

Особенности социально-психологической адаптации мигрантов к новым условиям жизни

В статье раскрываются социально-психологические особенности адаптации мигрантов к новым для них условиям жизни, адаптация детей мигрантов в условиях образовательного учреждения, условия, способствующие безболезненной адаптации детей мигрантов.

Миграция, адаптация, социально-психологическая адаптация, межкультурный диалог.

O.S.Ionina,
Shadrinsk

Features of the socio-psychological adaptation of migrants to a new life

In article social and psychological features of adaptation of migrants to living conditions new to them, adaptation of children of migrants in the conditions of educational institution, the conditions promoting painless adaptation of children of migrants reveal.

Keywords: migration, adaptation, social and psychological adaptation, cross-cultural dialogue.

Миграция населения представляет собой перемещение людей из одного населенного пункта в другой, с одного места жительства в другое. Миграция может осуществляться в пределах одной страны, а может происходить в более глобальных масштабах – из одной страны в другую. Мигрировать могут отдельно взятые личности, а могут и большие группы населения.

Смена места постоянного пребывания может происходить по ряду причин и иметь под собой разные цели: получение образования, выполнение трудовой и др.

Не смотря на то, что миграция становится обыденным процессом для современной действительности, острота проблемы, связанная с ней не снижается. В психологическом плане миграция для отдельной личности сложна тем, что сопровождается тяжелыми внутриличностными переживаниями, прежде всего, связанными приспособлением мигранта к совершенно новым условиям и обстоятельствам жизни, к событиям, о которых ранее он не имел ни малейшего представления. Все это, в свою очередь, может сопровождаться и межличностными конфликтами, связанными с негативным отношением к мигранту коренного населения того регион, в который он переместился.

Таким образом, миграция, как процесс, обязательно включает в себя адаптационный компонент, предполагающий активную деятельность по изменению собственных стереотипов, личностных установок, поведенческого компонента личности в соответствии с новыми стимулами, исходящими из меняющейся окружающей среды.

Адаптация представляет собой процесс приспособления человека к новым для него условиям жизни. Социально-психологическая адаптация как раз предполагает приспособление к новым социальным условиям, общественным явлениям, разрешение проблем психологического плана: налаживание контакта с ближайшим окружением, нахождение своего места в нем, выработка умений действовать исходя из ценностей и норм, свойственных для той культуры, в которой они оказались.

В условиях миграции на процесс адаптации отягчающее воздействие оказывают многочисленные воздействия, факторы и различные условия: разница климатических условий; культурные нормы, установки; социальные условия жизнедеятельности; языковые, этнические и религиозные различия, существующие в разных странах.

Процесс адаптации сопровождается установлением новых межличностных контактов, влечет за собой многочисленные материальные и бытовые проблемы и др. В комплексе эти воздействия могут создать тяжелую стрессовую ситуацию, с которой необходимо справиться мигранту.

Осознавая сложность этого процесса, Т. Г. Стефаненко определяет социальную адаптацию как результат взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы [7].

В. В. Константинов, изучая процесс адаптации вынужденных мигрантов к изменившимся условиям жизни, определяет его как «перестройку психологических качеств личности, поведения и деятельности субъекта адаптации в ответ на требования новой социальной среды и изменения самой социальной среды в ходе удовлетворения адаптивной потребности вынужденного мигранта в целях их полноценной взаимной деятельности и развития» [4, 28].

В данном случае исследователями отмечается, что социально-психологическая адаптация представляет собой двусторонний процесс, сопровождающийся тяжелыми переживаниями не только со стороны мигранта, но и окружающих его людей, меняется не только личность мигранта, но и его новое окружение, реагируя на его индивидуальные особенности, адаптируясь к новому для них человеку. В итоге должна выработаться новая совместная стратегия поведения, взаимодействия, устраивающая обе стороны.

Н. С. Палагина также отмечает сложности, которыми сопровождается процесс социально-психологической адаптации вынужденных мигрантов. Она обращает внимание на изменения личностного плана, снижение самооценки, уровня притязаний, сломку стереотипов, ценностных ориентаций и социальных установок [5]. Это, в свою очередь, может отражаться в поведении мигранта, раздражительности, стремлении занимать оборонительную позицию, ожидании негативных выпадов со стороны окружающих.

Вышеизложенные положения актуализируют проблему оказания психологической помощи мигрантам, особенно в подобной помощи нуждаются дети. Вместе с тем, количество детей мигрантов в каждой образовательной организации изо дня в день увеличивается, но отношение к ним достаточно часто является негативным, происходит это по причине отличия подобных детей от остальных, несоответствия их поведения общественным нормам.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе можно найти разнообразные практические разработки в области социально-психологической адаптации детей, подростков из семей мигрантов (Бондырева С. К., Лебедева Н. М., Захарченко Е., Солдатова Г. У., Стефаненко Т. Г., Шайгерова Л. А., Шарова О. А., Ковалева Н.И., Эсингер, Г. Хайнрикс, Х. Тамм, Д. Пачель). В условиях образования проблема детей-мигрантов привлекает все большее внимание исследователей, начинают создаваться соответствующие условия, разрабатываются специальные программы, ориентированные на облегчение процесса адаптации такого ребенка к новым для него условиям жизнедеятельности.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что для организации психологического сопровождения процесса адаптации детей мигрантов, нужно проводить комплексную работу на уровне образовательной организации. Такая работа должна охватывать не только детей мигрантов, но и остальных участников образовательного пространства: всех обучающихся школы, педагогов, психологов, родителей.

Первым этапом подобной работы должно стать изучение личности ребенка, его возможных затруднений и сильных сторон его личности, его менталитета. Следующим шагом должно стать обучение мигрантов навыкам поведения и взаимодействия в новых условиях, возможно резко отличающихся от тех, к которым они привыкли.

Бурковская Т.В. отмечает, что подобная работа должна вестись на основе межкультурного диалога, учета этнокультурной специфики мигрантских групп, их самосознания, традиций взаимодействия, принятых в культуре, ценностных норм и форм общественно-адаптивного поведения в социуме [1].

Захарченко Е.Ю. обращает внимание на то, что создание благоприятных условий для адаптации мигрантов в образовательной организации возможно при:

- развитию коммуникации, построении межкультурного диалога в многонациональном обществе;
- разработке специальных программ, ориентированных на адаптацию детей-мигрантов, создание условий для их обучения; обеспечение взаимосвязи социальной, культурной и языковой адаптации;
- создании условий для сохранения родного языка, интеллектуальных и эмоциональных контактов с родной культурой;
- подготовке педагогов, ориентированных на работу с детьми-мигрантами, в аспекте овладения ими несколькими языками и культурами (воспитание личности на рубеже культур), способных к организации диалога культур [3].

По мнению Гуляевой А.Н. в педагогическом коллективе, в котором присутствуют дети мигранты, работа должна вестись по следующим направлениям:

- обучение русскому языку как неродному;
- знакомство с культурно-историческими особенностями страны;
- психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов;
- проведение уроков толерантности, тренингов, мероприятий по сплочению коллектива.

При организации психологической помощи ребенку мигранту прежде всего, необходимо сформировать у него коммуникативные навыки. Для этого организуют занятия-тренинги по межличностному общению, сплочению всего коллектива. Важным результатом подобных занятий должно стать понимание особенностей партнера по общению, умение правильно интерпретировать поведение инокультурного партнера, выработка толерантного отношения к нему. Кроме того, необходимо организовывать совместную деятельность детей таким образом, чтобы ребенок мигрант имел возможность внести свой вклад в общее дело, которое необходимо отметить.

Для налаживания диалога культур позитивным может оказаться проведение разнообразных праздников, «Фестиваля культур», на которых можно продемонстрировать традиции разных народов, культурных достижениях и обычаях.

Вхождение ребенка мигранта в новый коллектив обычно сопровождается знакомством с ним. Для этого обычно применяют такой прием, как «Знакомство» или «Моя визитная карточка». Данный прием предполагает своего рода тренинговое мероприятие, в ходе которого дети рассказывают о себе, своей семье, что позволяет наладить первоначальный контакт.

В целом, нужно отметить, что процесс социально-психологической адаптации мигранта к новым условиям жизни является довольно драматичным и сложным. Человек, попавший в подобную ситуацию переживает массу сложностей как субъективного, так и объективного характера, следовательно нужно создавать условия для более безболезненной ситуации интеграции мигрантов к условиям новой социокультурной среды, нужно создавать специальные программы для адаптации детей мигрантов, организовывать психологическое сопровождение этого процесса, осуществлять специальную подготовку педагогов, осуществляющих работу с такими детьми, налаживать диалог культур, вместе с тем поддерживать самобытность мигрантов, ценить их индивидуальность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурковская, Т. В. Социокультурная адаптация подростков из семей мигрантов [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.В. Бурковская. – Брянск, 2003. – 27 с.

2. Гуляева, А.Н. Социокультурная адаптация детей мигрантов / А. Н. Гуляева // Психологическая наука и образование : электрон. журн. – 2010. – № 5. – Режим доступа: www.psyedu.ru.
3. Захарченко, Е. Ю. Дети-мигранты в атмосфере современной российской школы [Текст] / Е.Ю. Захарченко // Педагогика. – 2002. – № 9. – С. 47-53.
4. Константинов, В.В. Зависимость успешности социально-психологической адаптации вынужденных мигрантов к новым условиям жизни от типа проживания [Текст] : дис. ... канд. психол. наук / В.В. Константинов. – Самара, 2004.
5. Палагина, Н. С. Особенности социально-психологической адаптации мигрантов в преодолении жизненного кризиса : дис. ... канд. психол. наук / Н.С. Палагина. – Таганрог, 2007.
6. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности [Текст] / под ред. Г. У. Солдатовой. – М. : Смысл, 2002.
7. Стефаненко, Т. Г. Адаптация к новой культурной среде и пути ее оптимизации [Текст] / Т.Г. Стефаненко. – М. : Наука, 1999.