

## **Характеристика информационно-образовательного компонента системы подготовки студентов педагогического вуза к здоровьесберегающей деятельности**

*В статье рассматриваются особенности профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры в контексте овладения ими здоровьесберегающей деятельностью как одним из критериев общей культуры; представлена структура и содержательное наполнение информационно-образовательного компонента системы подготовки студентов педвуза к профессиональной здоровьесберегающей деятельности.*

*Здоровьесберегающая деятельность, система подготовки студентов педвуза к профессиональной здоровьесберегающей деятельности*

*E.N.Ivanchenkova,*  
Shadrinsk

## **Characteristics of information and education component, released as part of preparations for the implementation of health-activity students in pedagogical high school**

*The article discusses the features of training future teachers of physical culture in the context of mastering scientific literacy as one of the criteria of the general culture, presented the structure and substantive content of the information and educational system component training student to the professional activities of health.*

**Keywords:** *school health activities, system of training student to the professional activities of health.*

В настоящее время в сфере школьного образования возрастает потребность в специалистах, обладающих не только высокой общей и профессиональной культурой, но и способных к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в учебно-воспитательном процессе [2, С. 311-308].

Под здоровьесберегающей деятельностью будем понимать профессиональную активность учителя физической культуры, направленную на защиту, сохранение и улучшение собственного здоровья и здоровья учащихся при осуществлении образовательного процесса.

Система подготовки студентов педагогического вуза к профессиональной здоровьесберегающей деятельности создана нами на основе системного, профессионально-личностного, интегративно-деятельностного, аксиологического подходов, а также с учетом требований социального заказа, содержания профессиональной подготовки учителя, личных предпочтений студентов; содержания естественнонаучной грамотности, содержания здоровьесберегающей деятельности. Данная система представлена информационно-образовательной, мотивационно-ориентационной, процедурно-операциональной и оценочно-рефлексивной подсистемами. Она характеризуется интегративностью, воспроизводимостью, пластичностью, стабильностью; осуществляется с учетом принципов развития мотивации здоровьесбережения, биоцентризма, педагогического содействия здоровьесбережению, валеологической вариативности.

Рассмотрим подробнее один из компонентов указанной системы - информационно-образовательную подсистему. Она носит биструктурный характер, выполняет системообразующую роль и обеспечивает упорядоченность и целостность системы. Предназначение исследуемой подсистемы заключается в выполнении ею

роли предмета познавательной деятельности педагога и обучаемых, средства их практической деятельности (содержательный компонент) и средства координации их подготовки (управленческий компонент). В соответствии с указанной целью содержательно-управленческая подсистема выполняет следующие функции:

ориентирующую - выступает источником целенаправленной активности субъектов;

дидактическую - осуществляет отбор и систематизацию предметного содержания;

конструктивную - проектирует деятельность, в которой предметное содержание может быть усвоено;

регулирующую - направляет процесс подготовки студентов к выбранному нами виду профессиональной деятельности.

Далее представим наполнение компонентов информационно-образовательной подсистемы рассматриваемой системы подготовки студентов педагогического вуза, начав с информационного компонента.

Структура данного компонента может быть представлена тремя взаимосвязанными блоками: общепрофессиональным, методическим, специально-предметным, содержание которых определяется образовательными стандартами и другими образовательными документами. Информационный компонент - основа информационно-образовательной подсистемы, включающий совокупность и взаимосвязь предметов, через которые достигается цель системы подготовки студентов к здоровьесберегающей деятельности - формирование естественнонаучной грамотности будущего учителя [1, С.12-17].

Анализ ФГОС по специальности 050720 Физическая культура [5], 050104 Безопасность жизнедеятельности с направлениями подготовки 050100 Педагогическое образование профиль Физическая культура, 050100 Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности [ФГОС по специальности 050104 Безопасность жизнедеятельности: [4] показал, что в содержании образования не предусмотрены дисциплины, ориентированные на подготовку будущих учителей в области здоровьесбережения (однако в рамках национально-регионального компонента и вариативности курсов по выбору предоставляется возможность их внедрения). При разработке и реализации системы подготовки будущих учителей к профессиональной здоровьесберегающей деятельности в учебно-воспитательный процесс вуза важно использовать потенциал дисциплин цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (философия, история), цикла дисциплин направления (ДН(М)Ф1 Педагогика, ДН(М)Ф2 Психология, ДН(М)Ф3 Анатомия, ДН(М)Ф5 Физиология, ДН(М)Ф6 Безопасность жизнедеятельности, ДН (М) Р2 Теория и методика физической культуры и спорта, ДН (М) Р4 Физиология физической культуры и спорта, ДН (М) Р11 Гигиена физического воспитания и спорта и др.)

В рамках реализации рассматриваемой системы были разработаны следующие дисциплины по выбору со здоровьесберегающим содержанием: ДН(М)В5: 1. Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях, ОПД.В 2. Психологическое здоровье учителя БЖ, ОПД.В 2. Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя БЖ, СД.Р.3. Спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением, СДВ2 Организация оздоровительной работы в образовательном учреждении, ДС.Ф.1 Теория и методика оздоровительной работы в образовательном учреждении, ДС.Ф.3 Основы медицинских знаний, ДС.Ф.4 Валеология. ДС.Ф.5Естественнонаучная грамотность учителя в аспекте здоровьесбережения

Задачи здоровьесберегающей подготовки призваны решать факультативы: ФТД 1 Здоровье педагога по физическому воспитанию и социальной безопасности, ФТД.2 Психолого-педагогическая диагностика.

Дисциплины базовой части ФГОС, национально-регионального компонента, курсы по выбору студента и факультативы ориентированы на формирование у студентов активной профессиональной позиции в отношении освоения, адаптации и внедрения здоровьесберегающей деятельности как в организацию собственного учебного процесса, так и образовательную практику школы. Существенно отметить, что каждый блок дисциплин предполагает осуществление деятельности, направленной на формирование выделенных компонентов естественнонаучной грамотности будущих учителей: мотивационно-оценочного, когнитивно-ориентировочного и операционально-технологического.

При этом предметы специальной подготовки служат базой и системообразующим фактором в подготовке студентов педагогического вуза к здоровьесберегающей деятельности. Предметы методической подготовки мотивируют и нацеливают студентов на овладение современными методами, средствами, формами здоровьесбережения, а предметы общепедагогической подготовки служат содержательной, методологической и экспертной базой для их применения. Указанные виды подготовки реализуются через посредство дисциплин в рамках базового компонента, национально-регионального компонента (дисциплины направления подготовки), дисциплин по выбору и факультативов и направлены на подготовку специалистов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности. Такое комплексное использование возможностей раскрытия содержания подготовки к здоровьесберегающей деятельности способно обеспечить у студентов формирование естественнонаучной грамотности.

Образовательный компонент информационно-образовательной подсистемы исследуемой системы определяет внутреннюю упорядоченность, согласованность, взаимодействие студентов и преподавателей ради достижения цели подготовки. Он представлен различными видами деятельности, осуществляемыми студентами в процессе подготовки: учебно-познавательная и учебно-практическая, научно- и учебно-исследовательская, учебно-профессиональная (квази-профессиональная)[3, С.85-88].

Таблица 1

Характеристика видов деятельности студентов

| Виды деятельности студента                      | Содержательная характеристика   | Элемент учебного процесса  | Формы                     | Степень самостоятельности                                   |
|---|---|--|---------------------------|---|
| Учебно-познавательная                           | Освоение теории в ходе учебного процесса  | Лекционные занятия в рамках базовых дисциплин, курсов по выбору и т.д. | Аудиторные, внеаудиторные | Под руководством преподавателя или частично-самостоятельная |
| Квазипрофессиональная (учебно-практическая)     | Воспроизведение в ходе учебного процесса основных элементов профессиональной деятельности | Семинарские и практические занятия                                     | Аудиторные, внеаудиторные | Частично-самостоятельная или под руководством преподавателя |
| Научно- и учебно-исследовательская и творческая | Получение объективно- и субъективно-новых научных   | Курсовые и квалификационные работы, исследовательские                  | Внеаудиторные             | Частично-самостоятельная или                                |

| деятельность  | знаний  | ие проекты   |                    | самостоятельн<br>ая   |
|---|---|--|--------------------|---|
| Учебно-<br>профессиональн<br>ая<br>(самостоятельна<br>я практическая) | Выполнение<br>профессиональн<br>ых функций в<br>ходе реального<br>учебно-<br>воспитательног<br>о процесса | Педагогическая<br>практика в<br>школах,<br>оздоровительны<br>х лагерях,<br>площадках и<br>т.д. | Внеаудитор-<br>ные | Самостоятельн<br>ая или<br>частично-<br>самостоятельн<br>ая |

Последовательная смена видов деятельности дает возможность сформировать представление студентов о специфике здоровьесберегающей деятельности уже на этапе обучения в вузе. Каждый вид деятельности имеет свое содержательное наполнение, реализуется в той или иной форме в рамках определенных элементов учебного процесса и отличается разной степенью самостоятельности. Указанные виды деятельности готовят будущего учителя к осуществлению профессиональной деятельности, предписываемой ему ФГОС: педагогической, тренерской, рекреационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, культурно-просветительской. Характеристика видов деятельности студентов отражена в таблице 1.

Таким образом, система подготовки студентов педагогического вуза к здоровьесберегающей деятельности представлена совокупностью подсистем, одной из которых является информационно-образовательная подсистема.

Эта подсистема определяет сущность и целенаправленность системы подготовки студентов к здоровьесберегающей деятельности через упорядочивание, установление свойств, внутренних (между компонентами подсистемы и элементами в рамках отдельных подсистем) и внешних (между совокупностью остальных подсистем, их компонентов и элементов) связей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, И.Г. Знания о здоровье и их место в содержании современного образования [Текст] / И.Г. Андреева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. – № 1. – С.12-17.
2. Божедомова, С.В. Модель формирования готовности студентов педколледжа к использованию в профессиональной деятельности здоровьесберегающих технологий [Текст] / С.В. Божедомова // Вектор науки ТГУ. – № 4 (14). – 2010. – С. 311-308.
3. Малярчук, Н.Н. Деятельность педагогов по сохранению и развитию здоровья обучающихся [Текст] / Н.Н. Малярчук // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2012. – № 1. – С. 85-88.
4. ФГОС по специальности 050104 Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] // Орский гуманитарно-технологический институт : офиц. сайт. – Орск, 1999-2013. – Режим доступа: [http://ogti.ru/sites/default/files/050104.65\\_bezопасnost\\_zhiznedeyatelnosti\\_0.pdf](http://ogti.ru/sites/default/files/050104.65_bezопасnost_zhiznedeyatelnosti_0.pdf).
5. ФГОС по специальности 050720 Физическая культура [Электронный ресурс] // Российское образование : федер. портал. – М. : Информика, 2002-2012. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db/portal/sred/fgos/pr\\_fgos\\_2009\\_ps\\_050720.pdf](http://www.edu.ru/db/portal/sred/fgos/pr_fgos_2009_ps_050720.pdf).