

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 373

О.В. Евдокишина,
Шадринск

К вопросу важности формирования коммуникативной готовности у старших дошкольников к обучению в школе

Значение коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе; коммуникативная готовность как важная задача учебно-воспитательного процесса ДООУ.

Коммуникативная готовность; учебно-воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

O.V.Evdokishina,
Shadrinsk

On the question of the importance of the formation of communicative readiness older preschoolers for school

Communicative value of the senior preschool readiness for school; communicative readiness as an important task of the educational process of teaching preschool educational institution.

Keywords: *communicative readiness training and educational process in preschool educational institution.*

Оптимизация системы обучения и воспитания старших дошкольников осуществляется в контексте создания воспитательно-образовательных пространств как одного из определяющих факторов, позитивно влияющих на процесс формирования у детей коммуникативной готовности к обучению в образовательном учреждении. Сегодня стало уже аксиомой, что формирование у детей старшего дошкольного возраста коммуникативной готовности к обучению в школе невозможно без личностно-ориентированного подхода к растущей личности. Эту мысль разделяют многие ученые Ш.А. Амонашвили, И.А. Барташникова, Л.А. Венгер и А.Л.Венгер, Б.С. Волков и И.В. Волкова, А.З. Зак и др. [4].

Одной из наиболее актуальных задач образовательной политики России является обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, отмечает в своем исследовании Евдокишина О.В. Но главная трудность, с которой ребенок сталкивается в стенах школы, коренится не в содержании учебных знаний, к усвоению которых он весьма восприимчив, а в особенностях новой «социальной ситуации развития ребенка». Не только на первых порах, но и позже он часто не способен сориентироваться в новой школьной ситуации, найти себя в ней, сделать её «подконтрольной» себе. Он не может осмыслить необходимости следовать правилам школьной жизни, построить свое общение со взрослыми и со сверстниками, включиться в учебную ситуацию, отличив её от массы знакомых и незнакомых ему ситуаций неучебного характера, запросить специфически учебную помощь.[2].

Для формирования готовности ребенка к предстоящему обучению в школе, тем более коммуникативной готовности, необходима целенаправленная работа, начиная с дошкольного детства, поскольку здесь закладывается фундамент личности. В процессе развития ребенка происходит усвоение им социальных норм и правил, совершенствование

его поведения; кроме того, процесс воспитания происходит не пассивно, а осуществляется в результате активного взаимодействия ребенка с социальным окружением. Развитие коммуникативной сферы детей рассматривается в общем контексте его социализации в плане учета особенностей формирования взаимоотношений, усложнений характера общения со взрослыми, сверстниками.

Российские психологи под психологической готовностью к школьному обучению понимают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, как утверждает Л.С. Выготский, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка.

В настоящее время в программах детских дошкольных учреждений "Детство", "Развитие", "Радуга", "Истоки" большое внимание уделено культуре общения, социальному и речевому развитию, решению коммуникативных, речевых задач, соответствующих старшему дошкольному возрасту.

Все это диктует необходимость основательной коммуникативной подготовки старшего дошкольника на ступени ДОУ.

Как отмечает в своем исследовании Вялых А.В., коммуникативная готовность к школе воспитанников дошкольного образовательного учреждения – готовность воспитанников к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленная ситуацией школьного обучения, включающая в себя все компоненты структуры общения и сформированность всех элементов процесса общения, контроль своего поведения на основе элементарного анализа обратной связи и степени восприятия партнеров, достаточная для успешного освоения школьной программы.[1].

Новые типы общения ребёнка со взрослым и сверстниками играют немаловажную роль для последующего обучения детей в школе, так как дети переходят на более высокий уровень взаимоотношений, который сопровождается деловым общением и является важнейшим компонентом учебной деятельности – принятием учебной задачи и возможности усвоения ребёнком общих способов её решения. Таким образом, овладев новыми формами общения, ребёнок может сознательно организовывать свою деятельность, строить взаимоотношения с окружающими, что является необходимым условием успешного обучения в школе.

В процессе формирования коммуникативной готовности к школе рекомендуется применять активные игровые, коррекционные и развивающие технологии. Необходимым условием успешной работы ДОУ по формированию коммуникативной готовности к школе его воспитанников является алгоритм формирования коммуникативной готовности к школе воспитанников ДОУ, представленный Степановой Е.В.:

1) анализ коммуникативной готовности каждого ребенка на основе анкет и вопросников для педагогов;

2) составление плана групповой и индивидуальной работы с детьми группы на основе диагностики и анализа;

3) составление плана индивидуальной коррекционной работы с дошкольниками группы риска с учетом состояния здоровья; отбор методик, соответствующих типу межличностных отношений субъектов воспитательно-образовательной среды ДОУ;

4) контроль эффективности спланированных мероприятий на основе вопросника и педагогических наблюдений, охватывающий все компоненты структуры коммуникативной готовности;

5) итоговый контроль эффективности работы на основе диагностики, анализа и наблюдений взаимоотношений субъектов воспитательно-образовательной среды ДОУ;

6) сбор статистической информации.

Таким образом, современная система непрерывного образования направлена на полноценное развитие личности ребенка, а формирование коммуникативной готовности является неотъемлемым аспектом этого полноценного развития старшего дошкольника. [5].

Так, коммуникативная готовность детей старшего дошкольного возраста является важной задачей учебно-воспитательного процесса ДООУ. И чем успешнее будет проходить работа в этом направлении, тем успешнее произойдет становления ребенка как личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вялых, А.В. Формирование коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе : дис... канд. пед. наук : 19.00.07 / Вялых Анастасия Викторовна. – М., 2005. – 216 с.
2. Кравцов, Г.Г. Шестилетний ребенок / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова // Психологическая готовность к школе. – М., 1987.
3. Кондрух, Л.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста коммуникативной готовности к обучению в школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. / Л.А. Кондрух. – Магнитогорск, 1999. – 223 с.
4. Максютлова, Г. Ю. Педагогический процесс в ДООУ (теоретические основы) / Г. Ю. Максютлова // Молодой ученый. — 2012. — № 5. — С. 463-465.
5. Проняева, С. В. Интеграция задач образовательной области "Коммуникация" с другими видами детской активности / С. В. Проняева // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 6. – С. 18-23.
6. Степанова, Е.В. Коммуникативная готовность дошкольника к учебной деятельности : дис. канд. ... психол. наук : 19.00.07 . – М. : РГБ, 2003.