

УДК 371

*Т.В. Коротовских,
А.С. Широкина,
г. Шадринск*

К вопросу развития инклюзивного образования в России

В статье рассматривается проблема развития инклюзивного образования в России. Представлены принципы инклюзивного образования и психолого-педагогические условия способствующие преодолению физических и психологических барьеров при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзия, инклюзивное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, изоляция, дискриминация, «особые» дети

*T.V. Korotovskih,
A.S. Shirokshina,
Shadrinsk*

The question of development of inclusive education in Russia

The article considers the problem of development of inclusive education in Russia. Presents the principles of inclusive education and which should be created the basic conditions for children with special educational needs.

Key words: inclusive society, inclusive education, persons with disabilities, isolation, exclusion, discrimination, "special" children.

Разработка и внедрение новых подходов к развитию детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из основных задач на современном этапе реформирования образования. Только в инклюзивном обществе каждый сможет чувствовать причастность к развитию демократии и гуманизма; иметь возможность личностной самореализации, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом [5]. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго). В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, организации обучения таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка.

Е.А. Екжанова указывает, что инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей, и признающую, что все дети - индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

А.М. Жиртикова отмечает, что инклюзивное, или включающее образование основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, учитывающей их особые образовательные потребности [1].

Основная задача инклюзивного образования - создание доброжелательной и доступной среды, позволяющей обучающимся получать знания, в максимальной степени реализовать собственные возможности в постановке и достижении жизненных целей. В процессе исторического развития образовательная система детей с ограниченными возможностями здоровья прошла путь от изоляции до инклюзии. Исторические этапы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в

школе:

- начало XX века – середина 60-х годов – «медицинская модель», которая вела к изоляции людей с ограниченными возможностями здоровья;
- середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации», интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь;
- середина 80-х годов – настоящее время – «модель включения», т.е. инклюзия.

Н.Я. Семаго указывает на то, что система инклюзивного образования позволяет реализовать образовательные права детей с ограниченными возможностями здоровья. А так как типология детей с ограниченными возможностями здоровья достаточно сложна, возникает необходимость создания инклюзивной образовательной вертикали [6].

Принципы инклюзивного образования:

1. Программы раннего вмешательства осуществляются на основе принципа инклюзии и готовят к интегративному (в российской практике «комбинированному») детскому саду и школе. Все дети со специальными нуждами в обучении должны иметь право на место в детском саду; школе.
2. Методология разработана для поддержки в обучении детей с различными способностями (таким образом, улучшается качество обучения не только детей с особыми потребностями, но и показатели всех детей);
3. Все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и школьная среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и пр.) являются инклюзивными;
4. Индивидуальное детское обучение поддерживается совместной работой учителей, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку.

Инклюзивное образование, основанное на данных принципах, помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей с особыми потребностями. Н.Е. Назарова отмечает, что детям с особенностями развития сегодня не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Независимо от социального положения, расовой или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования [8].

На современном этапе проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности. Решение данной проблемы осуществляется на государственном уровне. Именно родители «особых» детей настаивают на их включении в обычное детское сообщество. Это связано с тем, что в налаженной системе коррекционного (специального) образования с хорошо отработанной десятилетиями методикой обучения детей с проблемами в развитии, слабо развита социальная адаптация «особого» ребенка в реальном мире – он находится в изоляции от социума. Ю.Л. Загуменнова считает, что дети с особыми потребностями адаптируются к жизни в общеобразовательных школах лучше, чем в специализированных учреждениях. Особенно заметна разница в приобретении социального опыта. У здоровых же детей улучшаются учебные возможности, развивается толерантность, активность и самостоятельность. Но до сих пор открытым остается вопрос разработки специальных методик, учебников, неподготовленностью

кадров [2].

Практика показывает, что развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы. Педагоги и администрация, принявшие идею инклюзии, нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками инклюзивного образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок. Инклюзивное пространство подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых. Круг всех участников широк: Департамент образования, управление образования, методические центры, высшие учебные заведения и профессиональные центры повышения квалификации; дошкольные, общеобразовательные и коррекционные (специальные) учреждения; центры психолого-педагогической коррекции и реабилитации, а также родительские и общественные организации.

Е.С. Дорохова отмечает, что в основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка. Ранее существовавшая система специализированного обучения показала на практике, что индивидуальный подход применялся лишь в случае необходимости. В инклюзивных школах каждый ребенок должен быть обеспечен психологической поддержкой, вниманием, необходимыми условиями, которые помогут ему достичь лучших результатов в учебе. М.М. Семаго указывает на то, что учителя инклюзивной школы готовы принять «особого» ребенка, зная, что в лице своих ассистентов (тьюторов), специалистов данного учреждения, родителей этих детей они будут иметь огромную поддержку. Администрация школы и преподавательский состав при этом несут ответственность за организацию благоприятной среды для обучения и развития каждого ребенка [4].

Для детей с особыми образовательными потребностями должны быть созданы основные условия:

- регламентированное нормативно-правовыми документами финансовое и юридическое обеспечение образовательного процесса;
- специально подготовленные для работы с «особыми» детьми педагоги и специалисты. При этом равные возможности в получении медицинской, коррекционной и психологической поддержки в школе должны быть созданы для всех обучающихся.
- материально-техническое оснащение для создания безбарьерной среды (пандусы, подъемники, специально оборудованные туалеты, кабинеты лечебной физкультуры, психомоторной коррекции, комнаты для логопедических и коррекционных занятий с дефектологами и психологами, медицинский кабинет, спортивный зал и пр.);
- адаптированные образовательные программы, составление специалистами и педагогами индивидуальных планов занятий;
- необходимый раздаточный и дидактический материал для занятий с детьми.

Научно-методическое обеспечение инклюзивного процесса осуществляется высшей школой и центрами переподготовки, ресурсами специальных (коррекционных) школ. В систему подготовки учителей массовых школ должны вводиться дисциплины, способствующие пониманию различных уровней готовности детей к обучению. Опора на опыт отечественной коррекционной школы позволяет не снижать качество образования детей с ограниченными возможностями в обычной школе. Преподаватели из специальных школ оказывают методическую помощь коллегам из общеобразовательных школ. Сотрудничество специалистов делает модель

инклюзивного образования жизнеспособной и результативной, т. к. налаженное взаимодействие между специалистами учреждений различных типов способствует лучшему пониманию проблем детского отклоняющегося развития. Руководители школ инклюзивного образования должны держать на контроле важные вопросы:

1. Принципы формирования классов;
2. Распределение нагрузки педагогов и специалистов;
3. Организация дополнительного пространства обучения и развития.

Принципы формирования классов подразумевают:

1. не более двух «особых» детей в классе, численность детей в данном классе не должна превышать 20 человек;
2. педагоги, работающие в данном классе, должны иметь соответствующую подготовку и заранее ознакомиться с особенностями развития всех детей;
3. списочный состав класса может комплектоваться также и с учетом разной возрастной категории.

Распределение нагрузки педагогов и специалистов предполагает, что:

- при финансировании школы предусмотрена работа специалистов (психологов, логопедов и дефектологов);
- учебное расписание составлено так, чтобы специалисты могли посещать основные занятия. При необходимости специалисты проводят с «особыми» детьми дополнительные индивидуальные занятия;
- расписание учебных предметов и занятий со специалистами школы или строго согласовано;
- педагоги и специалисты школ имеют возможность постоянно повышать свой профессионализм, обмениваться опытом, проводить междисциплинарные консилиумы и оказывать консультационную помощь семьям.

Организация дополнительного пространства обучения и развития включает в себя: комнаты релаксации, тренировочные центры, комнаты персональных занятий и т. п. на базе школы [4].

В программах по общеобразовательным предметам педагогу необходимо научиться дифференцировать разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовые и минимально необходимые (сниженные). Это дает возможность индивидуализировать работу с детьми с особенностями развития. В тех случаях, когда дети не усваивают минимально необходимый уровень знаний, педагог вправе самостоятельно определить индивидуальную программу обучения.

В процессе обучения нужно применять активные методы обучения, включая дискуссии, общение; - уделять больше внимания на усвоение ключевых понятий того или иного предмета;

- применять способы поэтапного усвоения нового материала;
- уделять больше времени чтению художественной литературы;
- давать учащимся понять, что они ответственны за выполнение заданий;
- предоставлять учащимся большую свободу выбора;
- уделять больше внимания эмоциональным потребностям и изменяющейся манере поведения каждого учащегося;
- использовать объединяющие виды деятельности, которые содействуют сплочению класса;
- исходить из индивидуальных потребностей учащихся, применяя индивидуализированные виды деятельности, но не делить класс на группы, например, исходя из способностей учеников;
- привлекать к сотрудничеству преподавателей, родителей, администрацию школы и другие заинтересованные организации и общественность;
- опираться на оценку преподавателем успехов учащихся, включая оценку

прогресса в обучении [7]. На современном этапе инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Таким образом, инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых типичных детей. Инклюзия дает право на образование каждому независимо от соответствия или несоответствия критериям школьной системы. Школа выполняет не только образовательные функции, но и является основной сферой жизнедеятельности ребенка. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из них происходит формирование личности, имеющей свою собственную образовательную траекторию. Ученики в школе находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения, совместно с учителем творчески решать образовательные проблемы. Можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное образование является новой системой, где ученики и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов и ун-тов [Текст]. / С.Д. Забрамная. - М.: Просвещение, 1995. - 113 с.
2. Екжанова, Е.А. Основы интегрированного обучения [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова Основы интегрированного обучения. Пособие для вузов. М.: «Дрофа», 2008.
3. Жиртикова, А.М. Жить вместе и учиться вместе в школе [Текст] / А.М. Жиртикова – Мн.: Бел. Экзархат, 2009.
4. Назарова, Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст] / Н. Назарова // Социальная педагогика. – 2010. – № 1.- с.77-87.
5. Лубовский, В.И. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения [Текст] /В.И. Лубовский // Специальная психология. – 2008. – № 4. – С. 11-15.
6. От инклюзивного образования к инклюзивному обществу [Текст]: сб. науч. тр. /под ред. Ю.Л. Загуменнова.- Минск: Ковчег, 2009.
7. Семаго, Н.Я. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу [Текст] / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, М.Л. Семенович, Т.П. Дмитриева, И.Е. Аверина // Психологическая наука и образование.- 2011. №1. – С. 51-59.

