

## Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте

*В статье представлены результаты экспериментального изучения особенностей мотивации учения младших школьников. Дано краткое описание (план-сетка) программы формирования положительной мотивации у учащихся с низким уровнем познавательного интереса и интереса к школе, а также проанализированы её результаты.*

*Мотивация учения, уровень школьной мотивации, познавательные мотивы, познавательный интерес.*

Е.А. Bykova,  
Y.A. Stepanova,  
Shadrinsk

## The formation of learning motivation in primary school age

*The paper presents the results of a pilot study of motivation of teaching elementary school students. A short description (plan-net) program of positive motivation in students with low cognitive interest and interest in school, and analyzed the results.*

*Keywords: motivation, level of school motivation, cognitive, cognitive interest.*

Мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил поведения и деятельности. Содержание мотивационной системы в целом определяет и содержание видов деятельности, характерных для человека. Мотивационная система определяет не только актуально осуществляемые деятельности, но и область желательного, перспективу дальнейшего развития деятельности. В связи с этим проблема мотивации относится к числу актуальных проблем в методологическом, теоретическом и в практическом отношении.

Обзор работ отечественных психологов показывает, что в настоящее время накоплены данные, проведены многочисленные исследования по вопросам мотивов деятельности и, в частности, мотивов учебной деятельности, однако представлено недостаточное количество программ формирования мотивации учения, способствующих развитию познавательных мотивов, интереса к школе и положительного эмоционального отношения к ситуации обучения. В исследовании Е. Ш. Сапожниковой обнаружено, что сила воздействия оценки на младшего школьника зависит не только от содержания самой оценки, но и от того, как она преподносится. Автор считает, что оценочные суждения особенно важны в начальных классах, так как воспитывают у учащихся соответствующее отношение к учению. Мотивированная оценка представляется ребенку справедливой, объективной, что создает положительный эмоциональный настрой [6].

Среди отечественных и зарубежных психологов существует несколько пониманий сущности мотивов, их осознанности, их места в структуре личности. Мы в своей работе опираемся на понятие Л.И.Божович, мотивация учения – это новое личностное образование как внутренняя позиция школьника [1].

Именно в период обучения ребенка в начальной школе, когда учебная деятельность является в статусе ведущей деятельности, важно создать предпосылки формирования мотивации учения, и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определенную форму, то есть сделать ее устойчивым личностным образованием школьника.

С целью изучения особенностей формирования мотивации учения в младшем школьном возрасте мы провели экспериментальное исследование на базе МКОУ «Гимназия №9» г. Шадринска. В исследовании принимало участие 50 учащихся третьих классов.

Для реализации поставленных целей применялись методики: «Лесенка уроков»; рисуночная методика «В школе» и «Про самое интересное»; анкета для учащихся 3 классов (Н.Г.Лусканова) [3].

Результаты, получены по методике «Лесенка уроков» свидетельствуют о том, что учащиеся на первое место ставят математику (31,8%), русский язык(4,5%), физкультуру (45,4%). На втором месте по значимости для детей были русский язык(25,9%), математика (18,5%), литературное чтение и окружающий мир(11,1%). Третье место в «Лесенке уроков» детьми было отведено физкультуре(25,9%),окружающему миру (18,5%), литературному чтению (18,5%), русскому языку (18,5%) и математике (14,8%).

Данные свидетельствует о том, что дети выбирают различные предметы, в том числе и не самые значимые с точки зрения показателей их школьной успеваемости: физкультура, окружающий мир, а также ряд основных предметов: математика, русский, литературное чтение.

Вторым этапом нашего исследования проводилась «Анкета по оценке уровня школьной мотивации», автор Лусканова Н.Г.[3].

Результаты исследования свидетельствуют о том, что 44% учащихся демонстрирует высокий уровень мотивации. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой и учителем требований. Эти же данные подтверждались результатами рисуночной методики. В рисунках дети изображали ситуацию школьного урока, детей, сидящих за партами, само здание школы, свой класс, коридор школы. У 34% испытуемых средний уровень, такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы пообщаться со своими друзьями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках они красиво прорисовывали забор, деревья, корт или дорогу к школе, перемену и общение с одноклассниками.

Низкий уровень продемонстрировали 24% учащихся. Они не справляются с учебной деятельностью, у них возникают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Рисунки со школой не связаны, либо рисовать отказались.

При анализе данных рисунков детей на тему «Что мне нравится в школе», высокий уровень был выявлен, у 56% испытуемых. У данных детей отмечается положительное отношение к школе, им нравится учиться, узнавать новое. Цветовое решение, аккуратность прорисовывания подтверждает наличие положительных эмоций у детей, связанных со школьной жизнью. Так, например, на рис. 1 была изображена доска, дверь и парты, все это нарисовано аккуратно и красочно. Так же на рис. 2 была изображена школа в ярких цветах (голубой, желтый, розовый), облака и солнце. Все это выглядит ярко и аккуратно. На рис. 3 был изображен весь класс, все дети сидят за партами и что – то пишут.

Учащиеся со средним уровнем школьной мотивации (70%) рисовали не столько ситуацию урока, сколько сцены общения с одноклассниками, перемены школьный двор. Они изображают урок физкультуры, или ситуацию встречи с другом, или разговор с ним. Это свидетельствует о том, что детей привлекает как сама школа, так и то, что в ней происходит. Так, например, на рис. 4 изображена доска, рядом стоит цветок. И у дверей стоит мальчик, разговаривает с другом. Рисунок изображен в ярких цветах, но не аккуратно. На рис 5 изображено, как две ученицы встретились по дороге, и пошли в класс.

Низкий уровень продемонстрировали 74% учащихся. Таких детей не привлекает школа, они с неохотой ходят в школу, им не нравится учиться. Многие дети рисовали неаккуратно, рисунки не были изображены в цвете, не дорисованы, некоторые дети отказывались рисовать. Были такие рисунки, на которых просто изображена школа, но раскрашивать они отказывались, или рисовали, в основном мальчики, футбольное поле и раскрашивали одним цветом.

Таким образом, можно сделать вывод, что процент детей с несформированной

мотивацией учения достаточно высок. А это означает, что детей не интересует школа, как источник получения знаний и как стремление овладеть знаниями, умениями и навыками. С целью устранения отрицательного отношения к школе и развития интереса к учебной деятельности и ситуации обучения была проведена коррекционно-развивающая работа с учащимися с низким и средним уровнями школьной мотивации.

В ходе работы реализовывались задачи: формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками; повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности; развитие познавательного интереса; повышение интереса к школьной жизни; обеспечение атмосферы эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения.

Программа включала 22 занятия, продолжительностью 35-40 минут, занятия проводились в групповой форме.

Каждое занятие данной программы состояли из вводной, основной и заключительной части.

Вводная часть(5-7 мин) была направлена на создание комфортной атмосферы детям были предложены следующие упражнения: «Импульс», Игра «Путаница», «Нетрадиционное приветствие», «Ледышка», «Попугай» и др.[4].

Основная часть (20-25 мин) - получение обратной связи, включала развивающие игры и упражнения, этюды, выполнение заданий на основе различных видов деятельности и последующие оценивание и обсуждение результатов. Были использованы упражнения такие как: «Работа над ошибками», «Что делает учитель?», «Неоконченные предложения», «Попроси самого себя», «Мне удалось!», «Самотивация и др.[2].

Заключительная часть (3-5 мин) закрепление положительного эффекта, релаксации, подведение итогов и ритуал прощания. Были использованы упражнения: «Кулачки», «Колокол», «Подарки друг другу», «Ласковое имя», «Шкала роста», и др.[5].

### Тематический план – сетка программы

п/п	Цели занятия	Содержание	Время (мин)
<b>Установочный этап</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение позитивного настроения;</li> <li>- помочь детям осознать и проанализировать свои желания, выделить среди них главное;</li> <li>- повысить положительный интерес учащихся к школьной жизни;</li> <li>- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения;</li> <li>- мышечное расслабление</li> </ul>	Упражнение «Желание», Упражнение «Мои желания», «Сказка о меле», «Мое главное желание», «Исполнение желаний», Упражнение: «Кулачки»	40
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать комфортную обстановку в группе;</li> <li>- повысить положительный интерес учащихся к школьной жизни;</li> <li>- нацелить ребенка на исполнение его желания;</li> <li>- закрепить положительный эффект занятия; поддерживать групповое единство</li> </ul>	Упражнение «Импульс», Упражнения: «Я хочу», «Испорченный экран», «Хочу быть», «Почему я этого хочу?», Упражнение «Колокол»	35

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать позитивный эмоциональный настрой;</li> <li>- выяснение общих интересов;</li> <li>- формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;</li> <li>- расслабление мышц шеи.</li> </ul>	Игра «Путаница», Упражнения: «Пересядьте все, кто...», Создание предметных композиций; Этюд «Лисичка подслушивает», Упражнение: «Любопытная Варвара»	35
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настроить детей на занятие;</li> <li>- содействовать осознанию детьми собственных мотив поведения;</li> <li>-повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;</li> <li>- закрепить положительный эффект занятия;</li> </ul>	«Нетрадиционное приветствие», Игра: «Запретный плод», «Чудо дерево» ,Игра « Подарки друг другу»	40
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создать благоприятную атмосферу для проведения занятия;</li> <li>-формирование произвольного поведения и новое отношение ребенка к себе и своим возможностям;</li> <li>-формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;</li> <li>- расслабление мышц речевого аппарата.</li> </ul>	Игра «Ледышка», Упражнение: «Я рассердилась», « Миша рассердился», Стихотворение « Если бы», «Веселые обезьянки», «Обезьянки уснули», Упражнение «Сердитый язык», «Ласковое имя»	40
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение коллектива и снятие напряжение;</li> <li>- открытие детям причины злости;</li> <li>- развить познавательный интерес;</li> <li>- повысить положительный интерес учащихся к школьной жизни;</li> <li>- вытеснение негативной энергии, снятие напряжения</li> </ul>	Упражнение «Попугай», «Когда я злюсь», Упражнение «Разъяренная медведица», Этюд « Паук», Упражнение «Черная метка».	40
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создать благоприятную атмосферу для проведения занятия;</li> <li>-научить детей обозначать предметы символами и значками, развивать коммуникативные навыки, память;</li> <li>-развить внимание, связанного с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора;</li> <li>- развитие учебно-познавательных мотивов</li> <li>-снятие напряжения.</li> </ul>	Игра «Настроение в цвете», «Игра художников», Игра «Четыре стихии» «Настроение в цвете»	35
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение позитивного настроения;</li> <li>- научить детей концентрации внимания;</li> </ul>	Игра «Настроение в цвете», Игра «Найди отличия», игра «Опорные сигналы», Игра	40

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показать учащимся методы шифровки и дешифровки информации, развитие внимания, словарного запаса, кругозора;</li> <li>-развитие моторно-слуховой памяти, объема и концентрации внимания, снятие двигательной расторможенности, негативизма;</li> <li>-эмоциональное расслабление.</li> </ul>	<p>«Разведчики», «Настроение в цвете», «Любопытная Варвара», «Шкала роста»</p>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настроить детей на занятие;</li> <li>-создание положительного настроения, позитивного настроя на работу</li> <li>- рассказать детям о методах мотивации;</li> <li>- помочь детям осознать свои трудности и умения преодолевать их;</li> <li>-расслабление мышц ног.</li> </ul>	<p>Упражнение: «Возьми и передай», Упражнение: «Энергизатор», Упражнение «Животное», Упражнение «Работа над ошибками», Упражнение «Палуба»</p>	40
<b>Основной этап</b>			
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация школьных переживаний, предоставить детям возможность отреагировать свои чувства в отношении с учителем;</li> <li>- развитие воображения, эмоционально-волевых процессов;</li> <li>- расслабление</li> </ul>	<p>Игра «Да», «нет» «не говори», Игра «Что делает учитель?», «Неоконченные предложения», Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», Упражнение: «Снежная баба»</p>	40
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь детям замечать свои недостатки и ошибки, акцентировать их внимание на достижениях, изменениях в лучшую сторону;</li> <li>- настроить детей положительно, на момент начала занятия;</li> <li>- сформировать интерес к какому ни будь учебному предмету, повысить интерес к другому;</li> <li>- помочь детям перед собой ставить цели, для достижения лучшего результата;</li> <li>- расслабление</li> </ul>	<p>Упражнение «Привет Саша», Упражнение «Ласковое имя», Выполнение заданий, Упражнение: «Снежная баба»,</p>	40
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повысить мотивацию учащихся;</li> <li>- побудить детей к деятельности и помочь в преодолении трудностей;</li> <li>- создание условий для самоорганизации, знакомство, повышение мотивации к обучению новым видам деятельности;</li> <li>- расслабление</li> </ul>	<p>Упражнение «Росточек под солнцем», Упражнение «Попроси самого себя», Упражнение «Мне удалось!» Упражнение «Птички»</p>	35
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей как правильно планировать свою деятельность и распределять свое время;</li> </ul>	<p>Упражнение «Я рад с тобой общаться», Упражнение «Самотивация»,</p>	35

	- расслабление	Упражнение «Начать действовать», Упражнение: «Любопытная Варвара»	
14	- разрядка агрессивных импульсов, актуализация школьных переживаний, - осознание детьми позиции учителя, родителей, учеников; - осознание позиции учителя, родителя и ученика;	Ритуал приветствия, Игра «Брыкание», Игра «Родитель, учитель, ученик», «Неоконченные предложения», Работа со сказкой «О мальчике Вале», Игра «Аплодисменты»	35
15	-повышение позитивного настроения; - расширить знания о профессиях, пополнить словарный запас учащихся; - выявить у учащихся имеющиеся профессиональные знания и определить их наклонности; - расслабление	Упражнение «Привет Саша», Упражнение «Настроение в цвете», Игра «Мир профессий», Игра «Кем я хочу быть», Упражнение «Озорные щечки», Упражнение «Настроение в цвете», Упражнение «Шкала роста»	40
16	- повышение активности; - формирование умения сравнивать противоположные понятия и передавать свое эмоциональное состояние; - развитие умения обобщать предметы по существенным признакам, развитие умения дифференцировать признаки на существенные и несущественные, развитие коммуникативных навыков; - расслабление.	Игра «Настроение» с помощью пиктограммы, Игра «Рисование на заданную тему»; Беседа - обсуждение детских рисунков; Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Шалтай-болтай» Упражнение «Настроение в цвете»	40
17	- настроить детей на занятие; - проанализировать свои умения и навыки; - сплочение коллектива, формирование доверия в группе; - расслабление.	Упражнение «Привет Саша», Упражнение «Настроение в цвете», Упражнение «Ленивая кошечка», Игра «Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться», Рисование на тему: «Наш дружный класс», Упражнение «Лимон», Упражнение «Настроение в цвете», Упражнение «Шкала роста».	40
<b>Заключительная часть</b>			
18	-повышение эмоционального состояния; - развитие творческого мышления, наблюдательности, внимания; - расслабить максимальное количество мышц тела.	Игра «Настроение», Упражнение «Привет Саша», Игра «Ассоциации», Упражнение «Дорисуй предмет», Упражнение «Настроение» с помощью пиктограммы; Упражнение «Шкала роста»; Упражнение «Насос и мяч»	40

19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настроить детей на занятие;</li> <li>- развитие навыков кодирования и перекодирования информации, развитие навыка выступления на публике, развитие умения оценивать себя и других;</li> <li>- развитие уверенности у ребенка своей уникальности, неповторимости, адекватной самооценки;</li> <li>- развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения</li> </ul>	<p>Игра «Настроение в цвете», Упражнение «Привет Саша», Упражнение «Рассказ по картинке», Игра «Самый - самый» Упражнение «Слепой танец», Игра «Настроение в цвете», Упражнение «Шкала роста».</p>	40
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение позитивного настроения;</li> <li>- расширить знания о соответствии причины и следствия;</li> <li>- увидеть общее и частное;</li> <li>- развитие навыка оценивания себя и других развитие мышления у детей, развитие навыков анализа и синтеза</li> <li>- расслабление, вытеснить негативные эмоции.</li> </ul>	<p>Упражнение «Привет Саша», Игра «Настроение в цвете», Упражнение «Составь предложение», Игра «Неоконченное предложение» Упражнение «Игра с песком», Игра «Настроение в цвете», Упражнение «Шкала роста».</p>	35
21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настроить детей на занятие;</li> <li>- развитие пространственного мышления;</li> <li>- развитие навыков соотнесения общего и частного;</li> <li>- снятие негативных переживаний, препятствующих нормальному самочувствию детей;</li> <li>- освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.</li> </ul>	<p>Упражнение «Привет Саша», Упражнение «Настроение в цвете», Упражнения «Задачи на движение», Рисование на тему «Кто чего боится». Упражнение «Кулачки», Упражнение «Настроение в цвете», Упражнение «Шкала роста».</p>	35
22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение позитивного настроения;</li> <li>- расширение знаний о предметах, явлениях живой природы;</li> <li>- развитие умения находить общее в предметах и явлениях,</li> <li>- умения высказывать свое мнение, расширение словарного запаса;</li> <li>- расслабление мышц рук, ног, корпуса</li> </ul>	<p>Упражнение «Привет Саша», Упражнение «Настроение в цвете», Упражнение «Что меня окружает», Игра «Найди общее». Упражнение «Штанга», Упражнение «Настроение в цвете», Упражнение «Шкала роста».</p>	35

В ходе реализации поставленных задачи были использованы разнообразные методы и приёмы работы, соответствующие возрасту детей.

Игротерапия – позволила выработать правильное отношение к ошибкам и неудачам, направлено на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей (упражнения: «Разведчики», «Возьми и передай», «Задачи на движение» и др).

Арттерапия – способствовала отреагированию отрицательных эмоциональных состояний, связанных со школой (Игра «Рисование на заданную тему», « Дружный класс», « Мое желание», рисунки к сказкам, рисование коллажа « Мой класс – моя семья).

Релаксация – позволяла расслабиться детям, снять напряжение («Ласковое имя», «Черная метка», Игра «Брыкание» и др.).

Психогимнастика – позволила преодолеть барьеры в общении, снять психическое напряжение, создать условия и возможности для самовыражения детей (Упражнения: «Попугай», «Любопытная Варвара», «Шалтай-болтай» и др).

Сказкотерапия – помогла детям актуализировать и осознать свои проблемы, а также увидеть различные пути их решения: (сказки: «Разъяренная медведица», «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале» и др).

Для подтверждения эффективности коррекционной работы было проведено повторное диагностическое исследование, которое позволило обнаружить, что произошли изменения в уровнях школьной мотивации у учащихся экспериментальной группы. Увеличилось количество детей с высоким уровнем мотивации учения и уменьшилось количество детей с низким уровнем мотивации учения.

Достоверность полученных данных изучалась с помощью критерия углового преобразования Фишера( $\phi^*$ ).

Результаты изучения школьной мотивации учащихся 3 классов (после формирующего эксперимента)

Уровни	Контрольная группа	Экспериментальная группа	$\phi^*$
<i>Уровни школьной мотивации (Н. Лусканова)</i>			
Высокий	77,2%	14,2%	4,82**
Средний	22,7%	32,1%	0,24*
Низкий	-	53,5%	5,75**
<i>Рисуночная методика « В школе»</i>			
Высокий	81,8%	14,2%	4,87**
Средний	22,7%	32,1%	1,12*
Низкий	-	53,5%	5,0**
<i>Рисуночная методика «Про самое интересное»</i>			
Высокий	72,7%	17,8%	4,11**
Средний	22,7%	28,5%	0,46*
Низкий	4,5%	53,5%	4,25**

\*\* при  $p < 0,01$  ,\* при  $p < 0,05$ .

Полученные данные свидетельствуют об эффективности коррекционно-развивающей работы по формированию мотивации учения младших школьников. Количество детей с низким уровнем мотивации значительно снизилось и повысилось количество детей с высоким и средним уровнем мотивации учения. Кроме того, обнаружилось значимые различия в уровнях школьной мотивации в контрольной и экспериментальной группе после формирующего эксперимента.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1998. – 137 с.
2. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего школьного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М., 1991.
3. Бякова, Н.В. Работа педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста / Н.В. Бякова, С.В. Истомина. – Шадринск : Исеть, 2006. – 114 с.
4. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – 2-е изд. – Ростов Н/Д : Феникс, 2004. – 448 с. – (Справочники).
5. Моница, Г.Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником / Г.Б. Моница, Е.В. Панасюк. – СПб. : Речь, 2005. – 200 с.
6. Сапожникова, Е. Ш. Учение и увлечение / Е. Ш. Сапожникова. – Кемерово, 2010. – 12 с.
7. Сосновский, Б.А. Мотив и смысл (психолого-педагогическое исследование) / Б.А. Сосновский. – М. : Прометей, 2003. – 199 с.



