

Гражданское воспитание как педагогическая проблема

В статье рассматривается содержание гражданского воспитания на современном этапе.

Гражданское воспитание, идея, виды, условия.

A.G. Maximovskikh,
Shadrinsk
S.T. Borisova,
Kataysk

Civil education as pedagogical problem

Content of civil education at the present stage is considered in the article.

Keywords: civil education, idea, types, conditions.

Одной из важнейших проблем современной демократической России стала проблема гражданского воспитания детей и подростков.

Понятие воспитание в русской педагогике стало выделяться со второй половины XVIII в. В 1806 году слово воспитание как особое педагогическое понятие было включено в словарь Российской академии. Однако вплоть до середины XIX века оно ассоциировалось с понятием «образование» и фактически являлось его синонимом. С развитием же педагогической теории и практики оно приобрело самостоятельное значение [8, с. 63].

В педагогике существуют разные подходы к определению понятия «воспитание», оно употребляется в широком и узком смысле.

В современном словаре по педагогике (автор-составитель Е.С. Рапацевич) воспитание в социальном, широком смысле определяется, как функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни, осуществляемое всем социальным устройством: общественными институтами, организациями, церковью, средствами массовой информации и культуры, семьей и школой [14, с. 450].

Таким образом, когда воспитание обозначает «весь процесс всестороннего развития личности, включая сюда обучение и специальную воспитательную работу по формированию у нее социальных и разнообразных духовных отношений, оно понимается в широком значении» [15, с. 116]. Воспитание также в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность.

Воспитание в узком, педагогическом смысле рассматривается как специально организованный и управляемый процесс формирования человека, осуществляемый в учебно-воспитательных учреждениях и направленный на развитие личности.

Сегодня воспитание определяется как двусторонний процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника, в котором воспитанник является субъектом.

Так, В.И. Андреев считает, что «воспитание – это один из видов человеческой деятельности, которая преимущественно осуществляется в ситуациях педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанником при управлении учебной, игровой, трудовой и другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития его личности или отдельных личностных качеств, включая и развитие его способностей к самовоспитанию» [1, с. 19].

Сущность воспитания, по мнению Н.В. Бордовской и А.А. Реана [2, с. 32], заключается в таком взаимодействии, что воспитатель стремится повлиять на

воспитуемого. То есть воспитание является одним из видов деятельности по преобразованию человека или группы людей.

Виды воспитания классифицируются по разным основаниям. Наиболее обобщенная классификация включает в себя умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание. В зависимости от различных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях выделяют гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание. [11, с. 245].

Одним из приоритетных направлений в воспитании на сегодняшний день является **гражданское воспитание**.

Основные права и обязанности гражданина Российской Федерации сформулированы в Конституции РФ [7], которая является основным законом государства.

В нормативно-правовых документах рассматривается гражданское образование и делается акцент на актуальности и необходимости реализации данной проблемы.

В инструктивном письме Минобразования РФ «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» [5] сказано, что главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.

Гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведения внеклассной и внеурочной работы, а также создания демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами учебных дисциплин.

Гражданское образование в общеобразовательной школе включает в себя три ступени.

На первой ступени (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество, способствуют формированию умения разрешать конфликтные ситуации через диалог. Решение одной из главных задач начального образования – развитие творческого потенциала младшего школьника – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Вторая ступень (основная школа) продолжает формировать систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе.

На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Идет обогащение сознания и мышления учащихся знаниями об истории Отечества, познание ими элементарных моральных и правовых норм.

На третьей ступени (средняя (полная) школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и

умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность.

В педагогике гражданственность – это нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, соблюдение и уважение законов страны [10, с. 50].

Гражданское воспитание – это формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относятся нравственная, правовая и политическая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и государственной власти, способность выполнять свои обязанности, гармонично сочетать патриотические, национальные и интернациональные чувства [14, с. 35].

Необходимо разграничивать понятия гражданственность и гражданство. Гражданство – это чисто правовое понятие, означающее политическую и правовую связь личности и государства.

М.Б Насырова [10, с. 52] в своем исследовании дает разносторонний анализ проблемы гражданского воспитания. В частности, указывает, что гражданское воспитание реализуется в тесной связи трех феноменов: «личность», «общество», «государство».

Гражданское воспитание обеспечивает осознание человеком себя как центра политико-правовой жизни, от разумного, достойного, справедливого и активного участия человека зависит стабильность, прогрессивность и гуманность развития гражданского общества.

Центральная идея гражданского воспитания, по мнению М.Б. Насыровой, – определение места и роли человека в современном государстве, его возможностей как активного участника гражданских процессов, умеющего самостоятельно и осознанно их оценивать [10, с. 52].

Основную цель гражданского воспитания Е.С. Рапацевич видит в воспитании в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества. Сознание человека, с ответственностью выполняющего свой гражданский долг и понимающего, что от его действий зависит не только собственная жизнь, но и судьба близких людей, народа и государства, определяет его социальное поведение и является существенным условием развития демократического общества [14, с. 200].

Приобщение к культуре гражданственности предполагает организацию усвоения национальных гражданских традиций, норм поведения в гражданском обществе, системы ценностной ориентации, заложенных в действующих в стране политических и нравственных идеалах.

Гражданское мировоззрение является результатом освоения личностью научных, политико-экономических, культурологических знаний, которые преднамеренно соотносятся с развитием общества; самостоятельного выбора гражданских ценностей и оценок, своей активной позиции в системе «человек-общество» [10, с. 103].

Ученые А.С. Гаязов, С.Б. Баязитов, А.Ф. Амиров в монографии «Социализация личности гражданина в пространстве муниципального образования» предлагают развести процесс формирования гражданских прав, обязанностей и свобод от процесса формирования гражданских качеств. К характеристикам гражданских качеств они относят: гражданский долг, гражданскую ответственность, гражданскую совесть, гражданскую активность, гражданское сознание, потребность в гражданских поступках и действиях, уважение к законам государства, чувство

патриотизма и интернационализма, адекватное отношение к делам государства и к делам собственным, чувство личной свободы, гражданское достоинство, политическую культуру, единство гражданского сознания и поведения [3, с. 178].

А.С. Гаязов [4] выделяет условия реализации процесса гражданского воспитания, подразделяя их на несколько групп.

Первую группу условий ученый связывает с социально-политическим окружением личности: существующая экономическая ситуация страны; материально-техническая база; существующие общественные и производственные отношения.

Вторая группа условий, по мнению педагога, охватывает сферу установившихся в данном обществе отношений между людьми: сложившаяся система воспитания; передача общественно-исторического опыта подрастающим поколениям; межличностные отношения.

Хорошо организованное воспитание, по мнению И.П. Подласого, должно подготовить человека к трем главным ролям в жизни: гражданина, работника, семьянина [12, с. 79].

Гражданская позиция проявляется в готовности и умении личности участвовать в совершенствовании общественного механизма и лично влиять на общественно-политическую жизнь, рассматривая решения своего правительства и государственных органов как свои личные, меняющие облик социального пространства.

Воспитание гражданственности, патриотизма, формирование национального самосознания, уважения к личности и правам человека обеспечивает ответственность и осмысленность в выборе жизненной позиции в правовом государстве, в гражданском обществе.

М.Б. Насырова выделяет педагогические условия гражданского воспитания:

1. Обеспечение наличия у учащихся определенной специальной информации, обеспечивающей их ориентации в отношениях гражданственности, государства и власти.

2. Развитие способности самостоятельно перерабатывать эту информацию, творчески использовать знания в индивидуальном поведении гражданина.

3. Реализация потенциала содержания образования, его социально-культурных составляющих, обеспечивающих целостность гражданского мировоззрения.

4. Гражданская социализация личности в процессе обучения и воспитания, включения в социальную реальность. Обеспечение ее активной гражданской позиции, предоставление возможности осуществления своей личностной идентификации, социокультурных ориентиров, социального статуса в соответствии с его этнокультурной и конфессиональной принадлежностью [10, с. 49].

При воспитании россиянина, гражданина своего Отечества, И.А. Колесникова, Л.С. Нагавкина, Е.Н. Барышников рекомендуют делать акцент: на осознании учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему; сохранение национальной самобытности, поддержание чувства национальной гордости, национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры; знание и широкое использование своих гражданских прав и добросовестного выполнения гражданских обязанностей; ответственность за сохранение духовного, промышленного, научного, культурного потенциала России; формирование осознанного отношения к политике государства, с учетом запрета на деятельность в школе политических организаций и пропаганду учителем своих политических взглядов; ориентация в экономической структуре и политике государства. Поиск форм трудовой и предпринимательской деятельности, доступных в зависимости от возраста [6, с. 191].

Гражданское воспитание тесно связано с патриотическим воспитанием.

В современной педагогике нет единого взгляда на соотношение гражданского и патриотического воспитания. Так, например, И.Ф. Харламов рассматривает тему «Воспитание патриотизма и культуры межнационального общения» [15], В.И. Андреев раскрывает тему «Воспитание патриота и гуманиста» [1], определяя тем самым патриотическое воспитание как самостоятельное направление, при этом данные педагоги не дают в своих учебных пособиях материала по гражданскому воспитанию.

М.Б. Насырова, говоря о взаимосвязи гражданского и патриотического воспитания, указывает, что «целесообразно рассмотреть патриотическое воспитание как относительно самостоятельное направление воспитательной работы» [10, с. 26].

С.Д. Поляков в книге «Реалистическое воспитание» пишет, что «патриотическое воспитание – это важное серьезное дело, оно должно идти на фоне гражданского воспитания» [13, с. 40].

Е.Н. Михайлова [9, эл. ресурс] пишет о том, что патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Таким образом, как показал анализ литературы, гражданское и патриотическое воспитание не могут рассматриваться отдельно друг от друга, независимо от того, определяют ли эти направления как самостоятельные или как составные части целого.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В.И. Педагогика [Текст]: учеб. курс для твор. саморазвития / В.И. Андреев. – 3-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2006. – 304 с.
3. Гаязов, А.С. Социализация личности гражданина в пространстве муниципального образования [Текст]: монография / А.С. Гаязов, С.Б. Баязитов, А.Ф. Амиров. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2000. – 197 с.
4. Гаязов, А.С. Гражданское воспитание в новых условиях развития российской государственности [Текст] / А.С. Гаязов // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. М.А. Галагузова. – Екатеринбург: СВ-96, 2001. – Вып.4. – С. 359-371.
5. Инструктивное письмо Минобразования РФ «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» (15.01.04) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: Интернет-версия. – Электр. дан. – Режим доступа : base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?
6. Колесникова, И.А. Программа и словарь педагогических понятий по проблеме воспитания. Петербургская концепция [Текст] / И.А. Колесникова, Л.С. Нагавкина, Е.Н. Барышников. – СПб., 1994. – 55 с.
7. Конституция Российской Федерации. Официальное издание [Текст]. – М.: Юридическая литература, 2009. – 64 с.
8. Крупнов, Ю. Патриотизм – это наша способность восстановить страну как мировую державу [Текст] / Ю. Крупнов // Народное образование. – 2001. – № 4. – С. 62-67.
9. Михайлова, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание: понятие и сущность [Электронный ресурс] / Е.Н. Михайлова // Начальная школа. Воспитательная работа. – Электр. дан. – Режим доступа: nsportal.ru...-i-sushchnost.

10. Насырова, М.Б. Этнопедагогический словарь-справочник [Текст] : учеб. пособие. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2005. – 168 с.
11. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2002. – 512 с.
12. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студентов педвузов. В 2 кн. Кн. 2: Процесс воспитания / И.П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 256 с.
13. Поляков, С.Д. Реалистическое воспитание [Текст] / С.Д. Поляков. – М. : Педагогический поиск, 2004. – 176 с.
14. Современный словарь по педагогике [Текст] / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2001. – 928 с.
15. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2004. – 520 с.