

## **Структурные компоненты развития интереса к педагогической деятельности у студентов вуза на основе педагогической импровизации**

*В статье рассмотрены структурные компоненты развития интереса к педагогической деятельности у студентов вуза на основе педагогической импровизации, а также их функции и принципы работы.*

*Интерес, структура, компонент, педагогическая импровизация, подход.*

*E.P. Turbina,  
Shadrinsk*

## **The structural components of development of the interest to the pedagogical activity of students of higher educational institutions on the basis of the pedagogical improvisation**

*The structural components of development of the interest to the pedagogical activity of students of higher educational institutions on the basis of the pedagogical improvisation are examined in the article.*

*Key words: Interest, structure, component, pedagogical improvisation, approach.*

Научный анализ процесса воспитания интереса к педагогической деятельности у студентов вуза на основе педагогической импровизации требует определения основных ориентиров для его осуществления, то есть методологических подходов.

**Системный подход** представляет качественно более высокий уровень познания, связанный с переходом от отдельного познания к общему, от однозначного к многозначному, от абстрактного к конкретному и одновременно связан со структурой личности, ее направленностью, интересами потребностями. Данный подход позволяет проанализировать, исследовать, развивать интерес к педагогической деятельности у студентов вуза на основе педагогической импровизации как целостную, единую систему (3,240).

**Личностно-деятельностный подход** направлен на оптимизацию процесса перехода от информационной, сообщающей парадигмы к парадигме, развивающей самостоятельную познавательную активность студентов в процессе воспитания интереса к педагогической деятельности на основе педагогической импровизации. В основе данного подхода лежит изменение вида взаимодействия преподавателя и студентов, перевод его в равнопартнерское, субъект-субъектное сотрудничество [1;97].

Специфика **личностно-ориентированного подхода**, который фактически является компонентом личностно-деятельностного подхода, основана не только на личности обучаемого, но и на личности учителя. Основной целью личностно-ориентированного подхода является обеспечение высокой продуктивной вовлеченности, мотивации к обучению, познанию и накоплению педагогического опыта [7,32].

**Рефлексивно-творческий подход** направлен на воспитание личности студента, которая воплощена в его уникальности и творчестве. Суть рефлексивно-творческого подхода заключается в направлении мышления студентов на осознание и осмысление собственной деятельности и является источником нового знания как о формах и средствах деятельности, так и самом предмете, на который направлена деятельность, то есть о формах и методах педагогической деятельности, так и о самой педагогической деятельности, а также предполагает новое видение, подход и решение, готовность

отказаться от привычных схем и стереотипов поведения, восприятия и мышления [6, 199].

Необходимость разработки модели процесса воспитания интереса к педагогической деятельности у студентов вуза на основе педагогической импровизации обусловлена потребностями современного общества в развитии устойчивого интереса к педагогической деятельности у студентов вуза, а также в повышении качества и эффективности подготовки специалистов-педагогов к педагогической деятельности в условиях кардинальных изменений, происходящих во всех сферах жизни общества.

В методологии науки модель рассматривается как аналог (схема, структура, знаковая система) определенного фрагмента природной или социальной реальности, порождения человеческой культуры, концептуально-теоретического образования и т.п. – оригинала модели [5,382].

Данный аналог предназначен для хранения и расширения знания (информации) о существующем оригинале, для конструирования, преобразования или управления им. В процессе познания модель является как бы “заместителем” оригинала, причем не только в познании, но и в практике. При этом модель всегда выполняет познавательную роль и выступает в качестве средства объяснения и предсказания [4,64].

Структурно-функциональная модель воспитания интереса к педагогической деятельности у студентов вуза на основе педагогической импровизации включает в себя следующие взаимозависимые компоненты: функционально-целевой, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный компоненты.

### **1. Функционально-целевой компонент**

Рассматривая процесс воспитания интереса к педагогической деятельности у студентов вуза на основе педагогической импровизации, развивающийся в рамках общей системы профессиональной подготовки, мы выделяем следующие функции, обеспечивающие его устойчивое формирование: воспитательная, развивающая, образовательная, организационно-дидактическая. Цель исследуемого процесса определяется повышением уровня интереса к педагогической деятельности у студентов вуза на основе педагогической импровизации.

**Воспитательная функция** - воспитание положительного отношения личности к коллективу и коллектива к личности. Специфика данной функции в том, что внезапность, сиюминутность и возможность участникам образовательного процесса – учителю и ученику – включиться в импровизацию, стать соучастником решения, принятого в ее процессе, помогают посредством импровизации достигать того, что другими способами за короткий срок достичь невозможно. В процессе изучения дисциплин педагогического цикла у будущих учителей воспитывается интерес к педагогической деятельности, формируется отношение к себе как к субъекту педагогической деятельности, профессиональная активность, развиваются такие качества как коммуникативность, трудолюбие, педагогический такт и т.д.

**Развивающая функция** – отражает влияние исследуемого процесса на развитие педагогического мышления будущих учителей, их педагогических способностей. Особое значение имеет развитие внимания, восприятия, воображения студентов, их речи. В процессе воспитания интереса к педагогической деятельности у студентов вуза на основе педагогической импровизации осуществляется развитие всех сторон их личности, что является необходимым условием успеха будущей педагогической деятельности.

**Образовательная функция** – выражает направленность процесса воспитания интереса к педагогической деятельности на обеспечение студентов знаниями о педагогической деятельности, на формирование у них знаний, умений и навыков для успешной педагогической деятельности. Эта функция имеет теоретический и практический аспекты, интеграция которых способствует соединению изучения теории с практической деятельностью будущих учителей.

**Организационно-дидактическая функция** – соотносится с основными аспектами организации учебной деятельности:

- организация предметного содержания учебной деятельности учащихся (отбор учебного материала, его дидактическая обработка, построение его системы, определение способов и форм подачи);

- организация форм учебной деятельности учащихся (разработка форм групповой и индивидуальной работы, определение степени самостоятельности).

Реализация исследуемого процесса осуществляется с учетом социального заказа по воспитанию устойчивого интереса к педагогической деятельности у студентов вуза, обеспечивающего осознанный выбор профессии учителя.

Цель процесса воспитания интереса к педагогической деятельности у студентов вуза на основе педагогической импровизации вытекает из цели общепедагогической подготовки будущих учителей, поскольку он является органической частью общего процесса профессионально-педагогической подготовки. С учетом этого в качестве **цели** исследуемого процесса определяется повышение уровня интереса к педагогической деятельности у студентов вуза на основе педагогической импровизации.

Данная цель конкретизируется в **задачах**, включающих:

1. Обеспечение студентов теоретическими знаниями о педагогической деятельности учителя.

2. Активизация внутренней познавательной мотивации к педагогической деятельности.

3. Создание условий для приобретения первоначального педагогического опыта и развития педагогических способностей.

Социальный заказ, функции, цель и задачи процесса воспитания интереса к педагогической деятельности у студентов вуза на основе педагогической импровизации составляют его функционально-целевой компонент, назначением которого является определение конечного результата педагогического взаимодействия.

## **2. Содержательный компонент**

При определении сущности процесса воспитания интереса к педагогической деятельности у студентов вуза мы учитывали следующие философские положения: 1) сущность означает смысл данной вещи, то, что она есть сама по себе в отличие от других вещей; 2) сущность отражает глубинные связи, внутренние отношения, определяющие основные черты и тенденции развития данного явления (5, 215). С учетом данных положений сущность исследуемого процесса в соответствии с сущностью целостного педагогического процесса предполагает перевод внешнего (объективного) во внутреннее (субъективное), то есть сущностью процесса воспитания интереса к педагогической деятельности у студентов вуза на основе педагогической импровизации является направленное овладение педагогической деятельностью.

Воспитание интереса к педагогической деятельности у студентов вуза перерастает в задачу целенаправленного формирования личности будущего педагога, выработки у него позитивного отношения к педагогической деятельности и к его творческому совершенствованию [2,167].

Содержание исследуемого процесса определяется с учетом его функций, цели и задач и может быть представлено тремя блоками:

1 – информативный блок включает обеспечение будущих учителей знаниями о педагогической деятельности учителя; о требованиях, предъявляемых данной профессией к человеку;

2 – мотивационный блок предполагает создание положительного эмоционального настроения к педагогической деятельности;

3 – деятельностный блок отражает деятельность по обеспечению обучаемых опытом педагогической деятельности, что становится возможным при создании в

процессе подготовки ситуаций, максимально приближенных к реальной педагогической деятельности учителя.

Содержательный компонент исследуемого педагогического процесса выполняет роль предмета познавательной деятельности студентов вуза, средства их практической деятельности и средства управления их развитием. Содержание процесса воспитания интереса к педагогической деятельности у студентов вуза на основе педагогической импровизации отражает накопленный в данной области педагогический опыт, который при передаче студентам позволяет достигнуть поставленную цель согласно выбранным направлениям.

### **3. Процессуальный компонент**

Как и любой педагогический процесс, воспитание интереса к педагогической деятельности у студентов вуза на основе педагогической импровизации опирается на совокупность принципов, включающих как общепедагогические принципы (научность; системность и целостность; систематичность и последовательность; связь теории с практикой; взаимодействие общего, особенного и единичного в содержании и методах подготовки; единство образовательных, воспитательных и развивающих результатов обучения; оптимальное сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности; создание положительного эмоционального фона и соответствующей характеру деятельности мотивации), так и специфические принципы, отражающие особенности данного процесса (интегративность, вариативность).

Поскольку содержание перечисленных принципов подробно раскрывается в работах ведущих современных педагогов (В.А.Сластенин, П.И.Пидкасистый и др.), мы сочли возможным лишь назвать их, а не останавливаться на их подробной характеристике.

К специфическим принципам процесса воспитания интереса к педагогической деятельности у студентов вуза на основе педагогической импровизации относятся интегративность и вариативность.

Интегративность в процессе воспитания интереса к педагогической деятельности у студентов вуза на основе педагогической импровизации предполагает взаимосвязь междисциплинарных научных знаний; знаний фундаментального и прикладного характера; единство целей, содержания, форм и методов профессиональной подготовки; преемственность допрофессионального и профессионального уровней подготовки.

Принцип вариативности также может быть отнесен к специфическим принципам процесса воспитания интереса к педагогической деятельности у студентов вуза на основе педагогической импровизации. Его реализация связана с несколькими моментами. Сложность понятия “интерес к педагогической деятельности”, многообразие его составляющих, сочетание общего, особенного и индивидуального в его проявлениях предполагает такую организацию педагогического процесса, при которой учитывались бы не только общие особенности уровня сформированности интереса к педагогической деятельности всего контингента обучаемых, но и их индивидуальные характеристики, что становится возможным при выполнении студентами общих заданий в процессе подготовки с индивидуальными, отражающими интересы отдельных студентов и способствующими формированию индивидуального стиля педагогической деятельности. Дифференциация форм и методов, применяемых в процессе подготовки, на основе учета различных факторов (уровня подготовки, индивидуальных особенностей обучаемых, местных условий и т.д.) определяет многообразие путей и способов достижения общей цели исследуемого процесса.

Процессуальный компонент реализуется через различные формы, методы и приемы. В процессе воспитания интереса к педагогической деятельности у студентов вуза на основе педагогической импровизации используются общепедагогические методы педагогического воздействия, характерные для высшей школы.

Во всем многообразии методов педагогического воздействия в процессе воспитания интереса к педагогической деятельности у студентов вуза на основе педагогической импровизации особо актуальными являются такие **методы**, как разъяснение, лекция, дискуссия, самостоятельная работа с первоисточниками, нами были использованы следующие **приемы педагогической импровизации**: создание проблемных педагогических ситуаций; моделирование педагогического процесса (если бы..., как будто...); анализ стилей общения, микропреподавания; анализ педагогических импровизаций из «банка»; ролевые игры; прием коллективных творческих дел и др., а также различные виды деятельности студентов, способствующие решению задач учебно-воспитательной работы в процессе подготовки (учебно-познавательная, учебно-практическая, самостоятельная практическая, игровая деятельность, общение). В процессе подготовки использовались такие **формы** организации учебно-воспитательной работы, как лекция, семинар, практические занятия, спецкурс, консультации, зачет, нетрадиционные формы проведения практических занятий (деловая игра, дискуссия, беседы, интервью, самостоятельная работа студентов и пр.).

#### **4. Результативно-оценочный компонент**

Результативно-оценочный компонент исследуемого процесса характеризует степень достижения поставленной цели. Он включает в себя диагностику уровня сформированности интереса к педагогической деятельности у студентов вуза на основе педагогической импровизации и выявление отклонений от намеченной цели, внесение необходимых корректив, что становится возможным на основе определения критериев и показателей сформированности интереса к педагогической деятельности у студентов вуза на основе педагогической импровизации.

Воспитание интереса к педагогической деятельности у студентов вуза на основе педагогической импровизации представляет собой целостный педагогический процесс, характеризующий взаимодействие преподавателей и студентов и основанный на специально организуемой и сознательно осуществляемой деятельности, направленной на формирование положительного активного отношения к педагогической деятельности у студентов вуза.

На основе изучения философской, психолого-педагогической литературы, анализа опыта высшей школы, выявления достижений и недостатков в теории и практике разработки данной проблемы, сущности и особенностей интереса к педагогической деятельности у студентов вуза была разработана структурно-функциональная модель воспитания интереса к педагогической деятельности у студентов вуза на основе педагогической импровизации.

В качестве компонентов структурно-функциональной модели воспитания интереса к педагогической деятельности у студентов вуза на основе педагогической импровизации мы выделили: функционально-целевой, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учеб. пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д: Феникс, 1997.
2. Кузьмина, Н.В. Основы вузовской педагогики / Н.В. Кузьмина. – Л. : ЛГУ, 1972. – 311 с.
3. Писаренко, В.И. Методологическая основа инновационного обучения в контексте изменений в общенаучной картине мира. Педагогика и жизнь : междунар. сб. науч. тр. / В.И. Писаренко ; под общ. ред. проф. О.И. Кирикова. – Воронеж : ВГПУ, 2007. – Вып. 5. – 399 с.
4. Романов, Е.В. Моделирование образовательных процессов в учебно-творческой деятельности студентов / Е.В. Романов // Образование и наука. – 2000. – № 4(6). – С. 61-75.
5. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л.Ф. Ильичев. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 836 с.

6. Шкабара, И.Е. Становление новой парадигмы образования: взгляд через призму современных подходов / И.Е. Шкабара // Научное обозрение. – 2005. – № 6. – С. 195.
7. Якиманская, И.С. Разработка лично-ориентированного обучения / И.С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1995. – №2. – С. 31-42.