

## Педагогика Вильгельма Августа Лая: действие и труд

*В статье выявлены педагогические идеи В.А. Лая, которые представляются актуальными и в нынешних условиях: признание природных способностей учеников; взаимосвязь форм внешней и внутренней деятельности ученика; опора на способность людей приспосабливаться к окружающей среде. В соответствии с педагогическими воззрениями В.А. Лая уточнены понятия школа действия и школа труда, выделены условия эффективности учебного процесса.*

*Вильгельм Август Лай; действие; труд; школа действия; педагогика действия; трудовая школа.*

S.V. Sidorov,  
K.Y. Tabler,  
Shadrinsk

## Pedagogy of W.A. Lay's: action and labor

*In article reveals pedagogical ideas W.A. Lay's, which are relevant in the current environment: recognition of the natural abilities of pupils; interconnection forms of external and internal activity of the pupils; reliance on the ability of people to adapt to the environment. In accordance with pedagogical conceptions W.A. Lay's concepts clarified of "school of action" and "labor school", also conditions of the effectiveness of the learning process.*

*Key words: WilhelmAugust Lay; action; labor; school action: pedagogy action; labor school.*

Педагогическая деятельность представляет собой передачу накопленных духовных и материальных знаний, социального опыта от одного поколения к другому поколению. Многие мыслители прошлого приложили усилия для ее развития. Один из них – немецкий деятель образования Вильгельм Август Лай (1862-1926).

В.А. Лай является создателем воспитательной концепции, получившей название «школа действия» (или «педагогика действия»).

В педагогической концепции Лая значительную роль сыграла экспериментальная педагогика. Он полагал, что именно эксперимент даст ему необходимые материалы для определения нового пути воспитания. Согласно его представлениям, в основе всех детских поступков лежат приобретенные или врожденные рефлексы, а потому их нужно тщательно изучать в лабораторных, а также в обычных условиях. В качестве главного условия успешного воспитания он выделял глубокое изучение детской физиологии и сенсорики.

С помощью дидактического эксперимента Лай старался определить оптимальные условия для хорошего обучения и обосновать средства и методы обучения. Огромное значение он придавал химическому, физическому эксперименту, моделированию и рисованию. В гражданском воспитании ведущую роль Лай отводил религии, считая, что школа обязана готовить лояльных, благонадежных, законопослушных граждан буржуазного государства [2].

По В.А. Лаю, сфера деятельности самого ребенка является центром воспитательного процесса, а детские интересы формируются на основе спонтанных рефлексов. При массовом воспитании огромную роль в этом процессе играет «инстинкт борьбы» [1], благодаря которому ребенок стремится быть сильным, ловким, быстрым, сообразительным, успешным.

Основываясь на биологических и психологических знаниях, Лай старался создать новую, неповторимую педагогику – педагогику действия. Основным способом реализации педагогических действий выступала сама жизнь ребенка с её всесторонними, разнообразными реакциями. В основе всего обучения естественным

образом лежит последовательность действий, таких, как восприятие, понимание воспринятого, выражение представлений при помощи описания, опытов и иных средств. Таким образом, ключевыми механизмами в развитии ребенка выступают происходящие в его сознании восприятие, переработка и выражение информации.

Особенно тщательно В.А. Лай исследовал выражение, ведь, собственно, оно и является той реакцией, действием, которое направлено приспособление ребенка к окружающему миру, к условиям среды (и к социальным в том числе). Таким образом, выражение можно рассматривать как процесс и результат осмысления и освоения, интериоризации («присвоения») личностью знаний и действий.

На основе индивидуальных особенностей каждого ребенка должны создавать учебный план и своеобразные методы преподавания. Он считал необходимым формировать в стенах школы социальную микросреду, в которой учащиеся согласовывали бы свои действия с природой и с мнением других людей, чтобы ребенок смог научиться правильно реагировать на различные воздействия и оценивать окружающую обстановку [1].

«Школа действия» в работах В.А. Лая логично «перетекает» в «школу труда», ставя его в один ряд с основоположниками теории трудовой школы, впоследствии получившей развитие в советской педагогике 1920-х – начала 1930-х гг. Основные требования к трудовой школе, он излагал в своей работе «Экспериментальная дидактика». Труд в данном случае рассматривался не как обычный элемент учебного процесса, а как принцип изучения различных дисциплин. По мнению Лая, ручной труд в народную школу нужно вводить в первую очередь, как средство умственного, а также физического и духовного развития учеников.

В 1910 г. на собрании немецких учителей В.А. Лай выступил с докладом о новом направлении педагогической науки и практики. В своем выступлении он особое внимание уделил новым терминам в педагогических концепциях и предложил разделить понятия «школа труда» и «школа действия», подчеркивая, что, хотя эти понятия имеют некоторые общие черты, но все же они не совпадают, а иногда и значительно расходятся по своему смыслу. Если **под «школой труда» следует понимать организацию участия ребенка в производительном труде, то под «школой действия» – разнообразную, разностороннюю деятельность, куда входит и производительный труд.** Лай убежден, что именно «педагогике действия» подвластно преобразовать «социальную действительность в Германии» [2].

Педагогическая концепция В.А. Лая, несомненно, была шагом вперед для педагогических воззрений конца XIX – начала XX в. Однако она не свободна и от ряда недостатков, которые особенно отчетливо проявляются сегодня, при рассмотрении ее с позиций гуманной педагогики. Критики Лая отмечают, в частности, присущую ему чрезмерную биологизацию обучения, механистичность воспитательного воздействия, низведение сложного процесса освоения личностью культурных норм до уровня выработки условных рефлексов.

Тем не менее, подводя итог изучения его педагогического наследия, мы выделим те идеи, которые представляются актуальными и в нынешних условиях.

1. В обучении и труде В.А. Лай признает наличие природных способностей учеников.

2. По его убеждению, в основе обучения должны лежать следующие процессы:

- восприятие жизни всей природы и самого человека;
- переработка умственного отражения;
- внешнее выражение: художественное, физическое, мораль.

3. Главное свойство личности ребёнка, на которое должен опираться педагог, это способность людей приспосабливаться к окружающей среде.

4. Среди условий эффективности учебного процесса он выделял следующие:

- использование разнообразных методов обучения в зависимости от особенностей ученика;
- приоритетная роль практических занятия в мастерских и лабораториях, а также прочих занятий, требующих внешних действий (лепка, рисование, спорт);
- включение ученика в создания материальных ценностей в процессе ручного труда как условие глубокого понимания роли труда в жизни человека и общества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лай, В. Школа действия / Вильгельм Лай // История социальной педагогики : хрестоматия-учебник / под ред. М.А. Галагузовой. – М. : ВЛАДОС, 2000. –С. 280-285.
2. Лай, В. Школа действия / Вильгельм Лай // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. А.И. Пискунов. – М. : Просвещение, 1971. – С. 534-558.