

Н.Л.Лихачева,
г.Шадринск
О.Н.Елисеева,
г.п. Федоровский
Сургутский район

Развитие учебной мотивации как методологическая платформа при коррекции речевых нарушений у гиперактивных детей младшего школьного возраста

Статья посвящена теоретическим и практическим аспектам изучения учебной мотивации в повышении эффективности коррекционного воздействия на логопедических занятиях у гиперактивных школьников. Раскрывается содержание работы учителя-логопеда через использование коррекционно-развивающих технологий в условиях двух стандартов: -знание психологических особенностей (неречевые процессы);-знание педагогических особенностей (речевые процессы).

Учебная мотивация, синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), дети «группы риска», коррекция речевых нарушений.

N.L. Likhacheva,
Shadrinsk
O.N. Eliseeva,
Fedorovskiy
Surgut district

Development of educational motivation as a methodological platform at correction of speech violations at hyperactive children of younger school age

Article is devoted to theoretical and practical aspects of studying of educational motivation in increase of efficiency of correctional influence on logopedic occupations at hyperactive school students. The content of work of the teacher-logopedist through using of correctional developing technologies in the conditions of two standards reveals: - knowledge of psychological features (nonverbal processes);- knowledge of pedagogical features (speech processes).

Keywords: Educational motivation, syndrome of deficiency of attention with a hyperactivity (SDVG), children of "group of risk", correction of speech violations.

Школа, выступающая начальным звеном системы образования, призвана выполнять основную функцию как социального института – прививать детям систематические знания в основных областях человеческой деятельности, заниматься гуманитарным воспитанием личности человека. Не случайно речевому развитию индивида отводится существенная роль как: показателю уровня интеллекта и культуры, восприимчивости к новым знаниям, успеху в освоении грамоты, чтения и обучения в целом, расширению рамок общения, открытость к установлению контактов с другими людьми;

Но нормальный ход общего развития может осложняться поведенческими особенностями, сочетаясь с недоразвитием речи (устной и письменной) и оказывать отрицательное влияние на психическое и общее речевое развитие ребенка на процесс обучения русскому языку и чтению.

В настоящее время в практической деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы часто встречается категория детей, представляющая особые трудности в коррекционной работе – это дети «группы риска» подробно изученные и описанные И.В. Дубровиной [4]: педагогически запущенные, с задержкой психического развития, медлительные, с ослабленным здоровьем, демонстративные,

тревожные, леворукие, с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Остановимся кратко на данных группах.

Педагогически запущенные дети – это здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети. Следствием этого являются недостатки, пробелы, отклонения в деятельности, поведении, общении.

Дети с задержкой психического развития – испытывают трудности, связанные с выполнением отвлеченных заданий, требующих включения словесно-логического мышления. У них снижена работоспособность, устойчивость внимания, они чрезмерно отвлекаемы, также недостаточно продуктивно произвольное, непроизвольное запоминание.

Обучение в школе создает дополнительные трудности для медлительных детей: они самыми последними готовятся к уроку, не успевают выполнить весь объем классной работы.

Для детей с ослабленным здоровьем (часто болеющие, страдающие соматическими заболеваниями) характерен сниженный темп деятельности, высокая истощаемость и быстрое утомление, длительное включение в работу.

Одной из наиболее трудных для учителя оказывается категория демонстративных детей, так как у них имеется повышенная потребность во внимании окружающих.

Среди младших школьников обращают на себя внимание дети с высокой и устойчивой тревожностью, которым свойственна повышенная чувствительность к социальным сравнениям, переживание неуспеха даже при отсутствии достаточных оснований для этого.

Одной из индивидуальных особенностей детей является леворукость (леворукие дети), признанная не патологией и не недостатком развития, а важной особенностью ребенка, которую необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания.

Дети с синдромом дефицита внимания – это дети с чрезмерной активностью, излишней подвижностью, суетливостью, невозможностью длительного сосредоточения внимания на чем-либо. Эти нарушения являются следствием минимальных мозговых дисфункций. Основной же дефект связан с недостаточностью механизмов внимания и тормозящего контроля. Поэтому подобные нарушения более точно классифицируются как «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (Заваденко Н. Н., 2000) [1].

Остановимся более подробно на гиперактивных логопатах, так как частота таких детей колеблется каждый год, в сторону увеличения или уменьшения, но за последние 4 года на школьном логопедическом пункте преобладают гиперактивные дети или дети с синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), посещавшие ДОУ без речевой специализации.

Изучение детей с указанным феноменом и развитие дефицитарных функций (внимание, саморегуляция поведения и др.) имеет большое значение для психолого-педагогической практики. Ранняя диагностика и коррекция должны быть ориентированы на младший школьный возраст, когда компенсаторные возможности мозга велики, и еще есть возможность предотвратить формирование стойких патологических проявлений в речевом и психическом развитии (Осипенко Т.Н., 1996; Лицеев А.Э., 1995; Халецкая О.В. 1999) [2].

Поэтому обоснование актуальности и перспективности решения данной проблемы вытекает из двух основных позиций:

- + логопедические занятия способствуют решению основных коррекционных задач, поставленных перед общеобразовательным учреждением (социальный заказ);

- + успешно решает поведенческое, когнитивное противоречие (трудности концентрации внимания, являющегося основой в учебном процессе).

Следовательно, учителю-логопеду необходимо работать в условиях двух стандартов:

- знание психологических особенностей (неречевые процессы – мотивация, память, мышление, внимание, поведение);
- знание педагогических особенностей (речевые процессы – звукопроизношение, сформированность фонематических процессов, грамматический строй речи).

Более подробно данные стандарты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Особенности речевых и неречевых процессов у гиперактивных логопатов
младшего школьного возраста

1 стандарт	2 стандарт
Неречевые процессы	Речевые процессы
Знание психологических особенностей	Знание педагогических особенностей
1. Недоразвитие когнитивных функций (внимание и память).	1. Незакончено развитие фонематических процессов.
2. Недостаточная сформированность функций организации, программирования и контроля психической деятельности (не может до конца доделать работу).	2. Нарушение процессов звукопроизношения (автоматизация, дифференциация соноров, свистящих, шипящих звуков).
3. Низкая общая и учебная мотивация.	3. Неярко выраженные недостатки грамматических и синтаксических ярусов речи.

Анализ данной таблицы позволяет заключить, что у гиперактивных детей наблюдается «баланс» речевых и неречевых трудностей: не сформированы все структуры речи (фонематическая, фонетическая, грамматическая), а чтобы их сформировать, нужен мотивационный «запал», программа действий.

Из всего выделенного комплекса описанных выше проблем мы сделали упор на мотивационную составляющую, опираясь на цитату Э.Сегена, «...Физически — он не может, умственно — не знает, психически — не желает. Он бы и мог, и знал, если бы только хотел; но он, прежде всего не хочет» [5, с. 37-38]. Наши многолетние наблюдения за поведением гиперактивных детей младшего школьного возраста позволяют утверждать, что эти дети действительно:

* «не могут» самостоятельно справиться со своей «проблемой»;

* «не хотят», потому что у них, как правило, отсутствует упорство, побуждение, мотивация во многих видах деятельности;

* «не знают» (в силу возраста).

При выборе основного средства коррекции речевых нарушений у гиперактивных школьников, мы руководствовались, прежде всего, специфическими особенностями данной группы детей: дефицит внимания, произвольного и непроизвольного запоминания, саморегуляции поведения. Поэтому первичной была мотивационная составляющая, основанная на эффекте новизны, делающая занятия интересными и увлекательными, повышающая вовлеченность в процесс коррекции нарушений устной и письменной речи, благодаря разнообразному и динамичному использованию:

- технических ресурсов (интерактивная доска – программа «Интерактивное – царство-государство»);

- деления детей на подгруппы (команды «Звуковики.ру», «Шипелки» со своим девизом, эмблемой, речевкой);

- самостоятельное создание детьми комплексов артикуляционной гимнастики («Строительный ремонт своего произношения», «Школьный ремонт», «Сладкая пауза»);

- самостоятельное изготовление пособий «Кубик-рубик» (границы куба включают упражнения для мелкой моторики пальцев, автоматизации и дифференциации звуков), бумеранг (компакт-диски, пластиковые крышки с картинками отрабатываемых звуков), трансформеры (соединенные коробки на одном стержне, в которые размещаются предметы с отрабатываемыми звуками).

В заключении приведем цитату А.К.Марковой о том, что «...мотивация учения складывается из... побуждений (потребностей и смысла учения для школьника, его мотивов, целей, эмоций, интересов)» [3, с.56]. Нами сделан осознанный акцент на мотивационной составляющей и развитии интереса к логопедическим занятиям различными средствами, что явилось методологической платформой при коррекции речевых нарушений у гиперактивных детей младшего школьного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Заваденко, Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. Н. Заваденко. – М. : Академия, 2005. – 256 с.
2. Заваденко, Н.Н. Как понять ребенка с гиперактивностью и дефицитом внимания / Н.Н. Заваденко. – 2-е изд. – М. : Школа – Пресс 1, 2001. – 128 с.
3. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М. : Педагогика, 1984. – 234 с.
4. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2004. – 592 с.
5. Сеген, Э. Воспитание, гигиена и нравственное лечение умственно ненормальных детей / Э. Сеген. – СПб., 1993.