

Особенности работы социального педагога с трудными детьми в общеобразовательных учреждениях

В статье рассматриваются теоретические и технологические аспекты социально-педагогической работы с «трудными» детьми.

«Трудные» дети, диагностика, коррекция.

K.I. Cherepanova
Yu.N. Ryumina,
Shadrinsk

Features of work of a social pedagogue with difficult children in educational institutions

The article discusses the theoretical and technological aspects of socio-pedagogical work with «difficult» children.

Keywords: children, diagnostics, correction.

Тема трудных детей приобретает в настоящее время все большую актуальность. Атмосфера современного школьного обучения складывается из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок, предъявляющих новые, усложненные требования к психической конституции, интеллектуальным возможностям ребенка, но и к его личности.

1. «Трудные» дети являются одной из самых распространенных отклонений развития детей и подростков, связанных с особенностями социальной ситуации их развития. Как отмечает Баженов В.Г. Эта ситуация характеризуется преобладанием авторитаризма в воспитательно-образовательной среде, ее противоречивостью, нестабильностью, малой динамичностью по отношению к ребенку, а также слабой активностью ребенка во взаимодействии со средой, его «объектностью», что тормозит развитие субъектных свойств личности детей и подростков, одновременно формируя такие конкурирующие образования как пассивность, инертность, безответственность и мотивации поведения личности. В этих условиях нарушаются процессы идентификации и персонализации личности. С одной стороны, ребенок не может стать «таким, как все», с другой, все его попытки проявить себя оказываются социально не одобряемыми, что выражается в особенностях самосознания «трудного» ребенка (неразвитость Я-концепции, неадекватная самооценка и уровень притязаний, невладение навыками рефлексии), а, значит, проявляется в определенной позиции его личности, характеризующейся неразвитостью всех свойств субъекта самосознания, общения и деятельности, формируя явление педагогической запущенности (в работах Заседательской Э.Б., Баженова С.А., Алемаскина М.А., Степанова В.Г., Невского И.А., Белкина А.С., Зюбина Л.М. и других).

Проблема состоит в наличие большого количества «трудных» детей, что требует комплексного решения, которое будет включать в себя исследование проблемы «трудных» детей, и разработки коррекционной программы.

Трудные дети - это те, чье поведение отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм. Ученые и практики к этой группе относят детей разных категорий. Это и дети с ярко выраженными способностями, которых обычно называют одаренными, и дети, имеющие различного рода проблемы: гиперактивного ребенка тоже можно считать трудным [1]

2. На основании анализа современной научно-педагогической литературы можно выделить 3 существенных признака, составляющих содержание понятия «трудные дети». Первым признаком является наличие у детей или подростков отклоняющегося от нормы поведения. Для удобства пользуются сокращением «отклоняющееся поведение». Норма и степень отклонения от нее чаще всего определяется тестовыми и экспериментальными методиками. Однако, как указывает Белкин А.С. не все параметры отклоняющегося поведения психологи и педагоги умеют сегодня теоретически интерпретировать и измерить.

3. Под «трудными» школьниками понимаются, во-вторых, такие дети и подростки, нарушения поведения которых нелегко исправляются, корректируются. В этой связи следует различать термины «трудные дети» и «педагогически запущенные дети». Все трудные дети, конечно, являются педагогически запущенными. Но не все педагогически запущенные дети трудные: некоторые относительно легко поддаются перевоспитанию.

«Трудные» дети, в-третьих, особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны воспитателей и внимании коллектива сверстников. Это не плохие, безнадежно испорченные школьники, как неправильно считают некоторые взрослые, а требующие особого внимания и участия окружающих.

Понятие «трудные дети» имело широкое распространение в довоенное время. Оно возникло не в науке, а в обыденной жизни. На какое-то время это понятие исчезло, а в 50-х, а 60-х годах вновь появилось.

В настоящее время этот термин прочно укоренился в научном словаре педагогики и педагогической психологии. Но и сегодня среди ученых идет дискуссия о целесообразности его использования. Удачен ли термин «трудные» дети? На мой взгляд, не совсем. Нередко он ассоциируется с оскорбительной этикеткой, наклеиваемой на ребенка. Думается, что его не следует применять в общении с конкретным школьником и его родителями. В разговоре с последними, лучше говорить о некоторых сложностях психического развития ребенка.

Чаще всего такому ребенку бывает трудно как с окружающими, так и с самим собой. Даже если он досаждаст воспитателям, не чувствуя вначале от этого дискомфорта, то вскоре нарушитель спокойствия начинает испытывать неприятные эмоциональные переживания как следствие ответных действий взрослых. Некоторые школьники больше страдают сами, чем их окружение. К ним можно отнести педантических, эмотивных, экзальтированных и некоторых других учащихся.

В течение жизни все дети и взрослые нередко встречаются с серьезными препятствиями, переживая при этом отрицательные эмоциональные состояния и преодолевая сложности в отношениях с окружающими. Кроме того, они проходят через определенные трудности внутреннего развития, в частности через возрастные кризисы. Поэтому, естественно, все дети на определенном этапе своего психического развития бывают трудными. Но в разной степени и относительно кратковременно. При учете индивидуальных и возрастных особенностей и достаточном педагогическом мастерстве работать с подавляющим большинством школьников воспитателю не только легко, но и радостно. Поэтому есть смысл говорить о трудном школьнике лишь при наличии у учащегося устойчивых недостатков в характере и поведении. С таким учащимся бывает сложно обращаться и умелому педагогу.

Для всех педагогов, так как каждый из них в процессе своей педагогической практике сталкивается с трудными детьми, был разработан ряд рекомендаций для оказания педагогической помощи таким детям:

1. Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках «трудных» учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие «синдрома неудачника».

3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи «трудным» в выполнении общественных поручений.

4. Формирование положительной Я-концепции. Создание личности обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.

5. Оказание педагогической помощи родителям «трудного» школьника. Как указывает Зюбин Л.М., это предполагает обучение их понимать ребенка, опираться на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.

В последнее время проблема общения с «трудными» детьми стала чрезвычайно актуальной. Происходит это потому, что численность таких детей неуклонно растет. Они уходят из родительского дома, бродяжничают, нигде не учатся и не работают, хулиганят, воруют, употребляют алкоголь и наркотики, или же, напротив, замыкаются в четырех стенах своего дома, почти не выходят на улицу и целыми сутками просиживают за компьютером, ничем не интересуясь и ничего не читая, путешествуют по Интернету или играют в компьютерные игры.

Так и «Каменскую среднюю общеобразовательную школу» это явление не обошло стороной. Для того, чтобы помочь ребенку преодолеть возникшие в его жизни трудности, взрослым важно, прежде всего, правильно выстроить отношения с ним. Это, в свою очередь, требует понимания духовных и психологических механизмов формирования личности ребенка и факторов, влияющих на его развитие. Но так как работа с данной категорией детей в школе целенаправленно не ведется, нами была предложена программа, которая могла бы, помочь как «трудным» детям и их семьям, так и педагогическому коллективу преодолеть данную проблему.

Цели программы: оказание социально-педагогической помощи «трудным» детям в становлении их как полноценных членов общества, реализация их индивидуального потенциала.

Задачи программы:

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления:

- асоциальных явлений в классе,
- типа семейного воспитания,
- установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.

2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики:

- асоциальных явлений,
 - дисгармонии семейных отношений,
 - нарушений в семейном воспитании
- и по пропаганде здорового образа жизни.

3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми, с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

Теоретической основой программы стали принципы и основные этапы работы с педагогически запущенными Зюбина Л.М., Мардахаевым Л.В.[2] основные направления, предложенные Овчаровой Р.В.[3].

Также мы учитывали степень педагогической запущенности, выявленную с помощью анкеты Белозерова Л. и факторы, которые влияют на развитие ребенка.

Коррекционная программа включает в себя ряд этапов:

1. Выявление проблемы педагогической запущенности, сбор информации о ее причинах и проявлении.

2. Всестороннее изучение ребенка и условий его развития.

3. Составление индивидуальной коррекционной программы.

4. Привлечение специалистов к реализации программы.
5. Коррекционная работа с ребенком, родителями, одноклассниками, учителями.
6. Анализ результатов, прогнозирование дальнейшей работы с ребенком.

Для реализации программы были выбраны 3 ребенка, состоящие на внутришкольном учете и на учете в ОПДН, учащиеся шестого класса с разной степенью педагогической запущенности.

В ходе реализации предложенной коррекционной программы в период с сентября по ноябрь 2013 года мы получили следующие результаты: число негативных поведенческих проявлений снизилось, через развитие у детей чувства самоуважения; каждый трудный ребенок занимает, какую либо должность в классе; родители стали тесно сотрудничать с педагогическим коллективом школы по вопросам успеваемости их детей; в связи с внедрением данной программы в школе, увеличилось число мероприятий, по профилактике трудного поведения у детей.

Таким образом, мы полагаем, что целенаправленная работа с «трудными» детьми, проводимая с учетом ряда условий (привлечение общественности, координация деятельности разных специалистов, межведомственное взаимодействие, активное привлечение родителей) способна содействовать в становлении «трудных» детей как полноценных членов общества, реализации их потенциала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бочарова, В. Социальная педагогика: диалог науки и практики / В. Бочарова // Социальная педагогика. – 2003. – №1. – С.27-33.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 376 с.
3. Овчарова, Р. В. Принципы построения методов диагностики, профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей / Р. В. Овчарова // Проблемы практической психологии. – Шадринск, 2000. – Ч.2. – С.3-12.