

Исследование гендерных различий подростков склонных к девиантному поведению

В статье дано определение девиантного поведения, гендерный подход к девиации, раскрыты различия в склонности к девиантному поведению у мальчиков и девочек подросткового возраста.

Девиантное поведение, гендерные различия в поведении подростков.

OA Samilova,
Shadrinsk

Study of gender differences in adolescents prone to deviant behavior

In the article the definition of deviant behavior, gender approach to deviance, revealed differences in the propensity to deviant behaviour in boys and girls adolescence.

Keywords: *Deviant behavior, gender differences in the behaviour of adolescents.*

Девиантным принято считать поведение, которое отклоняется от норм морали, принятых в определенном обществе на данном уровне социального и культурного развития, и влекущее за собой санкции: изоляцию, наказание, лечение, осуждение и другие формы порицания нарушителя. Это поведение проявляется в отсутствии сбалансированности психических процессов, отсутствии адаптивности, нарушении процесса самоактуализации или уклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением [1].

В настоящее время наблюдается возрастание уровня девиантности у детей подросткового возраста, как у мальчиков, так и у девочек. Именно по этой причине обществу становится все сложнее бороться с проблемой девиантного поведения. Изначально проблему девиантного поведения изучали практически все, не учитывая, пола. Эта проблема, прежде всего, считалась маскулинным качеством и ее исследования проводили в основном на мужских выборках. Однако, современная реальность показала, что данное качество необходимо изучать в поведении представителей обоих полов, т.к. женщины, как и мужчины, также стали часто проявлять свою агрессивность, как одну из форм девиантного поведения [3].

Гендерный подход открыл новые возможности не только для исследования, но и для коррекции девиантного поведения. Этот подход предполагает свой способ познания действительности. В нем отсутствует «бесполюый взгляд» на психические явления, и в то же время нет поляризации и иерархии «мужского» и «женского».

Методологические основы гендерного анализа в психологической науке были разработаны зарубежными и отечественными исследователями такими как: Ш. Берн, К. Бьерквист, К. Дьюкс, А. Игли, К. Лагерспетц, Д. Фаррингтон, К. Уэст и Д. Зиммерман, Н.И. Абубакирова, О.А. Воронина, Т.А. Гурко, Е. Здравомыслова, А. Темкина, И.С. Клецина, Л. Попова, Л.П. Репина, Н.А. Челышева и др. [2].

Если рассматривать проблему проявления девиаций у людей в разные возрастные периоды, то можно отметить, что подростковый возраст является одним из самых сложных периодов в жизни ребенка, потому что он отличается бурным всплеском агрессивности. Многочисленные трудности данного возраста, а точнее «борьба» за независимость и самостоятельность, за отношение к себе как равному со стороны взрослых и других людей, становятся серьезным испытанием для каждого из подростков [4].

То, что гендерные различия в проявлении девиантного поведения не так четко проявляются в подростковом возрасте, они наблюдаются практически во всех возрастах. Это объясняется тем что:

Во-первых, сложностью самого подросткового возраста. В то время, когда многочисленные факторы, провоцирующие девиантное поведение (увеличившееся число конфликтов с родителями и учителями, высокая внутренняя напряженность и пр.) заставляют, как мальчиков, так и девочек часто реагировать несвойственными для них ранее способами.

Во-вторых, в подростковом возрасте дети начинают, по-новому, ощущают свою гендерную принадлежность. Они заново оценивают ее, но теперь уже не опираются на указания взрослых, а рассматривают свой пол с точки зрения перспективы будущего профессионального роста и налаживания семейной жизни. Поэтому на их поведение, которое ранее было ограничено рамками разрешенного со стороны социального окружения, в первую очередь, теперь влияют, их собственные мотивы и установки.

Гендерные различия в проявлении девиантности в первую очередь характеризуются разницей в проявлении агрессивности, а оно является одним из ярких черт проявления девиантного поведения. Исследователями девиантного поведения все чаще стал отмечаться тот, что значимые различия в девиантном поведении между мальчиками и девочками не наблюдаются. Так как девочки стремятся встать на одну ступень с мальчиками, и за частую принимают на себя характер их поведения.

Нами для изучения гендерных различий девиантного поведения у подростков было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие учащиеся в возрасте 13-14 лет в количестве 60 человек. Были использованы следующие методики: Методика определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел), личностный опросник «ОТКЛЭ» Н. И. Рейнвальд и методика исследования склонности к виктимному поведению (Андронникова О.О.).

На первом этапе исследования была проведена методика на выявление склонности к девиантному поведению подростков Орел. По данным методики у девочек были получены следующие результаты (данные представлены на рис.1)

По данной методике мы получили следующие результаты, у испытуемых наблюдается:

56,6% - склонность давать социально желательные ответы на вопросы методики.

10% - выражена склонность к деликвентному поведению.

10% - хороший волевой контроль эмоциональных реакций.

6,6% - склонность к самоповреждающему поведению.

6,6% - наблюдается склонность к преодолению норм.

6,6% - наличие агрессивных тенденций.

6,6%- склонность к аддиктивному поведению.

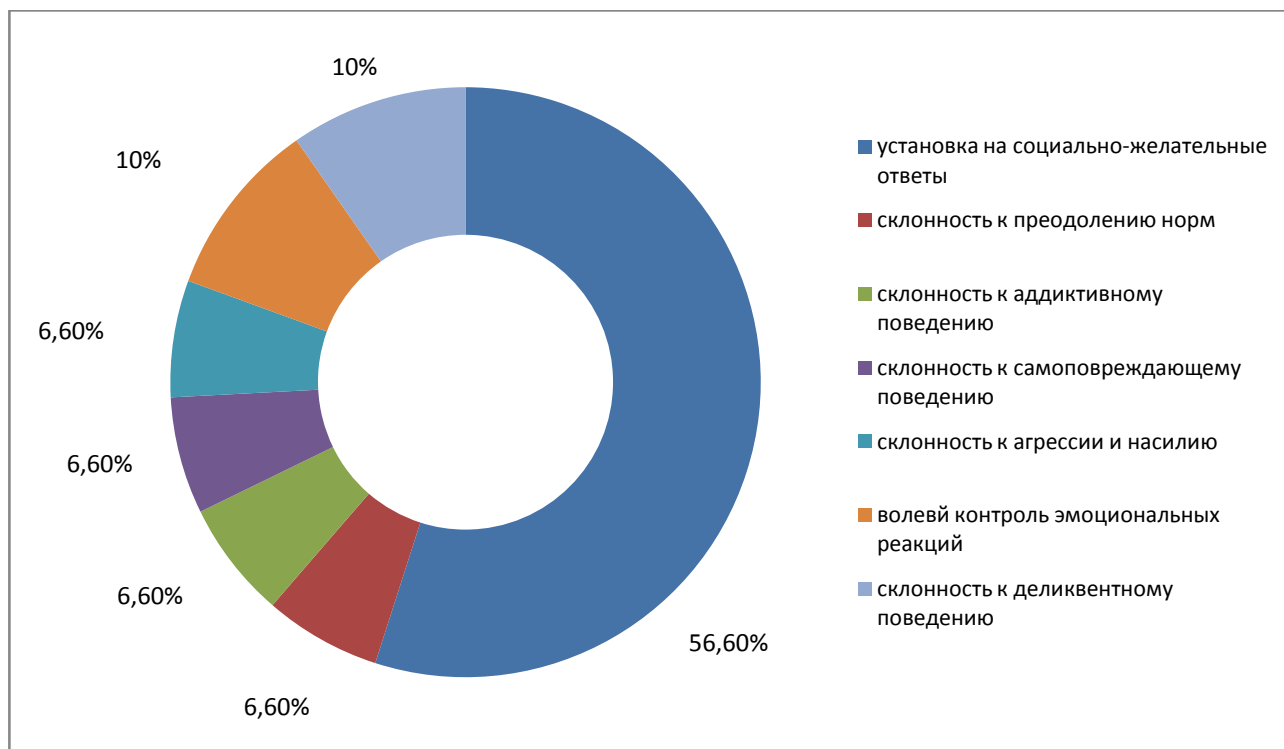


Рис.1 Сравнительная оценка уровня девиантного поведения у девочек по тесту СОП (Орел).

По данным методики СОП у мальчиков были получены следующие результаты (данные представлены на Рис. 2):

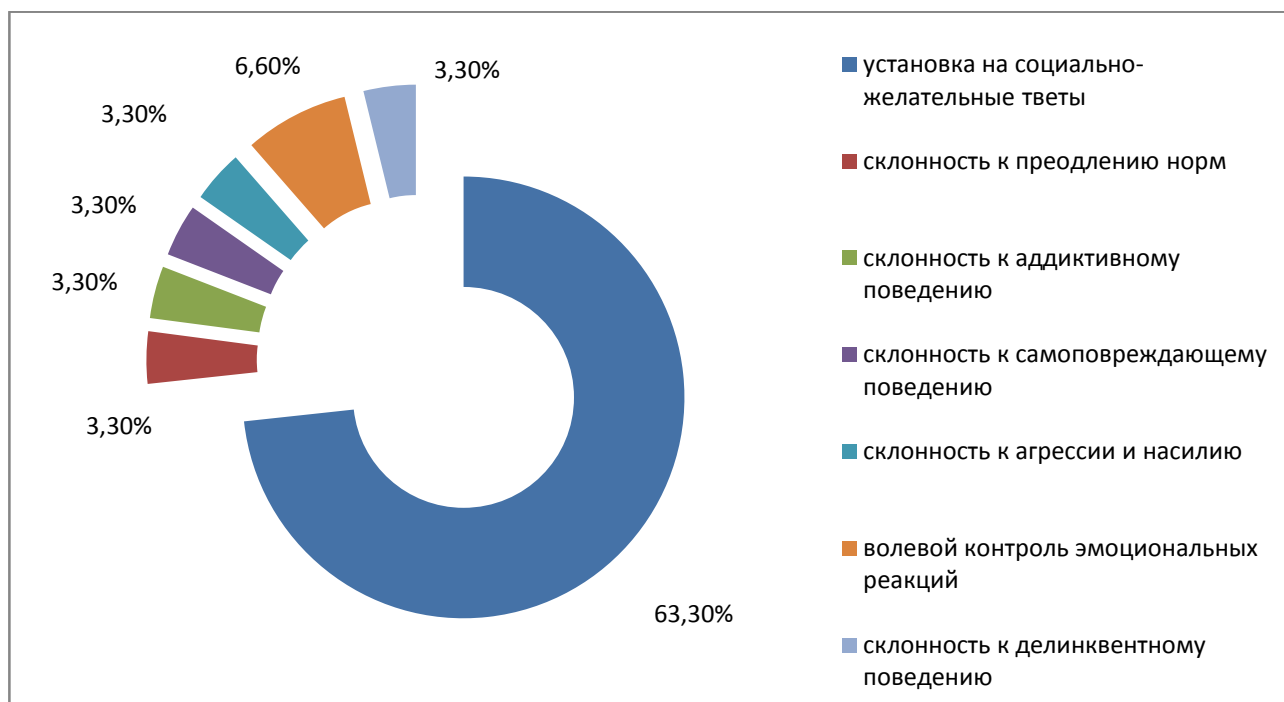


Рис.2 Сравнительная ценка уровня девиантного поведения у мальчиков по тесту СОП (Орел).

63,3% -наблюдается тенденция давать социально желательны ответы на вопросы методики.

6,6%- жесткий самоконтроль любых поведенческих реакций, чувственных влечений.

3,3%- склонность к преодолению норм.

3,3%- к агрессии и насилию.

3,3%- к аддиктивному поведению.

3,3%- самоповреждающему поведению.

3,3%- деликвентному поведению.

При обработке методики изучения основных свойств личности (ОТКЛЭ) у девочек были получены следующие данные (данные отражены в Рис.3). Для составления диаграммы использовались низкие уровни, выявленные по шкалам.

33,3%- не наблюдается проявления любознательности.

26,6%-отрицают коллективизм.

20%-неорганизованны.

16,6%-отсутствие эстетического развития.

7%-нетрудолюбивы.

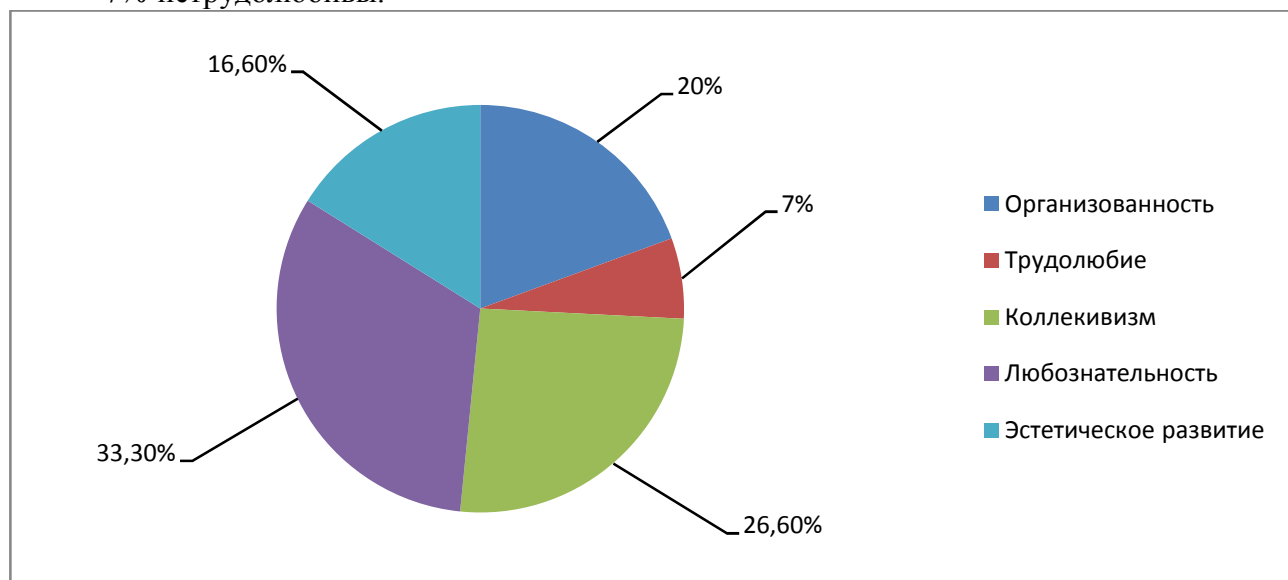


Рис.3 Сравнительная оценка свойств личности у девочек по тесту «ОТКЛЭ».

По данным методики ОТКЛЭ у мальчиков были получены следующие данные (Рис.4)

10 %-не наблюдается организованность;

10%- не стремятся к трудолюбию;

13,3%- набрали низкий уровень по шкалам «коллективизм»;

13,3% - по шкале «любознательность»;

13,3%- плохое эстетическое развитие.

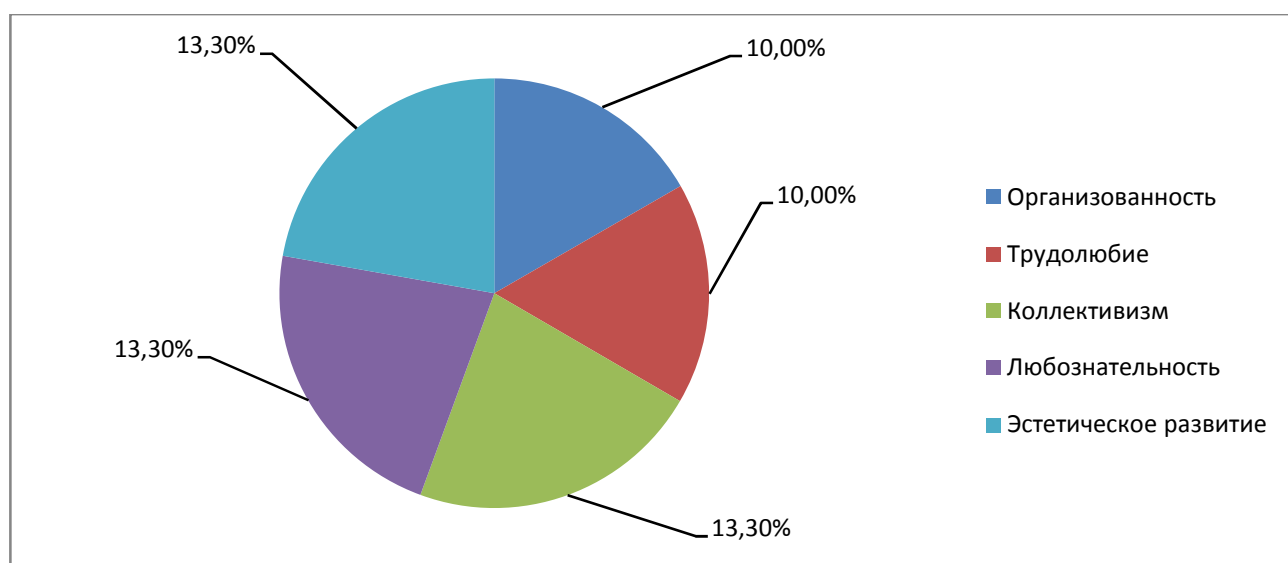


Рис.4 Сравнительная оценка свойств личности у мальчиков по тесту «ОТКЛЭ».

Обработка методики исследования склонности к виктимному поведению (Андронникова О.О.) у девочек дала следующие результаты (Рис. 5)

- 50%- социальная желательность ответов;
- 13,3%- склонны к агрессивному виктимному поведению;
- 10%-склонны к самоповреждающему и саморазрушающему поведению;
- 6,6%- склонны к гиперсоциальному поведению;
- 10%- наблюдается зависимое и беспомощное поведение;
- 13,3%- выявлено некритичное поведение;
- 10%- проявили реализованную виктимность.

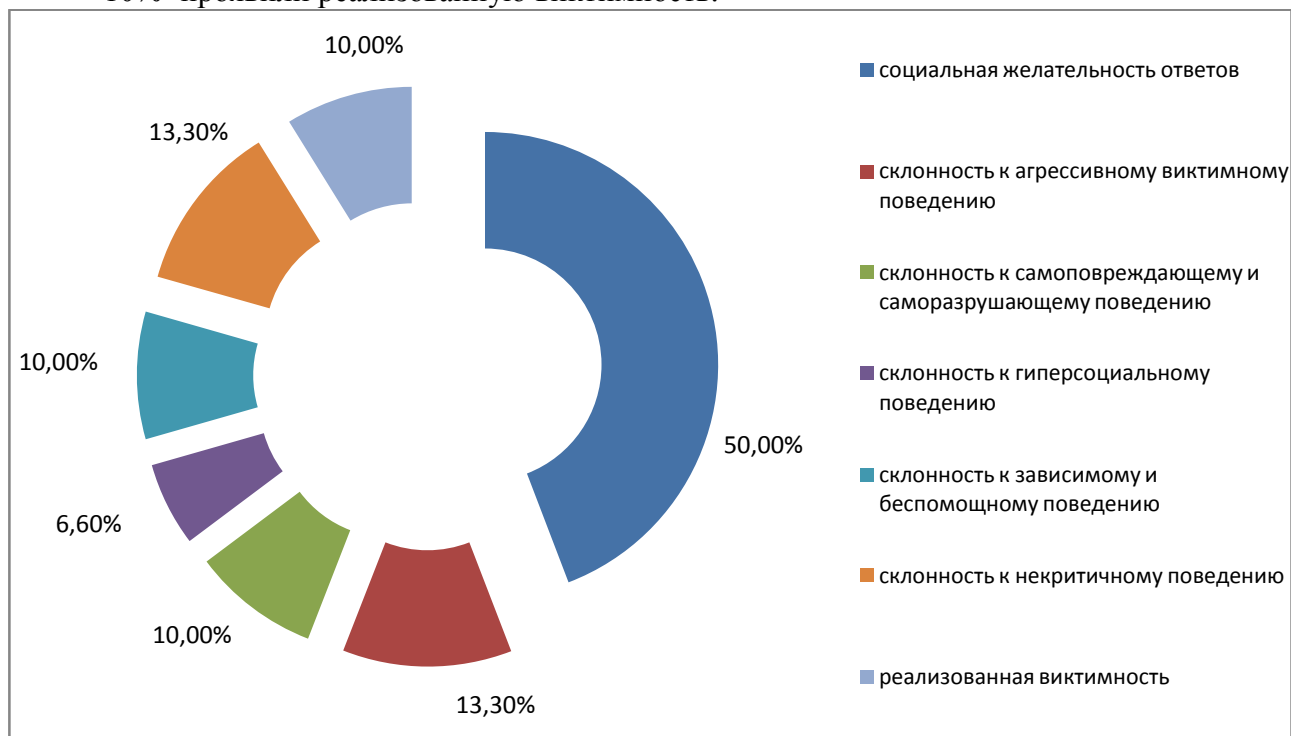


Рис.5 Сравнительная оценка уровня склонности к виктимному поведению у девочек по методике (Андронникова О.О.)

По данным методики исследования склонности к виктимному поведению у мальчиков были получены следующие результаты (Рис. 6)

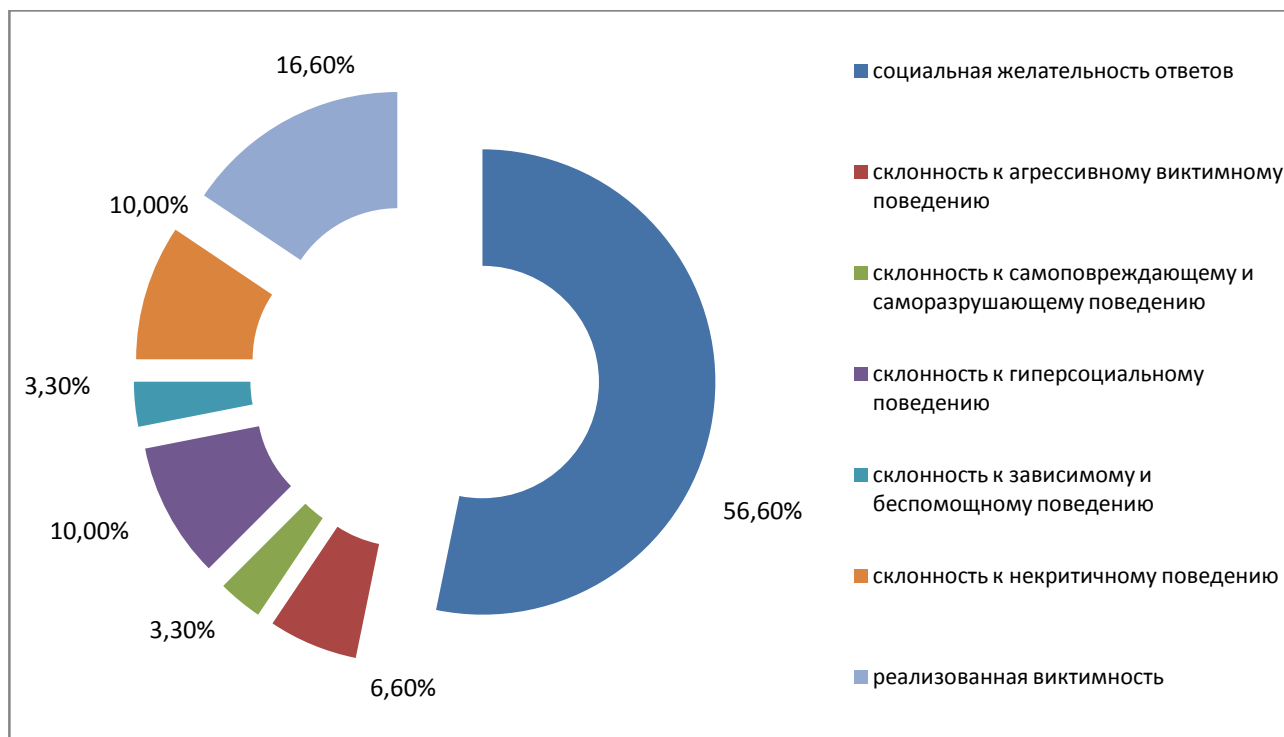


Рис.6 Сравнительная оценка уровня склонности к виктимному поведению у мальчиков по методике (Андронникова О.О.)

- 56,6%- склонны давать социально-желательные ответы;
- 6,6%- наблюдается склонность к агрессивному виктимному поведению;
- 3,3%- склонны к самоповреждающему и саморазрушающему поведению;
- 10%- выявлена склонность к гиперсоциальному поведению;
- 3,3%- склонны к зависимому и беспомощному поведению;
- 10%- выявлено некритичное поведение;
- 16,6%- показали реализованную виктимность.

Таблица 1.

Результаты данных по методике СОП (Орел)

Название шкалы	Девочки	Мальчики
Установка на соц. желательные ответы	56,6%	63,3%
Склонность к преодолению норм и правил	6,6%	3,3%
Склонность к адиктивному поведению	6,6%	3,3%
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	6,6%	3,3%
Склонность к агрессии	6,6%	3,3%
Волевой контроль эмоциональных реакций	10%	6,6%
Склонность к деликвентному поведению	10%	3,3%

Таблица 2

Результаты данных по методике ОТКЛЭ

Название шкалы	девочки	мальчики
Организованность	20%	10%
Трудолюбие	6,6%	10%
Коллективизм	26,6%	13,3%
Любознательность	33,3%	13,3%
Эстетическое развитие	16,6%	13,3%

Таблица 3

Результаты данных по методике исследования склонности к виктимному поведению (Андронникова О.О.).

Название шкалы	девочки	мальчики
Социальная желательность ответов	50%	56,6%
Склонность к агрессивному виктимному поведению	13,3%	6,6%
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	10%	3,3%
Склонность к гиперсоциальному поведению	6,6%	10%
Склонность к зависимому и беспомощному поведению	10%	3,3%
Склонность к некритичному поведению	13,3%	10%
Реализованная виктимность	10%	16,6%

Качественный анализ методики СОП (Орел) показал, что существенных различия между мальчиками и девочками в проявлении склонности к девиантному поведению не наблюдается.

По данным методики «ОТКЛЭ» можно сказать, что небольшие различия наблюдаются по шкалам «любезность», «организованность», «коллективизм», мальчики более организованы, трудолюбивы и расположены к коллективизму.

Данные методики изучения склонности к девиантному поведению показали, что девочки более склонны к агрессивному виктимному поведению, чем мальчики. А у мальчиков больше выявлена реализованная виктимность.

С целью выявления значимости различий в склонности к отклоняющемуся поведению у мальчиков и девочек подросткового возраста использовался критерий Фишера ϕ^* . Первоначально мы сопоставили данные девочек и мальчиков по методике «Склонности к отклоняющемуся поведению. (Орел)»

1. Шкала установки на социально желательные ответы $\phi^* = 0,41$ при $\rho < 0,05$;
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил $\phi^* = 0,12$ при $\rho < 0,05$;
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению $\phi^* = 0,12$ при $\rho > 0,05$;
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению $\phi^* = 0,12$ при $\rho < 0,05$
5. Шкала склонности к агрессии и насилию $\phi^* = 0,12$ при $\rho < 0,05$;
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций $\phi^* = 0,13$ при $\rho < 0,05$;
7. Шкала склонности к делинквентному поведению $\phi^* = 0,24$ при $\rho < 0,05$.

Эмпирические значения критерия ϕ^* свидетельствуют об отсутствии значимых различий в уровне склонности к отклоняющемуся поведению у мальчиков и девочек подросткового возраста.

На следующем этапе мы сопоставили данные мальчиков и девочек по методике «ОТКЛЭ» Н.И. Рейнвальд.

1. Шкала «организованность» $\phi^* = 0,4$ при $\rho < 0,05$
2. Шкала «трудолюбие» $\phi^* = 0,16$ при $\rho < 0,05$

3. Шкала «коллективизм» $\varphi^*=0,55$ при $\rho<0,05$
4. Шкала «любопытность» $\varphi^*=0,81$ при $\rho<0,05$
5. Шкала «эстетическое развитие» $\varphi^*=0,14$ при $\rho<0,05$

Таким образом, мы пришли к выводу, что не существует значимых различий в свойствах личности между мальчиками и девочками подросткового возраста.

На заключительном этапе мы сопоставили данные мальчиков и девочек по методике «Исследование склонности к виктимному поведению» (Андронникова О.О.).

1. Шкала социальной желательности ответов $\varphi^* = 0,37$ при $\rho<0,05$;
2. Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению $\varphi^* = 0,26$ при $\rho<0,05$;
3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению $\varphi^* = 0,29$ при $\rho<0,05$;
4. Шкала склонности к гиперсоциальному поведению $\varphi^* = 0,14$ при $\rho<0,05$;
5. Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению $\varphi^* = 0,29$ при $\rho<0,05$;
6. Шкала склонности к некритичному поведению $\varphi^* = 0,13$ при $\rho<0,05$;
7. Шкала реализованной виктимности $\varphi^* = 0,27$ при $\rho<0,05$.

Таким образом, мы пришли к выводу, что существенных различий в девиантном поведении у подростков между мальчиками и девочками нет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гришко, А.Я. О наркомании среди подростков / А.Я. Гришко // Социологические исследования. – 1990. – № 2.
2. Девиантность и социальный контроль в России (XIX – XX вв.): тенденции и социологическое осмысление / отв. ред. Л.И. Гилинский. – СПб. : Алетейя, 2000.
3. Диагностика девиантного поведения // Сафин, В. Введение в психодиагностику личности школьника / В. Сафин. – Уфа, 1990. – С. 69-74.
4. Егоров, А.Ю. Клиника и психология девиантного поведения / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. – СПб. : Речь, 2010. – 398 с.