

Формирование у подростков субъектной позиции гражданина-патриота как актуальная проблема образования

В статье раскрыты трудности формирования активной гражданско-патриотической позиции подростков в современном информационном обществе. В качестве главной проблемы рассматривается обучение школьников использованию универсальных учебных действий и координация различных гражданских позиций разных поколений родителей в соответствии с требованиями государства.

Позиция гражданина-патриота, поколения, амбиции, универсальные учебные действия, лично-ориентированное образование.

S.N. Nesterova,
Shadrinsk

The formation of personal civil-patriotic student's position as an actual educational problem

The paper presents the characteristic of difficulties in formation of active civil and patriotic position of teens in our modern information society. The main problem for teacher is teaching pupils to use the student's learning skills and to coordinate the positions of different generations in families according to state's rules.

***Keywords:** the civil-patriotic position, generations, family ambitions, learning skills, personality-oriented education.*

В условиях происходящих сегодня в российском образовании инновационных процессов актуализируются вопросы воспитания личности, способной к национальной самоидентификации, сохранению историко-культурного наследия своего народа, к полноценной реализации своих гражданских прав и обязанностей, к активным общественно полезным действиям [4].

Цель воспитания гражданина-патриота ориентирует педагога на формирование личности, осознающей свою причастность к происходящим в современном мире процессам, к решению насущных социальных проблем. Гражданственность и патриотизм – качества, необходимые для поддержания и совершенствования общественного устройства. В основе гражданственности находится осознание личностью своих прав и обязанностей, способность неукоснительно исполнять обязанности и отстаивать права. Патриотизм подразумевает способность личности в критических ситуациях, имеющих принципиально важное значение для родины (не обязательно целой страны, но и «малой родины»: края, города, села) ставить общественные интересы выше своих личных благ [5].

Гражданина определяют как лицо, наделённое совокупностью прав и обязанностей в соответствии с законами государства. Понятие гражданин появилось ещё в античном праве [2]. Формирование гражданской позиции – это приобщение юношей и девушек к жизни в обществе. Главная причина ее актуальности – это возросшее влияние человека на исторический процесс и увеличение ответственности за него перед человечеством. Содержание термина значительно варьируется в разные исторические эпохи, а гражданский облик человека зависит от условий, в которых происходит процесс воспитания, от социальных отношений и состояния идеологической сферы жизни общества. Выражением гражданской позиции личности являются ее отношения к обществу, деятельности, людям, самой себе.

В наше время повседневная гражданская заинтересованность в ближайшем социальном окружении должна быть в самом начале формирования гражданской позиции старшеклассника. Человек с гражданской позицией чувствует свою

обязанность каждый день способствовать улучшению человеческих взаимоотношений, ценит дружбу среди всех людей Российской Федерации. Современная концепция личностно ориентированного образования определяет одинаковую важность, как процесса применения знаний, так и процесса приобретения опыта «быть гражданином», т.е. выполнения специфических гражданских действий. Правильная гражданская позиция требует от подростка способности ориентироваться и действовать в социальной ситуации [3]. Эта способность должна формироваться и развиваться целенаправленно и организованно.

У нашего общества тысячелетняя история с яркими примерами активной гражданской позиции и патриотизма. Сознание наших предков содержало возвышенные идеи, ради которых они готовы были жертвовать своей жизнью. Такая «возвышенная» гражданская позиция отражена в первом рукописном памятнике русской педагогики второй половины XVII века «Гражданство нравов благих», написанном Епифанием Славинецким, и отражала 164 правила поведения. Во второй половине XVIII века самосознание наших граждан доходило до уровня, когда в общественном поведении гражданские интересы начинают преобладать над личными интересами, что говорит о высоком уровне патриотизма.

Патриотизм (от греческого *patriotes* – соотечественник) – любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. Патриотизм – неотъемлемая составная часть общественного сознания, проявляется любовью к лучшим национальным традициям, беззаветной преданностью отечеству и уважением к другим народам. Наиболее ярко патриотизм проявляется во время военной опасности над страной, воплощаясь в преданности и верности своей Родине.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование у подростков способности к саморазвитию и самосовершенствованию. А.Г. Асмолов указывает, что формирования у подростков личностно-гражданской предполагает создание условий для достижения успешности всеми учащимися, формирование гражданской позиции учащихся в условиях поликультурного российского социума. Актуальность целенаправленного и непрерывного формирования гражданской идентичности личности вызвано ростом социальной тревожности и необходимости увеличения личной ответственности членов общества перед ним [1].

Идеальный тип личности отражает набор характеристик, которые требуются для формирования идеального представителя гражданского общества. В основе разработок современных стандартов школьного образования положены концепции психического развития научной школы Л.С. Выготского. Основной задачей определено осознание подростком себя как гражданина Российской Федерации, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за её судьбу в современном мире, формирование гражданской идентичности личности с последующей выработкой субъектной позиции гражданина-патриота. Эта позиция в дальнейшем даст подростку возможность быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях и быть ответственным за них.

Ценностные ориентиры формирования основ субъектной позиции гражданина-патриота предполагают наличие у подростка гордости за свою Родину, за свой народ и свою историю, осознание им ответственности за благосостояние общества, признание им права каждого на собственное мнение и принятие решения, учёт принципов нравственности и гуманизма, готовность открыто отстаивать свою позицию, адекватно и критично оценивать свои поступки, способность преодолевать угрозы для безопасности общества. Педагог ориентируется сегодня на воспитание личности с учётом традиций и перспектив развития своего региона. Становление активной жизненной позиции учащихся проявляется в самостоятельной познавательной активности, развитии потребности в знаниях и познании. Урок сегодня – это и процесс

усвоения знаний умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, и процесс усвоения социальной компетенции личности, которая сама ставит задачу и удерживает задачу до тех пор, пока она не будет достигнута.

Субъектная позиция гражданина-патриота не тождественна гражданственности, она имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру. Её структура прослеживает такие компоненты как когнитивный, ценностно-смысловой, эмоциональный и деятельностный, характеризующийся активным гражданским поведением.

Деятельность педагога по формированию у современных детей готовности защищать интересы своей родины, отстаивать гражданскую позицию и проявлять патриотизм сталкивается с различием мировоззренческих позиций родителей подростков и наличием информационного хаоса в сети Интернета, что затрудняет формирование субъектной позиции гражданина-патриота. Сегодня на воспитательном мероприятии могут находиться дети из семей с диаметрально противоположными позициями. При этом родители не готовы брать на себя ответственности за проведение воспитательных мероприятий в классе или готовы, но только при наличии «другой руководящей силы». Для большого числа родителей разрушение рамок и стереотипов является стилем жизни, другие родители не признают авторитета школы, отрицательно относятся к любому воспитательному воздействию школы, проявляют заинтересованность только в успеваемости детей по учебным предметам. Зачастую родители имеют собственные гражданские платформы и активно их отстаивают в домашнем воспитании своих детей.

Большее единение в гражданских позициях имеют представители из семей военнослужащих, учителей. Близко к ним находится позиция семей с православным воспитанием и тех, где в семьях поддерживает культ хороших детских книг и мультфильмов социалистического периода. То, что узнаёт ребёнок в 10 лет, то и станет для него эталоном, основанием гражданской позиции, так как вся информация в этом возрасте ложится на «чистый лист бумаги». Чем старше будет ребёнок, тем меньшее значения для психики и для формирования мировоззрения будет иметь информация. В этом возрасте ребёнок на опыте узнаёт различие «хорошего» от «плохого», определяется с жизненными приоритетами, ценностями и формирует свою внутреннюю идеологию. Он приобретает или не приобретает определённые внутренние ограничения. Правильная структура ограничений не допустит выхолащивания душевных возможностей подростка. Большую роль на формирование личностных амбиций подростка оказывает родительская семья, система отношений в ней, родительские амбиции. Если подросток готов усложнять себя, развиваться, совершенствоваться, становиться глубже и ценнее для общества, если он готов преодолевать неудачи, не рассчитывая на немедленный результат, то он правильно формирует свою гражданскую позицию.

Единство нации, чувство единения вносят своим присутствием в социальном пространстве наши ветераны Великой Отечественной войны. Они – патриоты способные к реальной и полной самоотверженности. Эти патриоты отказались от личных благ и удовольствий, желаний и личных помыслов. У них всегда была высокая цель – создать страну, защитить её, а затем поднять из руин. Главный тезис этого поколения, их платформа – гражданин должен научиться отказывать себе в удовольствиях для себя. Связь с ушедшими поколениями была кровной, сегодня остался наш долг перед теми, кто отдал свои жизни за «светлое будущее». Сегодня наша высшая государственная ценность – наша земля и её экология, они дают нам определённость, стабильность и надёжность. Человек чувствует себя включённым в социальную систему, если есть смыслы обусловленные идеологией.

Подводя итоги, мы выделяем следующие аспекты актуальности формирования у подростков субъектной позиции гражданина-патриота.

1. Социально-экономический аспект состоит в том, что ориентиры современного развития экономических отношений отодвигают на второй план вопросы патриотизма и гражданственности. Вместе с тем, наше время характеризуется усилением внимания к политическому и социальному выбору.

2. Социально-педагогический аспект актуальности проблемы формирования у подростков субъектной позиции гражданина-патриота обусловлен тем, что инновационные процессы в социально-педагогической среде направлены преимущественно на реализацию индивидуальных потребностей личности, при этом не всегда реализуется преемственность в развитии национальных традиций гражданско-патриотического воспитания.

3. Социально-психологический аспект раскрывается в противоречиях, возникающих при взаимодействии личности и общества. Личность должна быть способна проявлять самостоятельное отношение к жизни, стремиться активно и компетентно выстраивать свою субъектную позицию гражданина-патриота, а не просто следовать внешне выраженным стандартам поведения. Поэтому именно формирование субъектной позиции гражданина-патриота, должно, по нашему мнению, стать ключевой задачей в системе современного гражданско-патриотического воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 152 с.
2. Большая Российская энциклопедия. В 30 т. Т. 7 / председатель науч.-ред. совета Ю.С. Осипов; отв. ред. С.Л. Кравец. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2007. – 767 с.
3. Осадчая, О.О. Духовно-нравственная культура. 1-й год обучения : учеб.-метод. пособие / О.О. Осадчая. – СПб. : Троицкая школа, 2007. – 185 с.
4. Сидоров, С.В. Инновационный процесс как феномен современного общего образования / С.В. Сидоров // Социосфера. – 2010. – №2. – С. 47-52.
5. Татаринцев, В.Г. Социальные и психологические основы формирования современной цивилизованной личности / В.Г. Татаринцев, Н.М. Неупокоева. – Курган, 1995. – 48 с.