

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.016:62

О.П. Болдин,
М.В. Едренкина,
г. Шадринск

Формирование общих компетенций будущих автомехаников

В статье рассматривается проблема формирования общих компетенций у будущих автомехаников на занятиях по устройству автомобиля. Предлагаются примеры заданий, направленных на формирование отдельных компонентов общих компетенций.

Профессиональная подготовка, формирование общих компетенций.

O.P. Boldin,
M.V. Edrenkina,
Shadrinsk

Formation of common competence for future auto mechanics

The article considers the problem of the formation of General skills (common competence) of future auto mechanics during the classes on the structure of an automobile. The authors give some tasks aimed at the formation of separate components of the overall competence.

Key words: Professional training programs, the formation of common competence.

Доминирующей идеей современного профессионального образования стало формирование личности конкурентоспособного рабочего, востребованного рынком труда регионов и России в целом, что нашло отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). В качестве основных результатов образования выдвигаются требования к компетенциям выпускника как в части подготовки к профессиональной деятельности (профессиональные компетенции), так и в части общего развития личности (общие компетенции).

Под общими компетенциями понимаются универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения [2, 3].

ФГОС начального профессионального образования выделяет семь общих компетенций [5]. Каждая компетенция состоит из ряда компонентов. Например, компетенция ОК 6 «Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами» состоит из нескольких компонентов [1], среди которых мы выделили:

ОК 6.1 Работа в команде (группе):

- участвует в групповом обсуждении;
- развивает и дополняет идеи других;
- задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других.

ОК 6.2 Эффективное общение (монолог):

- соблюдает нормы публичной речи.

ОК 6.3 Эффективное общение (диалог):

- задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации;
- отвечает на вопросы, направленные на выяснение фактической информации;

- *извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации.*

ОК 6.4 Эффективное общение (письменная коммуникация):

- *создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры.*

Формируется компетенция ОК 6 «Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами» при использовании заданий, где обучающийся [6]:

- использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения деятельности;
- фиксирует особые мнения;
- дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы;
- развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею);
- отвечает на вопросы, направленные на выяснение фактической информации;
- создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры.

Мы представили методическую разработку занятий для подготовки будущих автомехаников по теме «Устройство тормозных систем», которая изучается в профессиональном модуле ПМ 02 «Транспортировка грузов и перевозка пассажиров». За основу мы взяли программу профессионального модуля ПМ 02 «Транспортировка грузов и перевозка пассажиров», разработанной И.Я. Лешуковым и А.Б. Базиным [4] и содержание темы из подготовки водителей категории «В, С». На занятиях мы предлагаем применять компетентностно-ориентированные задания, а именно:

- работа в парах (диалог, вопросно-ответная форма работы) - ОК 6.3;
- работа в группах - обсуждение заданной темы, дискуссия - ОК 6.1;
- резюмирование результатов обсуждения в группе (монолог) - ОК 6.2, ОК 6.3;
- комментирование учебного фильма - ОК 6.2, ОК 6.3;
- конспектирование материала - ОК 6.4.

Рассмотрим примеры заданий.

ОК 6.1 Работа в команде (участвовать в групповом обсуждении, отвергать или принимать идеи). *Тип задания:* работа в группах - обсуждение заданной темы, дискуссия. Пример задания: преподаватель задает ситуацию для обсуждения - для чего предназначена тормозная система автомобиля и какие виды тормозных систем знают обучающиеся. Обучающиеся в группах обсуждают заданную ситуацию. Далее преподаватель организует фронтальную работу по комментарию, обучающиеся отвечают на поставленные вопросы. Задание может применяться на этапе актуализации знаний и мотивации обучающихся.

ОК 6.1 Работа в команде (задавать вопросы, развивать и дополнять идеи других). *Тип задания:* работа в парах (диалог, вопросно-ответная форма работы). Пример задания: группа разбивается на пары, в каждой паре необходимо задать друг другу вопросы по пройденному материалу "Назначение и устройство тормозных систем". Оценивается работа товарища по шкале 2-5 баллов. Задание может применяться на этапе проверки домашнего задания.

ОК 6.2 Эффективное общение - монолог (соблюдать нормы публичной речи). *Тип задания:* устное высказывание - резюмирование результатов обсуждения в группе; устное высказывание - комментирование учебного фильма. Пример задания: посмотрите фильм и подготовьтесь к его комментированию. Задание может применяться на этапе первичного закрепления материала.

ОК 6.3 Эффективное общение (диалог) (извлекать из устной речи содержание фактической информации). *Тип задания:* прослушивание собеседника и формулировка основной идеи; прослушивание объяснения учителя и ответы на его вопросы. Пример задания: *учебная группа разбивается на подгруппы. Каждая*

подгруппа должна обсудить и сформулировать для чего предназначен определенный вид тормозной системы. Далее от каждой группы выступает представитель, который резюмирует результаты работы группы. Задание может применяться на этапе изучения нового материала.

ОК 6.4 Эффективное общение - письменная коммуникация (создавать стандартный продукт письменной речи). Тип задания: конспектирование материала. Пример задания: *по учебнику (выданному кейсу, материалам интернета и т.п.)* составьте краткий конспект по каждому типу тормозного привода. Задание может применяться на этапе *изучения нового материала.*

Вместе с тем, остается актуальной проблема оценки уровня сформированности общих компетенций и разработка ФОС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Общие компетенции как объект планирования и оценивания [Электронный ресурс] :метод. рекомендации для учреждений НПО и СПО // Онлайн конвертация документов doc, rtf в html : [web-сайт]. – Режим доступа: <http://ru.znatock.com/docs/index-63098.html>. – Электрон. текст. дан. – 25.09.2013.
2. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа [Текст] / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4. – С.19-27.
3. Бордовская, С.Ю. Формирование общих компетенций будущих рабочих на основе технологий профессионального обучения, ориентированных на действие [Текст] :автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Ю. Бордовская. – Томск, 2012. – 22 с.
4. Лешуков, И.Я. Программа профессионального модуля ПМ 02 "Транспортировка грузов и перевозка пассажиров" [Электронный ресурс] / И.Я. Лешуков, А.Б. Базин // gudocs.exdat.com :[web-сайт]. – Режим доступа: <http://gudocs.exdat.com/docs/index-465858.html>. – Электрон. текст. дан. – 10.09.2013.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 190631.01 «Автомеханик» [Электронный ресурс] // Российское образование :федер. портал. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/814/51814>. – 28.08.2013.
6. Федорова, Г.Н. Формирование общих компетенций обучающихся на уроках спецтехнологии [Электронный ресурс] / Г.Н. Федорова // Цивильский аграрно-технологический техникум :[web-сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://catt.ucoz.ru/docs/npk/1-7.pdf>. – 16.09.2013.