты [4, с. 165].

Исходя из подходов к пониманию правовой просвещенности, результатов ее формирования, критериальных признаков, выделим те компоненты, которые необходимы для определения и изучения правовой просвещенности студентов педвуза.

Когнитивный компонент – правовые знания, правовая осведомленность, информированность. Данный компонент направлен на обогащение студентов знаниями и представлениями о праве, общечеловеческих ценностях, понятиях и категориях права, используемых в образовании, документов по правам человека и ребенка.

Аксиологический компонент – духовные, правовые ценности, идеалы, нормы. Аксиологический компонент связан с постижением смысловых ценностей права, культуры, образования, это правовые установки, ценностные ориентации, правосознание.

Деятельностный компонент – знания, умения и опыт осуществления профессионально-педагогической деятельности на основе соблюдения правовой культуры, правовых норм и законов; готовность к самостоятельному планированию и организации информационного поиска.

Рефлексивно - личностный компонент - личностные качества, способности и отношения, отражающиеся в педагогической деятельности, жизнедеятельности, вхождение в рефлексивную позицию. Этот компонент правовой просвещенности студентов предполагает формирование умений строить субъект-субъектное педагогическое взаимодействие на высоких нравственно правовых началах; достаточно свободно и на предельно необходимом профессиональном уровне оперировать правовой терминологией; интерпретировать законодательно-правовые акты сферы образования, используя при этом специальные приемы и правила герменевтики; эффективно использовать правовые знания; осуществлять нравственно-правовое просвещение воспитанников; умение рефлексировать свою компетентность в практическом разрешении правовых ситуаций.

Рефлексивно-личностный компонент правовой просвещенности студентов педвуза раскрывает пути осуществления педагогической деятельности, способы удовлетворения потребностей учащихся в общении, в получении новой информации, в передаче и накоплении опыта.

Выделенные составляющие правовой просвещенности студентов вуза будущих учителей универсальны, так выделенные компоненты не существуют изолированно, в содержании подготовки будущего учителя они тесно взаимосвязаны. Это подтверждается тем, что они могут проявляться практически между всеми компонентами: преобразования в личностно-смысловой сфере могут повлиять на повышение правовой грамотности и компетентности, а правовая просвещенность, правовые знания – на ценностные ориентации.

Коммуникативный компонент включает умение разрешать конфликты и вести деловые переговоры, используя совокупность правил и традиций вербального и невербального общения, сложившихся в том или ином социуме и реализуемых в процессе коммуникации; знание норм современного русского литературного языка.

Таким образом, правовая просвещенность студентов педвуза, выступает системным образованием, каждый компонент которого взаимосвязан с другим и вместе с тем является самостоятельной характеристикой, выполняющей свои функции.

В целом правовая просвещенность студентов педвуза представляет собой интегральное явление, характеризующее сущность правовой культуры, высокий уровень убеждений, деятельность и профессионализм личности.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Правовое просвещение не должно восполнять недостатки и проблемы образования в вузе, а органично дополнять полученные

студентами в ходе обучения сведения. Качественные критерии эффективности правовой просвещённости позволяют судить о целесообразности этой формы работы со студентами неюридических специальностей.

Основными компонентами правовой просвещённости студентов педвуза являются аксиологический, когнитивный, деятельностный и рефлексивно-личностный, которые связаны с познавательно-преобразовательной, ценностно-нормативной, коммуникативной, аналитической и гуманистической функциями.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Качалова, Л. П. Формирование педагогико-правовой компетентности у студентов вуза : метод. рекомендации к спецкурсу / Л. П. Качалова. – Шадринск : ШГПИ, 2008. – 45 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов вузов / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – 175 с.
3. Коротков, В. В. Формирование правовой среды : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Коротков Владимир Владимирович. – Нижний Новгород, 2003. – 179 с.
4. Снегирева, М. В. Общественные ресурсы в педагогических технологиях правового просвещения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Снегирева Мария Васильевна. – Екатеринбург, 2009. – 199 с.