

Особенности грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста

Проблема нарушений речи и их коррекции у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) является одной из актуальных проблем, что обусловлено значительной распространенностью этой формы психического дизонтогенеза и связано с потребностями теории и практики коррекционного обучения и воспитания названной категории детей.

Задержка психического развития, грамматический строй речи.

*N.V.Skorobogatova,
D.I.Lokhaneva,
Shadrinsk*

Features of a grammatical system of the speech at children with a delay of mental development of younger school age

The problem of violations of the speech and their correction at younger school students with the delay of mental development (DMD) is one of actual problems that is caused by considerable prevalence of this form mental dizontogeneza and is connected with requirements of the theory and practice of correctional training and education of the called category of children.

Keywords: *Mental retardation, the grammatical structure of speech.*

На протяжении последних десятилетий проблема ЗПР являлась объектом изучения многих исследователей (Н.Ю. Борякова, Т.А. Власова, Г.И. Жаренкова, Р.И. Лалаева, К.С. Лебединская, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, И.Ф. Марковская, Н.А. Никашина, М.С. Певзнер, Е. С. Слепович, У.В. Ульenkova, С.Г. Шевченко и др.), в трудах которых представлены научные данные об особенностях познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы этих детей [1].

Имеющиеся в отечественной науке исследования устной речи младших школьников с ЗПР отражают особенности произносительной стороны речи, употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, состояние связной речи (Н.Ю. Борякова, Г.Г. Голубева, С.В. Зорина, О.В. Иванова, И.Г. Кузнецова, Р.И. Лалаева, Е.В. Мальцева, Е.С. Слепович, Н.В. Серебрякова, Р.Д. Триггер, А.А. Хохлова и др.) [1].

В специальных исследованиях обобщены научные данные, характеризующие развитие различных аспектов речи детей с ЗПР, вместе с тем трудности, которые возникают у названной категории дошкольников при овладении лексико-грамматическим строем речи, изучены недостаточно [3].

В грамматическом строе речи у детей с задержкой психического развития отмечается следующее: у большого количества дошкольников и младших школьников значительное недоразвитие словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения [6].

Последовательность усвоения словоизменения существительных при нормальном онтогенезе оказалась общей закономерностью как для детей с нормальным развитием, так и для детей с задержкой психического развития. Однако овладение формами словоизменения существительных у детей происходит в более длительные сроки, задерживается вплоть до школьного возраста.

Наряду с этим, в процессе словоизменения существительных у этих детей наблюдаются и качественные особенности.

По данным С.В. Зориной [4] у дошкольников с задержкой психического развития наблюдаются ошибки при употреблении беспредложных форм существительных: смешения окончаний одушевлённых и неодушевлённых существительных винительного падежа, использование более продуктивной формы мужского рода с окончанием –ом при употреблении формы женского рода творительного падежа. Выявляется существенное отставание в дифференциации предлогов в импрессивной и экспрессивной речи. При этом у детей с задержкой психического развития выявляется большой разрыв между дифференциацией предлогов в импрессивной и экспрессивной речи. У этих детей не сформирована система предлогов языка, причём отмечаются существенные нарушения, как на семантическом, так и на формально-языковом уровне.

Наиболее усвоенными у дошкольников с задержкой психического развития являются формы именительного, дательного и предложного падежа множественного числа. У некоторых детей отмечаются ошибки в употреблении творительного и родительного числа. Наименьшие трудности у детей отмечаются при дифференциации форм единственного и множественного числа именительного числа существительных. В экспрессивной речи формы именительного падежа единственного числа используются правильно всеми детьми с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста. Употребление формы именительного падежа множественного числа у дошкольников с задержкой психического развития часто сопровождается большим количеством ошибок.

Среди форм словоизменения существительных множественного числа наиболее трудным является употребление формы родительного падежа множественного числа. Это связано с тем, что парадигма форм родительного падежа множественного числа дифференцируется с учетом признака рода и включает большое количество непродуктивных форм.

В большинстве случаев дети с задержкой психического развития смешивают формы мужского и женского, мужского и среднего рода. Таким образом, большое количество ошибок при употреблении форм родительного падежа множественного числа связано с вариативностью грамматических форм данного падежа [4].

Система словоизменения глагола у детей с задержкой психического развития сформирована лучше, чем система словоизменения существительных, что связано с большим объёмом и сложностью парадигмы форм существительных.

Допущенные ошибки проявляются, главным образом в недостаточно точном употреблении глаголов, в нарушении дифференциации глаголов единственного и множественного числа, в нарушении чередования в основе глагола [4].

Г.Н. Рахмакова [6] отмечает у детей с задержкой психического развития несформированность словообразовательных процессов, операций программирования и грамматического структурирования. Автор наблюдала следующие ошибки: отсутствие предлогов, их неправильное употребление, нарушение грамматических форм слов. Наиболее распространенным было неадекватное использование предлогов: замены «от» на «у», «из» на «на», трудности при употреблении предлога «из-под», он заменяется на «из», «от». Присутствовали ошибки в согласовании в падеже «Под купол цирка выступали акробаты», нарушалось согласование определения с определённым словом «Первое сентября дети идут в школу», нарушение в согласовании сказуемого с подлежащим «Милиционер регулировать движение». Дети с задержкой психического развития нарушали порядок слов в предложении «Штукатур штукатурит дом новый», пропускали слова, заменяли определение на косвенное дополнение. По мнению автора, наличие ошибок такого типа обусловлено тем, что дети затрудняются как в самом

сочетании слов в предложении, так и в осознании значения, которое слово вносит во фразу.

В связи с недоразвитием познавательной деятельности, в том числе и процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, у детей обнаруживаются и особенности процессов словообразования. По данным Р.Д. Триггер [8], неологизмы наблюдаются в речи даже у учеников четвёртого класса школы для детей с задержкой психического развития. По мнению И.А. Симоновой [7] широко представлены случаи образования неологизмов для обозначения предмета или явления, и особо для называния профессий: подметальщица, кирпичник. С.В. Зорина [4], исследовали словообразование уменьшительно-ласкательных существительных у дошкольников и показали недостаточную сформированность этого процесса. В процессе словообразования уменьшительно-ласкательных существительных у детей наблюдается большое количество неправильных форм словообразования. Наиболее распространёнными ошибками являются замены суффиксов. Можно выделить следующие суффиксы, с помощью которых дети более часто образуют окказиональные (неправильные) формы: -еньк-, -оньк-, -очк-, -ик-, -инк-, -енок-, -чик-. Более трудным для данной категории детей является образование названий детёнышей и животных птиц. Самые большие трудности у детей вызывает словообразование по аналогии, со значением частички целого.

У детей с задержкой психического развития дошкольного возраста обнаруживаются значительные трудности дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов, нарушение словообразования приставочных глаголов.

Нарушения познавательной деятельности детей с ЗПР ведут к замедленному темпу речевого развития, к его качественному своеобразие (Н.Ю. Борякова, 1983; Т.Н. Волковская, 1999; Р.И. Лалаева, 1992; В.И. Лубовский, 1978 и др.). Многие исследователи приходят к выводу о том, что структура речевого дефекта детей с ЗПР является вариативной, характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии. Своеобразие их речи отражает недоразвитие эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности, на первый план чаще выступают недостатки семантической стороны речи [5].

В проведенном нами констатирующем эксперименте участвовали 12 детей 10-11 лет. Исследования проводились на базе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 20» (г. Шадринск).

С целью изучения особенностей развития лексико-грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) нами была подобрана следующая методика - **методика обследования грамматического строя речи** (тестовая методика экспресс – диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой 2000г. – 2 серия) [2].

Данная тестовая методика «проводилась по 4 заданиям.

1. Повторение предложений.
2. Верификация предложений.
3. Составление предложений из слов, не предъявленных в начальной форме.
4. Добавление предлогов в предложение.

При обследовании ответы детей заносились в протоколы.

Анализ результатов показал, что при повторении предложений у 7 человек (58%) не возникло затруднений при воспроизведении. Они повторили предложения точно и правильно. У остальных 5 ребят (42%), возникли затруднения при воспроизведении предложений. Отмечались пропуски отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения, а также пропуски частей предложения, искажение

смысла предложения, отказ от воспроизведения. Например, были воспроизведены предложения:

- Петя сказал, что он не пойдет гулять. (Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно).
- На зеленом лугу паслись лошади. (На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади).
- Дети катали из снега комки. (Дети катали из снега комки и делали снежную бабу).

При верификации предложений было отмечено, что у 7 испытуемых (58%) наблюдалось выявление ошибок и исправление их с незначительными неточностями (пропуски, перестановки, нарушение порядка слов), а 5 (42%) испытуемых - выявили и исправили ошибки, но исправили не все.

Например, трудности в исправлении ошибок отмечались в следующих предложениях:

- Над большим деревом была глубокая яма.
- По морю плывут корабль.
- Хорошо спится медведь под снегом.

При составлении предложений из слов, не предъявленных в начальной форме 9 испытуемых (75%) хорошо справились с заданием – составили предложения верно, а 3 испытуемых (25%) нарушили порядок слов в предложении. Например, были составлены такие неверные предложения:

- Кролик косит траву для Вити.
- Ветка сидит на синичке.
- Витя косит траву кролику.

С заданием «добавление предлогов в предложения» все 12 испытуемых (100%) справились правильно – во всех предложениях они подобрали правильные предлоги.

По результатам полученным при исследовании грамматического строя речи отмечаются следующие особенности: дети затрудняются при воспроизведении и верификации предложений, искажают смысл сказанного, делают пропуски, отмечаются замены слов, не заканчивают предложения при воспроизведении до конца. Почти все испытуемые успешно составили предложения из слов, предъявленных не в начальной форме. Дети хорошо подбирают и вставляют предлоги в словосочетания и предложения.

У детей с ЗПР возникают серьезные трудности в общении со сверстниками, с педагогами, с родителями; к речевой патологии постепенно присоединяются психологические проблемы. Иногда с детьми, у которых имеются нарушения речи, родители стараются меньше разговаривать. Этим они наносят вред речевому и психическому развитию ребенка.

Анализ результатов полученных в ходе эксперимента и научной литературы позволили нам выявить особенности развития грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Также мы сделали вывод о том, что необходима разработка психолого-педагогических рекомендаций по развитию грамматической системы у детей с задержкой психического развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М. : Педагогика, 1982.
2. Волкова, Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – СПб. : Детство – Пресс, 2003.
3. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : кн. для логопедов / Л.Н. Ефименкова. – М. : Просвещение, 2007.

4. Зорина, С.В. Логопедическая работа по дифференциации грамматических форм слова у дошкольников с задержкой психического развития : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.В. Зорина. – СПб., 1998.
5. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л.И. Кузнецовой. – М. : Академия, 2003.
6. Рахмакова, Г.Н. Особенности построения предложений младшими школьниками с задержкой психического развития / Г.Н. Рахмакова // Дефектология. – 1987. – № 6.
7. Симонова, И.А. Характеристика речи детей с задержкой психического развития / И.А. Симонова // Дефектология. – 1987. – № 6.
8. Триггер, Р.Д. Некоторые особенности младших школьников с задержкой психического развития в овладении грамматическим строем речи / Р.Д. Триггер // Дефектология. – 1987. – № 5.