

МЕТОДИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

УДК 373.3

М.А. Зверева,
Т.В. Зверева,
г. Шадринск

Использование интерактивного средства обучения на уроках в начальной школе

В статье описывается использование информационно-коммуникативных технологий и интерактивного средства (триггера) на уроках в начальной школе, которые наиболее оптимально и эффективно соответствуют качественному образованию

Учебные презентации, интерактивное средство, триггер.

M.A. Zvereva,
T.V. Zvereva,
Shadrinsk

The use of interactive tools for studying in the primary school

The article describes the use of information and communication technologies and interactive media (trigger) on the lessons in primary school, which is optimal and most effective correspond to quality education

Keywords: educational presentations, interactive tool, the trigger.

Образовательный процесс относится к числу процессов, которые не могут существовать без постоянного применения новых схем и подходов в образовании. Учебник, доска, мел, карточки с заданиями и бумажные плакаты – составляющие педагогических технологий, которые были хороши вчера. С раннего возраста дети уже привыкают к удобствам технического прогресса и современным средствам получения, обработки и хранения информации. И поэтому, современная школа, призванная обеспечить доступность качественного образования обучающихся с учетом их возможностей, интересов и склонностей; расширить активность социализации личности, обязана пересмотреть методический инструментарий в целом, что означает смену приоритетов в расстановке целей образования. Одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

Уроки с использованием информационно-коммуникативных технологий особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность учебных презентаций:

- во-первых, презентация - это представление чего-либо нового, она представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую систему. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации;

- во-вторых, учебная презентация повышает интерес к предмету, развивают умственную активность;

- в-третьих, презентация помогает учителю при проведении уроков, мероприятий, защиты проектов, исследований.

Можно выделить следующие типы презентаций: презентации со сценарием, обучающие, интерактивные, самовыполняющиеся.

Презентация со сценарием. Является совершенным средством представления информации для учебной аудитории. Материал в такой презентации, как правило, хорошо организован, ее можно отрепетировать заранее, чтобы обеспечить безупречную презентацию. Это презентация, в ходе которой преподаватель руководит подачей материала, - это идеальный способ организовать процесс представления информации на уроке в школе.

Обучающая презентация. Обучающие презентации предназначены для помощи преподавателю и обучаемому и позволяют удобно и наглядно представить материал. Применение даже самых простых графических средств является чрезвычайно эффективным.

Самовыполняющаяся презентация. Законченный информационный продукт. Можно адресовать самовыполняющуюся презентацию аудитории, если поместить ее на сайт, дискету, компакт - или видеокассету и использовать для самостоятельного изучения школьником в ходе урока или дома.

Интерактивная презентация. В таких презентациях реализована возможность выбирать, как способ изучения учебного материала, так и степень подробности изложения материала, позволяют адаптировать информацию и обеспечить индивидуальный подход к каждому обучаемому. С помощью интерактивных презентаций удобно реализовать индивидуальные "экскурсии" по учебному материалу, которые позволяют пользователю самостоятельно ознакомиться с информацией о предмете. Это диалог между компьютером и человеком, в котором человеку предоставляется возможность искать и находить для себя информацию самостоятельно, по мере необходимости. Пользователь управляет интерактивной презентацией, принимая решение о том, какой материал для него важен, и осуществляя на экране компьютера выбор, т.е. указывая курсором на нужный объект и выполняя щелчок кнопкой мыши или нажимая клавишу на клавиатуре. Компьютер отвечает на действия пользователя выдачей запрашиваемой информации. Интерактивные презентации управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие: нажатие клавиши, позиционирование курсора на экранный объект, программа в ответ выполняет соответствующее событию действие [1].

Интерактивные средства, позволяющие легко перемещаться по презентации, облегчают процесс обучения через реализацию различных эффектов анимации. Одним из таких средств является триггер. Триггер - средство анимации, позволяющее задать условие действия или времени выделенному элементу. С его помощью происходит запуск анимационного эффекта или группы эффектов. Триггер можно применить к любому объекту на слайде, при этом анимация запускается по щелчку. Рассмотрим технологию создания триггера.

1. Вначале нужно на слайде разместить объекты.

2. Нужно продумать каким образом к ним будет применена анимация и триггер.

3. Задаем выбранную анимацию. Для этого на верхней панели «Показ слайдов» откроем настройку анимации.

4. Кнопкой мыши выделяем нужные объекты. В области задач «Настройка анимации» щелкаем по кнопке «Добавить эффект».

5. Например, для одних объектов задаем анимацию «Удаление» - «Вылет за край листа», для других – анимацию «Выделение» - «Изменение цвета линий».

6. Привязать эффект анимации к объекту, чтобы он запускался по щелчку на слайде. Для этого используются переключатели.

7. В области задач «Настройка анимации» нужно щелкнуть стрелку рядом с эффектом, чтобы открыть раскрывающееся меню, и выбрать команду «Время».

8. Нажмите кнопку «Переключатели» в левой нижней части окна. Выберите параметр «Начать выполнение эффекта при щелчке». Будет отображен список. Выберите нужный элемент из предложенного списка. В области задач появится созданный триггер.

Для предварительного просмотра данного действия в области задач «Настройка анимации» нажимаем кнопку «Показ слайдов».

9. Вновь в области задач «Настройка анимации» нужно щелкнуть стрелку рядом с эффектом, чтобы открыть раскрывающееся меню, и выбрать команду «Эффект». В левой нижней части окна нажмите на стрелочку и выберите нужный звук. Если звук не нужен, нажмите в строке «Нет звука».

10. В этом же окне можно выбрать нужный вариант цвета линий и их стиль. Определенные параметры эффекта анимации можно выбрать в верхней части области задач «Настройка анимации» [2].

Использование триггеров в презентации открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а детям возможность для размышления, что способствует развитию интереса школьников к предмету. Несомненно, применение данных технологий приведет к повышению эффективности и качества процесса обучения, активизации познавательной деятельности учеников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурлакова, А.А. Компьютер на уроках в начальных классах / А.А. Бурлакова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – Вып. 7: Компьютер на уроках в начальных классах. – С. 32-34.
2. Федерягина, О.Н. Использование ИКТ в преподавании предметов естественно-математического цикла в начальной школе / О.Н. Федерягина // «Педагогическое Зауралье». – 2011. – Вып. 2: Использование ИКТ в преподавании предметов естественно-математического цикла в начальной школе. – С.18-19.