

## Современные подходы к профессиональной подготовке будущих учителей права

*В статье рассматриваются основные подходы к подготовке будущих учителей права в процессе их профессиональной деятельности при соблюдении правил охраны труда. Основной идеей является создание курса «Охрана труда в образовательных учреждениях» для студентов, обучающихся по специальности «Право».*

*Педагог, студенты, профессиональная подготовка, безопасность, компетентность, курс.*

S.V. Makarova  
Shadrinsk

### Modern approaches to the professional training of future teachers of law

*The article deals with the essential approaches to the professional training of future teachers of law during the process of their professional activity following the labor protection rules. The goal is making the course "Labor protection in educational institutions" for the students of law faculty.*

**Keywords:** a teacher, students, professional training, safety, competence, course.

Признавая ведущую роль педагога в достижении целей образования, она ставит одной из основных задач государства в сфере образование - привлечение в систему образования талантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии, информационные системы, воспитывать у обучающихся духовность и нравственность, готовить специалистов высокой квалификации.

Отечественная система образования является важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования. Концепция модернизации российского образования развивает основные принципы образовательной политики в России и определяет главную задачу российской образовательной политики, заключающейся в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [2; с.254].

Анализ «Программы развития системы непрерывного педагогического образования России на 2001-2010 годы» дает основание утверждать, что государство возлагает большие надежды на педагогическое образование как приоритетное направление в сфере российского образования, поскольку именно оно призвано содействовать личностно-профессиональному развитию специалистов в области образования, способствовать социальной стабильности и развитию общества, определять качество подготовки кадров для всех сфер государства. Особое внимание в программе обращается на необходимость решения новых задач, связанных с подготовкой педагогических кадров:

- первоочередным становится решение задачи усиления адресности подготовки специалистов, максимальной ориентации на конкретные запросы

образовательных учреждений различных типов, субъектов рынка образовательных услуг, сохранение свободы выбора личностью образовательной траектории;

- важным для педагога оказывается умение вести научно-исследовательскую работу, возрастает значение его профессиональной мотивации;

- востребованными становятся коммуникативные функции, связанные с управленческой, экономической, правовой, социальной, культурно-просветительской, экологической деятельностью и обеспечением безопасности учебного процесса [6; с.9].

От улучшения качества профессиональной подготовки зрителя во многом будет зависеть успех развития системы образования, что является одним из условий преодоления духовного, интеллектуального и экономического кризиса страны.

При подготовке учителя мы должны исходить из задач, решаемых образовательным учреждением. Сегодня имеются возможности получения образования в различных типах образовательных учреждений: лицеях, гимназиях, авторских учебных заведениях и т.д. Однако все они призваны учить школьников самостоятельно мыслить, анализировать материал, творчески подходить к исследовательской работе, ориентировать школьников на самоопределение личности, создание условий для ее реализации.

В настоящее время встает задача существенно изменить профессиональную деятельность педагогов, повысить качество образования и воспитания будущих учителей, а, следовательно, перестроить всю систему подготовки, используя современные достижения педагогической науки. Важно обеспечить более высокий научный уровень преподавания всех дисциплин, прочное овладение основами наук, чтобы выпускники педагогических вузов являлись настоящими профессионалами с богатым внутренним миром, хорошими организаторами и наставниками школьников.

Учитель должен быть творческим работником, свободно выбирающим и использующим методику обучения, учебные пособия и материалы. Нельзя забывать, что работа учителя - это сложный по своему психологическому содержанию труд, требующий от человека четко выраженной профессиональной направленности, прочных знаний теории и практики обучения и воспитания.

Современные повышенные требования к содержанию и характеру труда учителя и его личности обуславливают необходимость более основательной подготовки студентов педагогических вузов к осуществлению учебно-воспитательной функций, освоение студентами ведущих идей, определяющих совершенствование процесса обучения и воспитания в современных условиях, овладения методикой и техникой учебно-воспитательной работы.

В специальной литературе отмечается, что «профессиональная подготовка - система организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающая формирование у личности профессиональной направленности, знаний, навыков, умений и профессиональной готовности» [5; с.576].

Как отмечает Н.Д. Хмель, «...профессионализм учителя есть результат профессиональной подготовки и последовательного критического анализа собственного практического опыта. Каждый человек, овладевающий профессией, сталкивается с тремя аспектами, содержательным, личностным и процессуальным (технологическим). С точки зрения указанных аспектов профессиональная подготовка учителя включает как общее, характерное для всех педагогов, так и частное, отражающее особенности деятельности предметника. Качество профессиональной подготовки учителя зависит от единства и взаимосвязи всех трех аспектов» [8;с. 60].

Как известно, образование может рассматриваться в различных аспектах, поэтому подготовка учителя (включающая в себя образование и воспитание) может также быть рассмотрена: как ценность (т.е. осознание и принятие целей подготовки, формирование мотивации, интересов, потребностей); как система (включающая совокупность различных компонентов); как процесс (т.е. движение к заданной цели); как результат (т.е. готовность специалиста к осуществлению своей профессиональной деятельности).

Но прежде чем говорить о предметной подготовке будущих учителей права, следует обратиться к самому термину «подготовка», «профессиональная подготовка».

Термин «подготовка» в «Словаре русского языка» СИ. Ожегова трактуется как «запас знаний, полученный кем-нибудь». Подготовка - это обучение, в ходе которого даются необходимые знания [10; с. 406].

Профессиональная подготовка - совокупность специальных знаний, умений и навыков, позволяющих выполнять работу в определенной сфере деятельности.

Таким образом, профессиональная подготовка есть результат обучения.

Исходя из выше сказанного, следует различать подготовку: 1) как процесс обучения; 2) как результат.

Частная методика конкретизирует само понятие «процесс обучения», рассматривает его в преломлении обучения конкретному предмету. А результатом подготовки по данному предмету являются приобретенные знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе его изучения. Следовательно, подготовку по конкретному предмету будем называть предметной подготовкой.

Под предметной подготовкой мы понимаем процесс сообщения будущим учителям соответствующих знаний, направленных на формирование совокупности специальных умений и навыков, обеспечивающих возможность успешной работы по решению определенных вопросов профессионально- педагогической деятельности преподавателя.

Академик Б.Г. Лихачев отмечает, что педагогическая система как целостность, представляет собой организованную совокупность целей, содержания, условий, форм и методов, направляющих и преобразующих детскую жизнь[4; с.129].

Направления российского образования, в том числе развитие и выделение в отдельную образовательную область части содержания, касающейся права, определяются насущными потребностями общества. Необходимо сформировать у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим. Явления научно-технического прогресса создали серьезные угрозы для жизни и здоровья человека, состоянию генетического фонда людей.

Неумение человека обеспечить свою безопасность в реальных природных, техногенных и социальных условиях стало недопустимым, выявилась необходимость подготовки граждан к безопасному поведению в повседневной жизни, к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Наиболее результативно такая подготовка осуществляется через образование.

Детям и подросткам - будущим полноправным гражданам - легче привить мотивы, побуждающие к соблюдению норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, а затем в обществе и на производстве.

Развитие общества предъявляет новые требования к учителю права как основного проводника в жизнь задач воспитания «личности безопасного типа» - личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества [3; с.13]. Это требует пересмотра всех сторон высшего профессионального образования, готовящего специалиста для работы в образовательных учреждениях, реализующих программы общего среднего образования [1; с. 21].

На развитие содержания образования высшей школы всё большее влияние оказывают тенденции развития науки и производства. Именно в этих сферах постулируется вузовское содержание образования. Именно социально-экономическое развитие общества является тем рычагом, который заставляет учёных вновь и вновь обращаться к проблеме вузовской подготовки специалистов различного профиля.

Сегодня продолжающаяся перестройка всего хозяйственного механизма социальной сферы нашего общества, переход к рыночной экономике открывает новые

возможности для всестороннего развития личности, для предъявления новых требований к специалистам. Активизация человеческого фактора выступает одним из решающих условий результативности происходящих в стране преобразований.

Однако ни здоровый образ жизни, ни рациональное поведение в складывающихся опасных ситуациях, заложенные в основу содержания общеобразовательных программ, не гарантируют человеку безопасность в жизненных условиях. Человек стремительно ускоряет индустриальные преобразования окружающей среды, чтобы повысить уровень своего комфорта, но вместе с тем создаёт и новые угрозы, в том числе и угрозу собственному существованию. Для выхода из этой ситуации, как считают учёные, необходима «глобальная революция» - такое изменение общественного сознания, которое первым условием любой жизнедеятельности сочтёт безопасность человека, общества и окружающей среды [7; с. 18].

Острейшие проблемы глобальной безопасности, касающиеся каждого жителя планеты, национальные проблемы, затрагивающие каждого гражданина России, определяют срочную корректировку направленности отечественного образования. Необходимо развивать у школьников способность к самоорганизации, к созидательной деятельности, формировать правовую культуру, готовность к сотрудничеству, межкультурному взаимодействию и компромиссу. Духовная жизнь человека, умение решать профессиональные задачи, жить и работать с другими людьми должны, прежде всего, базироваться на усвоенных со школы понятиях безусловного приоритета безопасности своей жизнедеятельности, для страны, для мирового сообщества и окружающей среды.

В практике школы, объективно возникшие вопросы безопасности касаются всех образовательных областей, каждая из которых отражает определённую сферу деятельности человека и общества. В то же время во взаимосвязи, в целом эти вопросы составляют главную проблему наступающей постиндустриальной эпохи развития цивилизации. Поэтому аспект безопасности должен присутствовать в содержании каждой образовательной области, при этом разрозненные фрагменты из разных областей должны быть систематизированы и увязаны между собой. Решение второй задачи - в полном соответствии с названием и имеющимися сегодня наработками - естественно возлагаются на курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Связанные этой образовательной областью в единую систему необходимые знания, умения и навыки помогут сформировать у учащихся ключевую компетентность, важнейшую для каждого человека, для страны и для человечества.

Компетентность граждан в области основ безопасности жизнедеятельности представляет собой способность действовать, предотвращая опасные и чрезвычайные ситуации, рационально вести себя в случае их возникновения.

Она означает осознание личной ответственности за благополучие окружающего мира и базирующееся на нём собственное благополучие; позволяет обеспечивать безопасность при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества; свидетельствует о готовности человека к позитивному выбору в политической, экономической, профессиональной и культурной жизни; соответствует базовым целям развития России в XXI веке, способствуя обеспечению индивидуальной, национальной и глобальной безопасности при переходе цивилизации к постиндустриальной эпохе [9; с 5-14].

Компетентность выпускников школы в области основ безопасности будет служить фундаментом дальнейшей подготовки специалистов в профессиональных учебных заведениях всех профилей и в особенности связанных с безопасностью человека, общества и государства.

На основании вышеизложенного можно поставить цели и задачи курса «Охрана труда в образовательных учреждениях» для студентов, обучающихся по специальности «Право». Определяя цели и задачи рассматриваемого курса, следует сказать о его месте в предметной подготовке учителя права. Данный курс разработан для подготовки будущего учителя права и читается в блоке дисциплин предметной подготовки. Он включает в себя целый комплекс мероприятий правового, организационного, технического и санитарно-гигиенического характера, направленных на обеспечение здоровых и безопасных условий в период обучения и последующей работы. Цель курса «Охрана труда в образовательных учреждениях» - дать будущим учителям права необходимые знания и умения по охране труда с учетом особенностей профессиональной педагогической деятельности и обучению организации и введению этой работы в школе, лицеях и других образовательных учреждениях.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. – М., 2000. – 21 с.
2. Краевский, В. В. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года / В.В. Краевский // Народное образование. – 2002. – № 4. – С. 254-268.
3. Кудрявцев, А.Я. Концепция курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 12-летнего общего среднего образования / А.Я. Кудрявцев // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2000. – № 3. – С. 13.
4. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М. : Прометей, 1992.
5. Немов, Р. С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 1 / Р. С. Немов. – М. : Просвещение : Владос, 1994.
6. Программа развития системы непрерывного педагогического образования России на 2001-2010 годы // Преподаватель. – 2001. – № 3. – С. 3-18.
7. Сапронов, В. Новая образовательная область «Основы безопасности жизнедеятельности» / В. Сапронов, М. Мишин // Народное образование. – 2001. – № 7. – С. 18-22.
8. Хмель, Н. Д. О научных основах отбора профессионально-значимых качества учителя / Н. Д. Хмель // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. Сер. 2. Психология. Педагогика. – Абакан : Изд-во ХГУ им. И. Ф. Катанова, 1997. – Вып. 2. – С. 60.
9. Шершнева, Л. И. Школа и формирование личности безопасного типа / Л. И. Шершнева // Безопасность. – 1994. – № 5. – С. 5-14.
10. Энциклопедия профессионального образования. В 3 т. Т. 2 / под ред. С. Я. Батышева. – М., 1999. – 440 с.