

## **Использование интернет-лекции в процессе изучения английского языка студентами неязыковых факультетов**

*Рассматриваются возможности изучения английского языка студентами неязыковых факультетов с помощью интернет-лекций в процессе самостоятельной работы.*

*Интернет-лекция, иностранный язык, сайты, мировые вузы, студенты, самостоятельная работа.*

Zh. Dem'yanova,  
Shadrinsk

### **Using Internet-lecture in the process of studying English**

*The possibilities of studying English by non-linguistic faculties' students with the help of Internet-lecture in the process of self-maintained work are examined.*

**Keywords:** *Internet-lecture, foreign language, site, world institutes of higher education, students, self-maintained work.*

Для равноправного участия России в европейских процессах студенты должны свободно владеть хотя бы иностранным языком, знать культуру и традиции европейских стран.

Практика показывает, что подготовка по иностранному языку в неязыковых вузах не отвечает высоким требованиям, предъявляемым к специалистам.

Среди причин недостаточного владения иностранным языком студентами неязыковых факультетов называется низкая мотивация изучения данного предмета.

Анализ состояния обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей указывает на то, что овладение иностранным языком в нефилологическом вузе проходит по сравнению с языковыми факультетами в специфических, менее удовлетворительных условиях. К факторам, затрудняющих данный процесс, следует отнести, прежде всего, ограниченное число часов, отводимых на данный предмет (не более 170 часов на два года обучения), переполненность групп (обычно более 12-15 человек), различный языковой уровень подготовки студентов в группе, небольшая плотность аудиторных занятий, слабая техническая база и ряд других.

В этих условиях особое значение приобретает совершенствование внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Помимо того, что самостоятельная работа вызывает активность студентов, она обладает очень важным преимуществом – носит индивидуализированный характер. Кроме того, в рациональном использовании внеаудиторной самостоятельной работы кроются также значительные резервы повышения мотивации к изучению иностранного языка.

В. А. Якунин выделяет следующие основные формы обучения в высшей школе: лекции, семинары или практические занятия и самостоятельная работа, которым в других терминах соответствуют фронтальные, групповые или коллективные и индивидуальные формы обучения [3].

С. Д. Смирнов называет такие организационные формы обучения в вузе: лекции, просеминары, семинары, коллоквиумы, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов, производственная, педагогическая и дипломная практики [2].

В процессе самостоятельной работы студентов целесообразно использовать такую форму работы как интернет-лекции, то есть лекции, представленные в мировой сети.

Лекции особенно помогают студентам получить современную информацию по текущим работам и теориям, относящимся к темам, которые они изучают. Более того, лекции иногда могут полезно совместить в себе материал, раскиданный по разным печатным источникам, то есть обеспечить более эффективный метод передачи информации, чем, если бы студенты выбирали материал, перечитывая эти источники. Наконец, лектор может адаптировать материал согласно имеющимся уже знаниям и интересам аудитории, материал, который в печатном виде не соответствует уровню и направлению определенной аудитории.

Послушать лекции лучших альма-матер мира можно совершенно бесплатно, не будучи даже их студентом и находясь за сотни километров от тех или иных вузов.

Одна из последних тенденций в сфере образования гласит: знания должны быть доступны для всех. Именно поэтому многие вузы, а также организации, деятельность которых связана с образованием, стали выкладывать в Сеть записи своих лекций и других просветительских событий для всех желающих. Единственное, что при этом требуется от слушателей, — знание английского языка. Ведь большинство сайтов — именно англоязычные.

Есть большой канал-раздел, который объединяет каналы лучших мировых высших учебных заведений — [www.youtube.com/education](http://www.youtube.com/education). Количество информации огромно: в распоряжении зрителя более тысячи видео лекций из 150 мировых альма-матер. Среди популярных вузов (по наибольшему числу просмотров), которые выкладывают свои лекции, есть каналы известных американских альма-матер: к примеру, Йель, Стэнфорд, Гарвард, Мичиганский и Массачусетский университеты, Университет Миссисипи.

Видео можно смотреть как в 13 тематических разделах, так и переходить непосредственно на каналы конкретных вузов. Темы лекций различны: бизнес, образование, проектирование, изобразительное искусство и дизайн, здоровье и медицина, гуманитарные науки, журналистика и СМИ, юриспруденция, литература, математика, наука и социология.

Необходимо зайти на каналы вузов, кликнув на пункт меню «Каналы». В общем канале «Education» размещены только самые популярные лекции (лидеры просмотров), все остальное — на личных видеостраницах вузов. К примеру, канал Йеля содержит три больших раздела: курсы по разным дисциплинам (их можно выстроить в плейлист), отдельные лекции и раздел «Кампус», то есть видео из жизни студенческого городка (например, видеотур по нему). Интересно, что вузы размещают не только академические лекции, но и небольшие ролики ключевых образовательных событий. К примеру, выступление лауреата Нобелевской премии по литературе Марио Варгас-Льясы в Принстоне или экс-президента США Билла Клинтона и экс-премьера Великобритании Тони Блэра в Йеле [1].

Более удобные для пользования, по сравнению с YouTube, сайты — [www.videlectures.net](http://www.videlectures.net), а также [academicearth.org](http://academicearth.org). На этих веб-страницах тоже есть много лекций мировых вузов. Оба сайта похожи по наполнению, но на втором сайте выложены исключительно вузовские лекции и курсы, а на первом сайте кроме лекций мировых вузов доступны видеоролики с мировых научных событий, к примеру, летних школ, конференций, обучающих мастерских (workshops). Здесь же выложены записи деятельности разных академических организаций, например, Международной политической научной ассоциации (IPSA). Всего здесь можно насчитать около 12 000 роликов на различные темы: архитектура, криминология, математика, право, бизнес, биология, общественные науки и т. д.

Значительную долю видео на этой страничке занимают лекции по компьютерным наукам: их здесь 1962. Другие курсы здесь в ощутимом меньшинстве (их зачастую меньше 100), к примеру, по истории только 24 видео, а по философии чуть больше — 54. Лекторы — сотрудники вузов, известных научных организаций, а также ведущих мировых компаний, к примеру, Apple или HP [1].

Сами ролики на обоих сайтах можно как выбирать в тематических разделах, так и отфильтровать по названию вузов и по имени лектора. А, к примеру, на «Видеолекциях» в самих разделах еще есть сортировка и по популярности, языку и году выхода видео. Во многих случаях к роликам, помимо краткого описания содержания, есть либо прикрепленный текст этой записи, либо дополнительный иллюстративный материал, чтобы пользователю было легче понять, о чем говорит преподаватель.

У страничек сайтов отдельных вузов есть большое преимущество перед «сборными» страничками. Сайты вузов выигрывают за счет полного количества видеоматериалов, ведь на других сайтах отображены только некоторые их лекции. Вот основные сайты:

- 1) [webcast.oii.ox.ac.uk](http://webcast.oii.ox.ac.uk) — Оксфордский университет,
- 2) [athome.harvard.edu](http://athome.harvard.edu) — Гарвард,
- 3) [oys.yale.edu/courselist](http://oys.yale.edu/courselist), [yaleglvobal.yale.edu](http://yaleglvobal.yale.edu),  
[www.yale.edu/divinity/video/index.shtml](http://www.yale.edu/divinity/video/index.shtml) — Йель,
- 4) [hulk03.princeton.edu:8080/WebMedia/lectures](http://hulk03.princeton.edu:8080/WebMedia/lectures) —  
Принстонский университет,
- 5) [ocw.mit.edu/index.html](http://ocw.mit.edu/index.html) — Массачусетский технологический институт,,
- 6) [webcast.berkeley.edu](http://webcast.berkeley.edu) — Калифорнийский университет Беркли,
- 7) [www.oid.ucla.edu/webcasts](http://www.oid.ucla.edu/webcasts) — Калифорнийский университет, Лос-Анджелес,
- 8) [ci.columbia.edu/ci/index.html](http://ci.columbia.edu/ci/index.html) Колумбийский университет.

Интернет-лекции представляют особый интерес для студентов как будущих профессионалов и обладают огромным мотивационным потенциалом изучения иностранного языка. Интернет-лекции целесообразно использовать в процессе самостоятельной работы студентов с последующим обсуждением в группе и заслушиванием и анализом отдельных ее фрагментов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Колб, Л. Лекции в Оксфорде или Гарварде можно слушать, не выходя из дома [Электронный ресурс] / Л. Колб // МГИМО университет. — М. : МГИМО, 2008-2014. — Режим доступа: <http://www.mgimo.ru/news/press/document168526.phtml>.
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие для студентов / С. Д. Смирнов. — М. : Академия, 2001. — 304 с.
3. Якунин, В. А. Педагогическая психология [Текст] / В. А. Якунин. — СПб. : Полиус, 1998. — 639 с.