

Особенности работы с интерактивными картами на уроках экономической географии

Статья посвящена особенностям интерактивных карт и методике их использования на уроках экономической географии.

Географическая карта; интерактивная карта; слои карты; электронная карта.

N. B. Buldakova,
Shadrinsk

Working with interactive maps on the lessons of economic geography

Article is devoted to features of interactive maps and a technique of their use at lessons of economic geography.

Keywords: *Interactive map; card layers; electronic card.*

Большое значение на уроках экономической географии имеет практическая деятельность учащихся. Обязательным средством обучения практическим навыкам является географическая карта. Использование географической карты в процессе изучения экономической географии необходимо на всех этапах урока. Интерактивные карты позволяют существенно расширить демонстрационные возможности традиционных карт.

Интерактивная карта — это электронная карта, работающая в режиме двухстороннего диалогового взаимодействия человека (пользователя) и компьютера и представляет собой визуальную информационную систему.

Для получения необходимой информации от пользователя требуется ввод данных, наведение указателем мышки, приближение и удаление интересующей географической точки и т.д. [4].

В процессе использования этих карт необходимо наличие интерактивной доски, либо кабинета, оборудованного компьютерами. Интерактивные карты позволяют сделать занятия в классе более эффективными и увлекательными. Издательством «Дрофа» в данное время выпущено 60 электронных географических карт по самым разным темам (карта океанов, климатическая карта мира, политическая карта мира, Антарктида, земельные ресурсы России, Европейский Юг России – социально-экономическая карта, Поволжье – физическая карта, транспорт России и др.). Большое количество интерактивных карт предлагают интернет ресурсы: карты по отдельным отраслям промышленности, политическая карта мира и др.

Демонстрационные возможности интерактивных электронных карт существенно выше, чем печатных. При работе с электронной картой можно: приближать выбранные участки земной поверхности для более детального рассмотрения; снимать часть обозначений, упрощая карту, делая ее более наглядной; делать рисунки; наносить надписи при помощи обычной или экранной клавиатуры. Ряд карт можно совмещать, что позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности. На некоторые карты добавлен привязанный к территории дополнительный иллюстративный и текстовой материал.

Электронная карта состоит из слоев. Каждый слой содержит разную картографическую информацию. Физическая карта, например, включает следующие слои: рельеф суши и дна океана, реки и озера, названия водных объектов, названия объектов суши, градусную сеть, океанские течения. В зависимости от целей и задач урока слои можно убирать или добавлять.

Существует три основных вида работы с электронной картой:

- 1) работа со слоями карты;
- 2) работа с дополнительным материалом;
- 3) использование дополнительных возможностей программы (выполнение рисунков, надписей). [1].

Наиболее интересной работой с электронными картами является возможность комбинирования их слоев. Это позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности. Сопоставляя карты «Электроэнергетика России», «Топливные ресурсы» и «Плотность населения», ученики выявляют закономерности размещения электростанций разных типов по территории нашей страны [1].

С помощью разного сочетания слоёв на основе базовой карты можно создать целый набор специализированных карт, например карты без названий (для организации индивидуальных ответов у доски и проведения географических диктантов). Целесообразно создать контурные карты, с помощью которых можно проверять знание экономико-географической номенклатуры у доски (размещение субъектов РФ, размещение центров отдельных отраслей промышленности, размещение столиц государств мира и т.д.). Еще одной важной характеристикой электронных карт является наличие информационного блока. Этот блок отражает специфику карты, заостряя внимание на наиболее значимых особенностях географических объектов и территорий. Например, информационный блок к политической карте мира содержит краткие сведения о государствах и фотографии, отражающие образ государства. Большинство дополнительных материалов снабжено иллюстрациями. Это увеличивает наглядность пособия, а также дает возможность разнообразить формы работы на уроке. Например, на основе фотографий географических объектов и пунктов легенды можно обсуждать смысл каждого условного знака карты, давать развернутое описание объекта, сравнивать объекты. Возможность наносить на карту подписи облегчает процедуру организации географических диктантов (работ, посвященных проверке знания номенклатуры), позволяет ставить перед учениками задания на классификацию или сортировку объектов (например, расположить города в порядке увеличения численности их населения). Картографические наглядные пособия можно разделить на группы по частоте использования на уроках. Есть карты, которые используются на нескольких уроках экономической географии при изучении какой-то темы. Это политическая карта мира, экономических районов России, политическая карта РФ. Есть и такие карты, которые нужны только на одном уроке: это, как правило, отраслевые карты (электроэнергетики, металлургии, машиностроения России и др.) [4].

Функция рисования на карте значительно расширяет ее роль как наглядного пособия при объяснении нового материала. Поясняющие рисунки, которые учитель ранее традиционно делал на доске, теперь можно делать на карте, причем либо заранее, либо непосредственно в процессе объяснения. Например, рассматривая тему «Население РФ», можно изобразить на карте график динамики населения, показать национальный состав РФ и отдельных районов в виде диаграмм. Интерактивные карты предоставляют широкие возможности для выполнения творческих работ по проектированию. Учащимся можно предложить следующие темы проектов с использованием интерактивных карт:

1. Проект транспортных путей (определённого региона);
2. Проект туристического маршрута (определённого региона);
3. Проект размещения объектов промышленности (какой-либо отрасли в определённом регионе).

Проблемы и перспективы развития экономического района можно отразить на логическом опорном конспекте, включив нужные для этого слои электронной карты.

Предлагаем следующие виды работы с интерактивной картой:

1) При изучении экономического района (9 класс) снимаются все слои, и учащиеся самостоятельно подписывают субъекты РФ, входящие в состав района. Затем, включив слой с их названиями, проводится проверка. В процессе изучения природно-ресурсного потенциала района для закрепления опорных знаний целесообразно попросить учащихся нанести основные месторождения полезных ископаемых, предварительно выключив соответствующий слой, а затем проверить их работу, включив его. Также на основе анализа слоя карты, содержащего дополнительный материал, можно предложить учащимся изучить самостоятельно состав хозяйственного комплекса района, выявить отрасли специализации и отрасли, дополняющие хозяйственный комплекс.

2) При изучении темы ТЭК в 9 классе в качестве проектного задания можно предложить учащимся разместить на территории страны электростанции, использующие альтернативные источники энергии (ветровые, солнечные и т.д.) и обосновать свой выбор.

3) При изучении темы «Лесная и деревообрабатывающая промышленность» в 9 классе, выключив все слои карты, можно предложить учащимся обозначить границы лесоизбыточных и лесодефицитных районов РФ. В процессе изучения темы «Машиностроительный комплекс РФ» целесообразно предложить нанести на карту крупнейшие центры машиностроения, предварительно сняв слои, затем провести самопроверку.

4) При изучении географии в 10-11 классах можно выключить все слои и предложить учащимся нанести с помощью функции «Рисование» границы той или иной страны и соседние государства на «немой» карте, а затем провести самопроверку. Также на заключительном уроке, например, по теме «Зарубежная Европа», «Африка», «Зарубежная Азия» можно снять все слои, кроме границ государств и предложить учащимся дать характеристику той или иной страны с помощью заранее оговоренных условных обозначений прямо на карте. В этом случае будет лучше, если в кабинете есть интерактивная доска (учащиеся выходят к доске по очереди). Либо, такое занятие можно организовать в компьютерном классе[1]; [4].

Широкие функциональные возможности электронных карт позволяют учителю использовать их во всех учебных курсах, реализовать деятельностный практико-ориентированный подход к обучению, активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, применять разные формы и методические приемы работы с географической картой, формируя важнейшие географические умения — картографические.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксёнова, В.И. Использование интерактивных карт на уроках географии [Электронный ресурс] / В.И. Аксёнова // Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>.
2. Булдакова, Н.Б. Практические занятия по общей экономической, политической и социальной географии мира [Текст] / Н.Б. Булдакова. – Шадринск : ИП Пестова, 2006. – 34 с.
3. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии в школе [Текст] / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунин. – М. : Астрель. 2004. – 203 с.
4. Интерактивные карты на уроках географии [Электронный ресурс] // Уроки, справочники, рефераты. – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-196568.html>.