

Страхи в юношеском возрасте

В данной статье рассматриваются половозрастные особенности объектов чувства страха в раннем юношеском возрасте.

Юношеский возраст, динамика чувства страха, объекты страхов, особенности страхов у юношей и девушек.

E.N. Prosekova,
Kamensk-Uralsky

Fears in adolescence

This article discusses the gender and age characteristics of the objects of fear in early adolescence.

Keywords: *youth age, the dynamics of fear, objects of fear, especially fear of boys and girls.*

Юность – возрастной период в развитии человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к периоду самостоятельной взрослой жизни. В этот период энергии «бури и натиска», энтузиазма, дерзаний, романтически окрашенного стремления к большим делам и внутренним конфликтов у юношей и девушек появляется «чувство индивидуальности».

Однако, нравственно-смысловая неопределенность и социальная нестабильность, сложившаяся в настоящее время в российском обществе приводит к возникновению различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения. Среди них особую тревогу вызывают повышенная тревожность и различные страхи.

К сожалению, растет число юношей и девушек, находящихся в неблагоприятных условиях социализации, которые сопровождают процесс взросления и личностного самоопределения. Эмоциональная насыщенность и динамика жизни в современном обществе приводят к высоким психологическим нагрузкам. Наименее защищенными в этих условиях оказываются старшие школьники, поскольку их организм и психика еще неустойчивы, повышена эмоциональная возбудимость, они легко уязвимы и очень восприимчивы к воздействию среды: чувство незащищенности и неуверенность в собственном благополучии вызывают эмоциональную лабильность.

Как отмечает Д.И. Фельдштейн: «Все больше становится детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности» [9].

Отечественные и зарубежные ученые (Э. Эриксон, И.С. Кон, А.Е. Личко, Ф. Райе, Х.Ремшмидт и др.) констатируют, что возросшее число страхов у старшеклассников снижает уверенность в себе, без которой невозможны адекватная самооценка, личностная интеграция и принятие себя, претворение планов в жизнь и полноценное общение со сверстниками.

Образовательная среда также наполнена массой противоречий и является психотравмирующим фактором возникновения страхов, которые могут нанести ущерб позитивному развитию и психическому здоровью старшеклассников.

Проведенные психологические исследования Б.И. Кочубя и Е.В. Новиковой указывают на факт возрастания интенсивности тревоги и страха от первого к одиннадцатому классу более чем в два раза. Ведущими тревогами и страхами у девушек являются: настроение взрослых, здоровье, благополучие. Для юношей наиболее ярко выражена боязнь физического насилия. Также в силу закономерностей

психического развития юношей и девушек значительно усложняется характер их взаимодействия со школьной средой [5].

Привлекают внимание и данные социологического исследования, проведенного в 1991–1993 гг. Институтом системного исследования и социологии на значительной выборке старшеклассников во многих городах России. Было установлено, что основными факторами, вызывающими тревогу старшеклассников являются: неуверенность в завтрашнем дне – возможность трудоустройства или продолжения учебы; состояние собственного здоровья и внешний вид; отношения с родителями и сверстниками [7].

Согласно А.И. Захарову [2], существует наличие некоторых возрастных различий в выраженности страха смерти. Если по уровню этого страха 13 – 14-летние школьники не отличались от 15 – 16-летних, то по его содержанию такие отличия имелись: в 13 – 14 лет превалировал страх неожиданной смерти, а в 15 – 16 лет страх мучительной смерти и осознание времени. Также отношение к смерти имеет различия и зависит от культуры, национальных традиций, особенностей воспитания, религиозной принадлежности и от собственного жизненного опыта.

В исследовании, проведенном А.М. Прихожан, посвященном изучению содержания страхов школьников, были получены результаты, связанные с динамикой страха. На первом этапе исследования (с 1979 по 1982 год) у юношей область проявления тревожности и содержание страхов фокусировалась на взрослых: *ссоры, конфликты, непонимание*, у девушек на «Я»: *несостоятельность*. На втором этапе исследования (с 1989 по 1992 год) у юношей первоочередными были проблемы «Я»: *будущее, сексуальные проблемы*. У девушек проблемы семьи: *здоровье, благополучие родителей*; «Я»: *несостоятельность, будущее*. На третьем этапе исследования (с 1996 по 1997 год) у юношей преобладали социальные страхи: *будущее, армия*; «Я»: *внешность, оказаться смешным, будущее, несостоятельность, затрудненные положения*. У девушек в этот период превалировали страхи «Я»: *внешность*; будущее: *личное и профессиональное*; сверстники: *отвержение*; «Магические страхи»: *потусторонние силы, судьба, «сглаз»*.

Интересна динамика страхов, связанных с будущим. В 1979–1982 гг. эта группа страхов занимала 5–6-е места, встречаясь в ответах около 45% старшеклассников. В 1989–1992 гг. эти страхи вышли на первое место у девочек 15–17 лет. В 1996–1997 гг. подобные страхи стали характерными для раннего юношеского возраста, причем у юношей они попадают в две категории страхов: и в традиционную категорию «Я», касаясь широкого круга вопросов, связанных с профессиональным и личным будущим, и в категорию социальных страхов, связанных со службой в армии [7].

Ю.В. Щербатых отмечает, что существует определенная категория юношей, особо подверженных эмоциям тревоги и страха: с негативным жизненным опытом; с повышенной сенситивностью; с богатым воображением; с пессимистическими или негативными установками; излишне подозрительных [10].

По данным лонгитюдного исследования И. В. Дубровиной было выявлено, что в юношеском возрасте сильнее, чем у подростков, выражены половые и индивидуальные различия в степени тревожности и в характере вызывающих ее факторов (успеваемость, положение среди сверстников, особенности самооценки, тревожность, связанная с типом нервной системы) [1]. Это подтверждает теорию В. С. Мерлина о становлении интегральной индивидуальности.

В. Р. Кисловская [4], изучившая с помощью проективного теста возрастную динамику тревожности, нашла, что старшие школьники обнаружили самый высокий по сравнению с другими возрастными уровнями тревожности во всех сферах общения, но особенно резко возрастает у них тревожность в общении с родителями и теми взрослыми, от которых они в какой-то мере зависят.

Е.П. Ильин полагает, что в старшем школьном возрасте на первое место выходят страхи возможной утраты престижа (неудачи на экзаменах, несостоятельности, публичных выступлений), на втором оказываются «реальные» опасения (нападения хулиганов, за жизнь и безопасность близких, высоты, войны). Затем следуют страхи, обозначенные им как «мнимые» (насекомых, грызунов, медицинских манипуляций, мертвецов, крови, темноты), по его данным, встречающихся у девушек в разы чаще, чем у юношей [3].

По мнению ведущего советского специалиста по юношеской психиатрии А. Е. Личко типологически обусловленная замкнутость и тревожность в ранней юности иногда перерастают в болезненную самоизоляцию, которой может сопутствовать чувство человеческой неполноценности и т.д.

С. Кьеркегор считал, что страх сопровождает всю жизнь человека, выступая основополагающей энергетической составляющей поведения, определяя содержание личности и ее жизненного пути [6].

И. Раншбург и П. Поппер выявили интересную закономерность: чем выше интеллект ребенка, тем больше он испытывает страхов [8].

Заканчивая обзор литературы о чувстве страха в юношеском возрасте, мы констатировали, что проблема юношеских страхов представляется практически актуальной. Однако данная проблема в психолого-педагогической литературе изучена мало и не систематически: до настоящего времени в отечественных и зарубежных источниках можно найти лишь отдельные данные по страхам детей (чаще раннего и дошкольного возраста). Слабо разработанными аспектами чувства страха являются общие и специфические особенности объектов чувства страха в раннем юношеском возрасте.

Данный вопрос стал предметом нашего исследования, которое проводилось в реальных условиях воспитательно – образовательного процесса в СОШ с углубленным изучением отдельных предметов. В экспериментах участвовало 60 испытуемых в возрасте 14 – 17 лет.

Эмпирическими методами исследования являлись модифицированная методика «Страхи» А.И. Захарова и изучение продуктов деятельности (рисунки школьников на тему «Нарисуй страшное» А.И. Захарова).

Анализ полученных данных по модифицированной методике «Страхи» А.И. Захарова позволил определить у юношей восемь групп объектов страха и проранжировать их.

Первая группа связана с объектами школьных страхов (46,7%), то есть боязнь экзаменов, ЕГЭ, низких оценок, не поступить в ВУЗ; *вторая группа* по частоте встречаемости – страх животных (36,7%); *третья* – социальные страхи (33,3%), а именно низкого социального статуса, публичных выступлений, будущего, неизвестности, хулиганов, предательство, одиночество; *четвертая группа* – страх смерти родственников и своей собственной (16,7%); *пятая группа* представлена медицинскими страхами (13,3%), то есть страх перед врачами, стоматологами, заразиться СПИДом, венерическими заболеваниями; *шестая группа* – пространственными страхами (10%), то есть боязнь воды, глубины, высоты, тишины; *седьмая* – страх темноты, кошмарных снов (6,7%); *восьмая группа* – страхом физического ущерба, то есть конца света (3,3%).

Соотношение групп объектов страхов позволило обнаружить у юношей преобладание школьных, социальных страхов и страха перед животными над группой объектов страха смерти, пространства, физического ущерба и медицинскими страхами.

Сравнительный анализ данных обнаружил у юношей 14 – 17 лет значимые различия в объектах чувства страха по критерию Фишера.

В объектах страхов юношей были обнаружены пятнадцать статистически значимых различий между показателями *школьных страхов* (экзаменов, ЕГЭ, плохих

оценок, не поступить в ВУЗ) и *страха смерти* (своей и родственников) $\varphi^* = 2,568$ $p \leq 0,01$; между показателями *школьных страхов* (экзаменов, ЕГЭ, плохих оценок, не поступить в ВУЗ) и *медицинских страхов* (врачи, стоматологи, СПИД, венерические заболевания и т.д.) $\varphi^* = 2,936$ $p \leq 0,01$; между показателями *школьных страхов* (экзаменов, ЕГЭ, плохих оценок, не поступить в ВУЗ) и *пространственных страхов* (высота, вода, глубина, тишина) $\varphi^* = 3,335$ $p \leq 0,01$; между показателями *школьных страхов* (экзаменов, ЕГЭ, плохих оценок, не поступить в ВУЗ) и *страха темноты* ($\varphi^* = 3,799$ $p \leq 0,01$); между показателями *школьных страхов* (экзаменов, ЕГЭ, плохих оценок, не поступить в ВУЗ) и *страха физического ущерба* (конец света и т.д.) $\varphi^* = 4,415$ $p \leq 0,01$; между показателями *страха животных* и *страха смерти* (своей и родственников) $\varphi^* = 1,782$ $p \leq 0,01$; между показателями *страха животных* и *медицинских страхов* (врачи, стоматологи, СПИД, венерические заболевания и т.д.) $\varphi^* = 2,15$ $p \leq 0,01$; между показателями *страха животных* и *пространственных страхов* (высота, вода, глубина, тишина) $\varphi^* = 2,548$ $p \leq 0,01$; между показателями *страха животных* и *страха темноты* ($\varphi^* = 3,013$ $p \leq 0,01$); между показателями *страха животных* и *страха физического ущерба* (конец света и т.д.) $\varphi^* = 3,629$ $p \leq 0,01$; между показателями *социальных страхов* (низкий социальный статус, хулиганы, будущее, предательство, одиночество, публичное выступление) и *медицинских страхов* (врачи, стоматологи, СПИД, венерические заболевания и т.д.) $\varphi^* = 1,871$ $p \leq 0,01$; между показателями *социальных страхов* (низкий социальный статус, хулиганы, будущее, предательство, одиночество, публичное выступление) и *пространственных* (высота, вода, глубина, тишина) $\varphi^* = 2,27$ $p \leq 0,01$; между показателями *социальных страхов* (низкий социальный статус, хулиганы, будущее, предательство, одиночество, публичное выступление) и *страха темноты* ($\varphi^* = 2,734$ $p \leq 0,01$); между показателями *социальных страхов* (низкий социальный статус, хулиганы, будущее, предательство, одиночество, публичное выступление) и *страха физического ущерба* (конец света и т.д.) $\varphi^* = 3,35$ $p \leq 0,01$; между показателями *страх смерти* (своей и родственников) и *страха физического ущерба* (конец света и т.д.) $\varphi^* = 1,847$ $p \leq 0,01$.

Диагностический срез особенностей объектов чувства страха у девушек 14 – 17 лет обнаружил восемь групп страха и позволил проранжировать их.

В *первой многочисленной группе* объектов страха у девушек зафиксированы социальные страхи (100%), а именно боязнь конфликтов, противоположного пола, неизвестности и т.д.; *вторая группа* – школьные страхи (46,7%), то есть экзаменов, не поступить в ВУЗ; *третья группа* – страх смерти (36,7%); *четвертая группа* – медицинские страхи (33,3%), то есть боязнь крови, беременности, страх заразиться СПИДом, венерическими заболеваниями; *пятая группа* обусловлена страхом перед животными (змеями, мышами и т.д.), *шестая группа* – пространственные страхи (30%); *седьмая группа* – обусловлена страхом темноты (23,3%); *восьмая группа* – страхом физического ущерба (10%), то есть конца света и стихийных бедствий.

Таким образом, у девушек старшекласниц преобладают такие объекты страха как: социальные, школьные, медицинские, пространственные страхи, страхи смерти и животных над страхом темноты и физического ущерба.

В ходе анализа результатов нами были выявлены статистически значимые различия в показателях групп страхов у девушек старшего школьного возраста по критерию Фишера.

Сравнительный анализ групп объектов страха у девушек позволил обнаружить одиннадцать статистически значимых различий между показателями *школьных страхов* (экзаменов, ЕГЭ, плохих оценок, не поступить в ВУЗ) и *социальных страхов* (низкий социальный статус, хулиганы, будущее, предательство, одиночество, публичное выступление, конфликты, противоположный пол) $\varphi^* = 4,986$ $p \leq 0,01$; между показателями *школьных страхов* (экзаменов, ЕГЭ, плохих оценок, не поступить в ВУЗ) и *страха темноты* ($\varphi^* = 1,929$ $p \leq 0,01$); между показателями *школьных страхов*

(экзаменов, ЕГЭ, плохих оценок, не поступить в ВУЗ) и *страха физического ущерба* (конец света и т.д.) $\varphi^* = 3,335$ $p \leq 0,01$; между показателями *страха животных; пространственных страхов* (высота, вода, глубина, тишина) и *социальных страхов* (низкий социальный статус, хулиганы, будущее, предательство, одиночество, публичное выступление, конфликты) $\varphi^* = 6,337$ $p \leq 0,01$; между показателями *страха животных; пространственных страхов* (высота, вода, глубина, тишина) и *страха физического ущерба* (конец света и т.д.) $\varphi^* = 1,995$ $p \leq 0,01$; между показателями *социальных страхов* (низкий социальный статус, хулиганы, будущее, предательство, одиночество, публичное выступление) и *страха смерти* (своей и родственников) $\varphi^* = 5,779$ $p \leq 0,0$; между показателями *социальных страхов* (низкий социальный статус, хулиганы, будущее, предательство, одиночество, публичное выступление, конфликты) и *медицинских* (врачи, стоматологи, СПИД, венерические заболевания и т.д.) $\varphi^* = 6,06$ $p \leq 0,01$; между показателями *социальных страхов* (низкий социальный статус, хулиганы, будущее, предательство, одиночество, публичное выступление, конфликты) и *страха темноты* ($\varphi^* = 6,931$ $p \leq 0,01$); между показателями *социальных страхов* (низкий социальный статус, хулиганы, будущее, предательство, одиночество, публичное выступление, конфликты) и *страха физического ущерба* (конец света и т.д.) $\varphi^* = 8,348$ $p \leq 0,01$; между показателями *страх смерти* (своей и родственников) и *страха физического ущерба* (конец света и т.д.) $\varphi^* = 2,548$ $p \leq 0,01$; между показателями *медицинских страхов* (врачи, стоматологи, СПИД, венерические заболевания и т.д.) и *страха физического ущерба* (конец света и т.д.) $\varphi^* = 2,27$ $p \leq 0,01$.

Количественный анализ полученных данных позволил сравнить группы объектов чувства страха у девушек и юношей старшего школьного возраста.

Распределение испытуемых юношеского возраста 14 – 17 лет по группам в зависимости от объектов страха и полового диморфизма

Объекты страхов	Юноши	Девушки
Социальные страхи (низкий социальный статус, одиночество и т.д.)	33,3%	100%
Школьные страхи (экзамены, ЕГЭ, не поступить в ВУЗ)	46,7%	46,7%
Страх смерти (своей или родственников)	16,7%	36,7%
Медицинские страхи (врачи, СПИД, неизлечимые заболевания и т.д.)	13,3%	33,3%
Страхи животных	36,7%	30%
Пространственные страхи (высота, вода, замкнутое пространство и т.д.)	10%	30%
Страх темноты, кошмарных снов	6,7%	23,3%
Физический ущерб (конец света, стихии, войны и т.д.)	3,3%	10%

Соотношение показателей свидетельствует о том, что существуют различия групп объектов страхов в зависимости от полового диморфизма. Так, у девушек значительно выше были показатели социальных страхов, чем у юношей (на 66,7%); медицинские, пространственные страхи и страхи смерти (на 20%) преобладают у девушек над показателями этих же объектов у юношей; страх темноты был более выражен у девушек (на 16,7%), чем у юношей; страх физического ущерба также оказался выше у девушек, чем у юношей (на 6,7%); страх перед животными незначительно выше у юношей (на 6,7%), чем у девочек старшекласниц.

При этом у старшеклассников в равной степени наблюдаются объекты школьных страхов (46,7%), связанные с плохими оценками, сдачей экзаменов и страхом не поступить в ВУЗ.

Кроме того, анализ данных позволил обнаружить значимые различия по критерию Фишера у старшеклассников между показателями групп чувства страха в зависимости от пола.

Различие показателей страхов у девушек и юношей 14 – 17 лет по ϕ^* - критерию

№	Группы страхов	ϕ^* - критерий
1	Физический ущерб (конец света, стихии, войны и т.д.) – Физический ущерб (конец света, стихии, войны и т.д.)	$\phi^* = 1,081$ $p \leq 0,05$
2	Темноты, кошмарных снов, страшных фильмов – Темноты, кошмарных снов, страшных фильмов	$\phi^* = 1,871$ $p \leq 0,01$
3	Животных – Животных	$\phi^* = 0,554$ $p \leq 0,05$
4	Пространственные (высота, вода, замкнутое пространство) – Пространственные (высота, вода, замкнутое пространство)	$\phi^* = 1,995$ $p \leq 0,01$
5	Страх смерти (своей и родственников) – Страх смерти (своей и родственников)	$\phi^* = 1,782$ $p \leq 0,01$
6	Социальные страхи (низкий социальный статус, одиночество, предательство и т.д.) – Социальные страхи (низкий социальный статус, одиночество, предательство и т.д.)	$\phi^* = 5,989$ $p \leq 0,01$
7	Медицинские страхи (врачи, СПИД, неизлечимые заболевания и т.д.) – Медицинские страхи (врачи, СПИД, неизлечимые заболевания и т.д.)	$\phi^* = 1,871$ $p \leq 0,01$
8	Школьные страхи (экзамены, ЕГЭ, не поступить в ВУЗ) – Школьные страхи (экзамены, ЕГЭ, не поступить в ВУЗ)	$\phi^* = 0$ $p \leq 0,05$

Статистически значимые различия были выявлены между девушками и юношами в показателях группы объектов страха темноты, кошмарных снов, страшных фильмов ($\phi^* = 1,871$ $p \leq 0,01$); пространственных страхов (высота, вода, замкнутое пространство) ($\phi^* = 1,995$ $p \leq 0,01$); страх смерти (своей и родственников) ($\phi^* = 1,782$ $p \leq 0,01$); социальных страхов (низкий социальный статус, одиночество, предательство, ответственность, потеря друзей, унижение, конфликты, противоположный пол, выступления и т.д.) ($\phi^* = 5,989$ $p \leq 0,01$); медицинских страхов (неизлечимые заболевания, боль, кровь, врачи, СПИД, и т.д.) ($\phi^* = 1,871$ $p \leq 0,01$).

Таким образом, были зафиксированы общие и специфические особенности объектов страха у старшеклассников.

Общие тенденции заключаются в том, что старшеклассники обращаются к восьми группам объектов страха, из них в равной мере выражены школьные страхи.

Специфические особенности связаны с половыми различиями: у девушек 14 – 17 лет преобладают социальные, пространственные, медицинские страхи, страхи смерти, физического ущерба и темноты. У юношей встречаются чаще, чем у девушек, страх животных.

Результаты исследования страхов у юношей с помощью рисования страхов

Анализ рисунков юношей 14 – 17 лет позволил выделить пять групп объектов страха в зависимости от количества образов.

Первая группа – страхи темноты, страшных фильмов (33,3%), создаются испытуемыми образы убийц с ножами в крови из фильма «Крик», мутанты из фильма «У холмов есть глаза», «Кровавая Графиня» из фильма «Остаться в живых», привидения из фильма «1408» и т.д.

Вторая группа – социальные страхи (16,7%), изображаются фашисты, экстремисты, полиция, хулиганы, гопники, одиночество.

Третья группа – (10%) страх вампиров, мутантов, зомби; пространственные страхи, то есть респонденты рисуют себя в замкнутых, маленьких помещениях; страх смерти проявляется в боязни утонуть или образ смерти с косой.

Четвертая группа – страх животных (6,7%), изображаются пауки, дикие животные; школьные страхи в образах плохих оценок, написанных красной ручкой.

Пятая группа (3,3%) – страх физического ущерба (катастрофы); медицинские страхи (стоматолог, зубная боль).

В объектах страхов юношей были выявлены значимые различия между показателями *страха физического ущерба* и *социальных страхов* ($\varphi^* = 1,847$ $p \leq 0,01$); между показателями *страха смерти* и *страха темноты, страшных фильмов* ($\varphi^* = 2,27$ $p \leq 0,01$); между показателями *страха животных* и *страха темноты, страшных фильмов* ($\varphi^* = 2,734$ $p \leq 0,01$); между показателями *страха темноты, страшных фильмов* и *школьными страхами* ($\varphi^* = 2,734$ $p \leq 0,01$); между показателями *страха темноты, страшных фильмов* и *пространственных страхов* ($\varphi^* = 2,27$ $p \leq 0,01$); между показателями *страха темноты, страшных фильмов* и *страха вампиров, мутантов, зомби* ($\varphi^* = 2,27$ $p \leq 0,01$).

Таким образом, в работах у юношей наблюдается в большей степени склонность к объектам страха темноты, страшных фильмов также как и у подростков; социальных страхов, страха вампиров, мутантов, зомби, пространственных страхов, страха смерти и в меньшей степени возникает боязнь животных и физического ущерба.

В рисунках девушек 14 – 17 лет были проранжированы группы объектов чувства страха, изображенные на рисунках.

Первая группа – социальные страхи (23,3%), выражаются в виде одиночества, бездействия, старости, незнакомцев.

Вторая группа – страх темноты, страшных фильмов (20%), испытуемые изображают диких кошек на черепе оленя, чудовищ, сцены из сериала «Секретные материалы», «Чужой», «Ведьма из Блэр» и т.д.

Третья группа – страх вампиров и привидений, зомби восставших из могил или духов захватывающих девочку; страх физического ущерба изображается в образах смерчей, грозы, пожаров (16,7%).

Четвертая группа – страх животных (13,3%), изображаются пауки, тараканы, мыши.

Пятая группа – школьные страхи (12,8%) не получить аттестат, медицинские страхи (стоматолога), страха смерти в образе женской фигуры плывущей с увядающей розой в руках.

Сравнительный анализ групп объектов страха у девушек позволил обнаружить статистически значимые различия между показателями *социальных страхов* и *школьных, медицинских страхов* и *страха смерти* ($\varphi^* = 2,486$ $p \leq 0,01$); между показателями *страха темноты, страшных фильмов* и *страха смерти, школьных и медицинских страхов* ($\varphi^* = 2,177$ $p \leq 0,01$); между показателями *страха оборотней, вампиров* и *страха смерти, школьных и медицинских страхов* ($\varphi^* = 1,847$ $p \leq 0,01$); между показателями *страха физического ущерба* и *медицинских страхов, школьных страхов* и *страха смерти* ($\varphi^* = 6,337$ $p \leq 0,01$).

Итак, в рисунках старшеклассниц доминируют показатели объектов социальных страхов, страха темноты, страшных фильмов, страха оборотней, вампиров, физического ущерба и животных над показателями объектов страха смерти,

медицинскими и школьными страхами. Пространственные страхи в рисунках девушек не были отражены.

Результаты экспериментального исследования испытуемых по всем методикам позволили сделать следующие выводы:

В старшем школьном возрасте превалирует такие объекты страха как: социальные страхи (низкий социальный статус, будущее, неизвестность, хулиганы, предательство, одиночество, конфликты, противоположный пол), школьные страхи (ЕГЭ, низкие оценки, не поступить в ВУЗ) и медицинские страхи (стоматологи, СПИД, венерические заболевания).

Результаты проведенного исследования позволяют расширить научное представление о страхах юношей и девушек в историко-психологическом плане, а также в свете морально - нравственных установок в оценке проявления страхов. Открывают новые возможности для психолого-педагогической работы по рассматриваемой проблеме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дубровина, И.В. Практическая психология образования / И.В. Дубровина. – СПб. : Питер, 2006. – 592 с.
2. Захаров, А.И. Неврозы у детей и подростков: анамнез, этиология и патогенез / А.И. Захаров. – Л. : Медицина, 1988. – 246 с.
3. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2001. – 752 с.
4. Кисловская, В.Р. Зависимость между социометрическим статусом и симптомом тревожности ожиданий в социальном общении (в возрастном плане) : дис. ... канд. психол. наук / В.Р. Кисловская. – М., 1972.
5. Кочубей, Б. Ярлыки для тревожности / Б. Кочубей, Е. Новикова // Семья и школа. – 1988. – № 9.
6. Кьеркегор, С. Страх и трепет : пер. с дат. / С. Кьеркегор ; общ. ред., сост. и предисл. С.А. Исаева. – М. : Республика, 1993. – 383 с.
7. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2000. – 303 с.
8. Раншбург, Й. Секреты личности / Й. Раншбург, П. Поппер. – М. : Педагогика, 1983. – 157 с.
9. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. – М. : Педагогика, 1989. – 208 с.
10. Щербатых, Ю.В. Психология страха / Ю.В. Щербатых. – М. : Эксмо, 2005. – 205 с.