

СЛОВО УЧЕНОМУ

УДК 159.9

*Н.В. Мельникова,
г.Шадринск*

Детерминанты отражения психического образа человека

Только человек может заглядывать в завтрашний день, мечтать, жить будущим, выстраивать перспективу своей жизни, сохранять в себе прошлое и соизмерять себя с вечностью.

Личность, генезис отражения, механизмы и нормы, психический образ, духовность, самосознание.

*N.V. Melnikova,
Shadrinsk*

Determinants of mental reflection of the image of man

A man can look into the future, to dream, to live in the future, to build the future of his life, save in the past and to measure yourself with eternity.

Key words: personality, the Genesis of reflection, mechanisms and standards, the mental image, spirituality, consciousness.

Субъективный мир человека организован сложно. Он безграничен в пространстве и включает все измерения времени: прошлое, настоящее, будущее и вечное. Аристотель называл человека «политическим животным», подчеркивая тем самым наличие в человеке двух начал: животного (биологического) и политического (социального). Главное в том, какое начало доминирует, определяет формирование способностей, чувств, поведения, действий человека и как осуществляется связь биологического и социального в человеке.

Л.С. Выготский обнаружил во всех современных концепциях развития психики подход, который он назвал «натуралистическим», «биологизаторским». Ему он противопоставил свою культурно-историческую концепцию развития. По мнению Л.С. Выготского, личность - понятие социальное, историческое, раскрывающее в человеке над природное. Она формируется в результате культурного развития [4].

Динамическая структура личности была представлена К.К. Платоновым, который под личностью понимал био–психо–социально–иерархическую структуру, где заключены опыт, знания, умения, навыки; индивидуальные особенности разных форм отражения - ощущений, восприятий, памяти, мышления; объединённые свойства темперамента. Считая высшей формой направленности личности мировоззрение и убеждения, определяющие моральные качества, он рассматривал в качестве системно-образующего фактора морального воспитания и основного критерия оценки уровня моральной воспитанности нравственные нормы.

Б.Г. Ананьев в работе «Человек как предмет познания» рассматривал личность как общественного индивида, объекта и субъекта исторического процесса. Личность влияет на общество, а общество влияет на нее [2]. Психический образ человеческой личности являет собой отражение действительности, результат внутренней работы, приводящей к закодированию данного образа в нервной ткани.

Каждый образ человека проецируется в окружающий мир. Это отражение внешней объективной реальности за счет активности взаимодействия с внешним миром, процесс активной поисковой ориентировочной деятельности субъекта отражения внешнего мира, критерий его наличия, способствующий совершению нравственных действий по отношению к миру, решая задачи и добиваясь своих целей.

А.А. Бодалев [3] указывает на аксиологическое образование личности: гуманистическое коммуникативное ядро, которое интегрирует единство отражения, отношения и поведения, проявляемое при взаимодействии с другими людьми. В нем отражение, как познание объединяет процессы восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения другого человека, как ценности, реализуемые через самооценку психического образа.

Генетическая форма отражения для живой природы - способность организма к простым реакциям; способность к ощущению – чувствительности, которая возникает на уровне простейших животного мира. Это - сигналы информации, жизненная значимость внутреннего состояния для организма к мобилизации возможности, потребности реального действия. Образ кодируется в нейродинамических системах, раскрывая эмоциональный аспект процессов психического отражения, характеризуя органическое единство познавательных и эмоциональных процессов, работы памяти и активной волевой сферы психики.

В отражении проявляется внутренняя работа организма - переработка информации внешнего воздействия. Это нейрофизиологическое отражение последовательности действий, направленных на достижение жизненно- важной цели. Поведение организма сталкивается с внешней средой своей внутренней программой, в основе которой лежит видовой опыт.

Активная внутренняя работа по формированию схемы поведения корректируется реальным контактом с внешней средой. В совокупности получается сложное единство противоположностей – воздействие внешней среды и реализации внутренних целей и установок, программ человека. Это осуществляется, если отражение внешней действительности достаточно для решения возникших задач, что мобилизует функции сформированных программных действий; также необходим переход к обследованию ориентировочной деятельности в объекте для наличия знания..

Гуманитарное познание – есть общественное бытие, культура самого человека. Оно ориентировано на индивидуальность, обращения к духовному миру человека, к его личностным ценностям и смыслам жизни. Это составляет ценностное отношение к изучаемой действительности, где объект познания оценивается с позиции нравственных, культурных, религиозных, эстетических сторон.

Идет активный поиск ориентировки, которая становится основой психических форм отражения, возникновения психических образов с опорой на прошлый опыт, навыки, мобилизацию в нервной системе схемы поведения. Образ строится интегратором имеющихся ресурсов отражения, их синтез и активизирует инициативное воздействие на окружающую среду, других людей, на себя.

Активность личности зависит от мотивов поведения, мировоззрения осознания ценностных ориентаций и характера. Она может быть разной направленности: социально полезной, прогрессивной или вредной, наносящей моральный и материальный ущерб другим людям. Ценными формами активности личности являются: защита гуманистических принципов, борьба с проявлениями зла, самовоспитание у себя общечеловеческих нравственных качеств, осмысление своего поведения.

Со смысловой сферой личности связана совесть человека. Это внутренний судья человека, указывающий на подлинный мотив того или иного поступка человека. Если поступок, совершенный человеком, расходится с его нравственными принципами, представлением о должном, человек испытывает муки совести. Отсюда, смысл жизни, высшие ценности, нравственные чувства и переживания, совесть есть проявления духовности человека.

Духовность - самая глубинная суть человека как родового существа социальной среды. В ней важен принцип гуманизма и педагогического оптимизма. Социализация не

исчерпывается адаптацией к социальной среде, а является творческим самовыражением, самореализацией личности в процессе индивидуальной деятельности и взаимодействия с окружающими людьми [1].

Формы психического отражения проявляются в типах человеческих взаимоотношений, а ориентировочная деятельность во внешнем мире отражается в проявлении индивидуального сознания. Взгляд сознания на мир – это взгляд с позиции осознания мира культуры и опыта деятельности. Система, внутри которой возникает и развивается сознание, её анализ позволяет понять способ бытия в мире и связь с миром. Она утверждает общественную природу сознания.

Сознание - условие программирования человеческой совместной деятельности по созиданию и развитию форм культуры. Оно выполняет функцию человеческой памяти, выработанной схемы, матрицы воспроизводства накопленного человечеством опыта. Это входит в содержание представлений, где отражается опыт культуры, как принципиальные основания общественной природы человеческого познания.

Приоритет в изучении сознания принадлежит Л.С. Выготскому. Проблема сознания стала для него центральной. Он утверждал, что эта проблема должна быть решена экспериментально-объективным путем. Он осуществил задачу перестройки психологии на основе глубокого философского анализа.

Сознание всегда носит четко выраженный характер целенаправленного отражения действительности, настраивая и перестраивая психику человека. Осуществляя оценку жизненной ситуаций, человек фиксирует свое отношение к действительности, выделяя себя как субъекта отношений к заданной ситуации и составляя характерную черту сознания как формы отражения [7].

Сознание присутствует во всех мирах, оно может судить самого себя, внедряться в реальность во всем многообразии. Оно существует в реальности и развернутости: если человек касается рукой предмета, то он чувствует его, а не свою руку. Это рассказывает не о человеке, а о предмете.

Сознание выделяет себя в качестве носителя определенной активной позиции по отношению к миру. Это оценка своих возможностей, что образуют специфическую характеристику личности человека, его самосознание. В нем практически существует и «язык» для других и для себя, а выраженное в нем сознание выступает как социальная реальность, словесное разговорное явление. Эмоциональная сфера индивидуальной психики воспитывается под воздействием норм и идеалов общественного сознания в процессе развития культуры человечества. В этом видна способность воли к управлению и регуляции своего поведения.

Развивается и рациональное мышление: способность смотреть на мир глазами общества, через призму выработанных ими абстракций и понятий.

Первый уровень отражения. Осознание действительности на уровне восприятия предполагает определенную включенность в процесс схемы мира – схему тела.

Следующий уровень – принадлежность себя к человеческому сообществу, к конкретной культуре и социальной группе.

Самый высокий уровень – возникновение сознания «Я», как совершенно особого образования: похожего на других людей и чем-то уникального и неповторимого, могущего совершать свободные поступки и нести за них ответственность с возможностью контроля над действиями, давая им оценку.

Самосознание это самооценка и самоконтроль, умение увидеть себя со стороны, что возможно только другому человеку. Сам он видит себя в зеркале, но при этом он должен осознавать, что в зеркале именно он. Значит, нужны формы самосознания, которые изначально не даны. Их надо усвоить и сконструировать. Зеркалом является общество,

другой человек. Человек должен всматриваться в зеркало других людей и сопоставлять себя с ними.

Самосознание рождается не в результате внутренних потребностей изолированного сознания, а в процессе практической деятельности и межличностных человеческих взаимоотношений. Оно постоянно проверяется, корректируется, исправляется и развивается в ходе включения человека в систему межличностных отношений.

Ясные формы самосознания, когда феномены сознания будут предметом специальной аналитической деятельности субъекта, носят название рефлексии. Рефлексия это не просто осознание того, что есть в человеке, а одновременно и переделка его самого. Человек рефлексивно анализирует себя в свете того идеала, каким он хотел или не хотел быть. Человек может ошибаться в осмыслении образа. При осмыслении себя бывает много ошибок. В процессе рефлексии происходит свое изменение и развитие индивидуального сознания. Нужно учитывать объективную оценку себя, возникшую в процессе совместной деятельности.

Важно осмысление жизненно-моральных ситуаций с позиции научной этики, так как в современном мире нормы человеческого благородства приобретают особое значение и могут функционировать в форме аттракции - привлекательности, возникшей при восприятии человеком человека. Это взаимное тяготение друг к другу в качестве симпатии, положительного эмоционального отношения. С аттракцией связано возникновение дружбы и любви. Она обусловлена установками личности, опытом общения, совместной деятельности, её ходом и результатом. Её противоположность - антипатия, отталкивание. Это неприязнь, нерасположение, эмоциональное отношение кого либо или, чего либо: отдельных черт характера и вкусов человека, его голоса. Она может быть осознанной или неосознанной и возникать на основе принципиальных мировоззренческих расхождений, при восприятии внешнего вида, манер поведения, привычек у других людей.

Она затрудняет процесс взаимопонимания и сплочения, мешая внутреннему взаимодействию. Усвоенная градация ценностей жизни, понимание объективной значимости деятельности и личности воспринимаемого человека может предотвратить возникновение к нему антипатии [6].

Антиподом активности является апатия. Это психическое состояние безразличия, отсутствие интереса к окружающим явлениям, событиям, людям. Причиной может быть переутомление, болезнь, слабость здоровья, разлад нервной системы, разочарование в жизни, потеря надежды на успех. Она отрицательно влияет на выполнение обязанностей, приводит к игнорированию общественного значения деятельности, спаду активности, изоляции от коллектива.

Её преодоление изменяет в человеке поведение и может создавать психологический барьер, как преграду, препятствие для выполнения действий, решения задач. Её причины: непривычные внешние условия, новизна и опасность, неподготовленность к восприятию информации, отсутствие гибкости мышления.

В социальном поведении это барьер в общении, когда расходятся оценка и смысл обсуждаемого события. Важно стремление улучшить себя и повысить свои социально-психологические позиции, формируя себя как цельную, гармоничную личность, позволяющую самоутвердиться высоким качеством в системе общественных взаимоотношений [6]. Неповторимость личности кроется в её динамике, в индивидуальности и своеобразии её комбинаций, которые делают человека уникальным.

Нравственно-этический компонент структуры личности несёт в себе свойства, присущие целому, а личность - динамичная, саморазвивающаяся система. Предпосылкой личностного достоинства служит коммуникативное ядро, имеющее трехкомпонентную структуру: когнитивный, эмоционально-оценочный и действенный компоненты. В этом отражение духовности. Создаётся различие между людьми, что делает их непохожими друг

на друга. Это фундаментальные попытки научно объяснить главные моменты процесса формирования личности.

Во всех помыслах, чувствах, поступках человека мы находим проявление человеческой субъективности. Внутренняя жизнь человека - это особый мир: мир мыслей, переживаний, отношений, желаний, стремлений. Во внутренней жизни человек мыслит, планирует, ведет внутренний диалог с самим собой. Интегральным способом бытия субъективности выступает сознание, развивающееся по ступеням: бытийное сознание - самосознание - рефлексивное сознание - трансцендирующее сознание. Развиваясь и преобразуясь в процессе становления человека, субъективность оформляется и дифференцируется на многообразные человеческие способности [5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Аболин, Л.М. Духовно-нравственное развитие личности в со-бытийной деятельности / Л.М. Аболин, Х.Х. Валиахметов. – Казань : Карпол, 2002. – 230 с.
2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 139 с.
3. Бодалев, А.А. О взаимосвязи и отношениях / А.А. Бодалев // Вопросы психологии. – 1994. – № 1. – С. 122-127.
4. Выготский, Л.С. Психология как феномен культуры / Л.С. Выготский. – М. ; Воронеж, 1996.
5. Мельникова, Н.В. Категории психологии : учеб. пособие / Н.В. Мельникова. – Шадринск : КИТУБ и П, 2012. – 78 с.
6. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления / Д.И. Фельдштейн. – М., 2004. – 672 с.
7. Фролов, И.Т. Введение в философию : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. И.Т. Фролова. – М. : Политиздат, 1989. – 639 с.