

В ЛАБОРАТОРИЮ УЧЕНОГО

УДК 378

Ю.Н. Рюмина,
г. Шадринск

К вопросу о формировании исследовательских компетенций студентов в процессе организации проектной деятельности

В статье рассмотрены теоретические и практические аспекты формирования исследовательских навыков студентов. Представлены возможности проектной деятельности студентов.

Исследовательская деятельность, научно-исследовательская компетенция, проектирование, педагогическое сопровождение.

YU.N. Ryumina,
Shadrinsk

To the question of the formation of the research competences of the students in the process of organization of project activity

The article describes the theoretical and practical aspects of formation of research skills of students. Possibilities of design activity of students.

Keywords: *research activity, research competence, design, pedagogical support.*

Современные тенденции развития профессионального образования ставят перед вузами проблему формирования специалиста нового типа. Если раньше, чтобы быть социально успешным человеком, достаточно было быть хорошим специалистом, обладать определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо быть неординарной личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать профессиональные задачи. Только это позволит быть конкурентоспособным, востребованным специалистом.

В обществе возникла потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными затратами, способных к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. Тем самым на образование возлагается функция, которая бы способствовала формированию такой личности.

На наш взгляд одним из способов формирования профессиональной, социально активной, творческой личности является проектная деятельность студентов. Именно данный вид деятельности позволяет студенту раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои знания, исследовательские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов, умение работать в команде.

Организация и осуществление исследовательской деятельности студентов в педагогических вузах является предметом внимания и изучения целого ряда известных специалистов в области отечественной педагогической науки и высшего педагогического образования. Достаточно сослаться на имена таких ученых как Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, Ю.В. Громыко, В.И. Журавлев, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, Г.В. Воробьев, М.Н. Скаткин, Е.В. Бережнова, А.М. Алексюк, Г.М. Коджаспирова, А.И. Мищенко, В.М. Полонский, Н.А. Сорокин, А.С. Сиденко. Так, Ю.В. Громыко, отмечает, что в Новое время сложилась парадигма, абсолютизирующая роль и значение исследования. Известные со времен Античности такие виды познания как проектирование, конструирование, планирование (например, проектирование

идеального государства Платона), сейчас становятся как никогда актуальными в разных областях социальной практики [3].

С.Л. Рубинштейн говорит о том, что учение вообще есть «совместное исследование, проводимое учителем и учеником». Исследовательская деятельность понимается не только в конкретно-организационных рамках работы над заданной проблемой и написании студентами исследовательской работы, а шире.

А.В. Леонтович считает, что исследовательская деятельность - деятельность студентов, связанная с решением студентов творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении студентом функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции студентов в образовательном процессе на основе приобретения новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного студента).

Н.Г.Алексеев, А.В. Обухов, Л.Ф. Фомина отмечают, что исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

В современной литературе исследовательская деятельность — это, в первую очередь, умение работать с информацией, умение добывать ее из различных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы. Это умение получать информацию не только из книг, журналов, сети Интернет и других официальных и неофициальных источников, но и из окружающего мира, который таит в себе огромный объем «скрытой» от нас информации.

Определяя роль научно-исследовательской деятельности студентов в формировании готовности к профессиональной мобильности С.В. Нужнова, Н.А. Дегтярева определяют ее как основную разновидность творческой деятельности, суть и смысл которой состоит в создании и постоянном совершенствовании теоретической модели объективной реальности. Основными принципами организации научно-исследовательской деятельности студентов, по их мнению, являются:

- развитие потребности в творческой самореализации в рамках квази-профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- закрепление фундаментальных теоретических знаний;
- формирование научно-эвристического стиля обработки информации;
- формирование основ научно-исследовательской деятельности как составляющей ключевых профессиональных компетенций: умение анализировать и систематизировать поступающую информацию; выявлять проблему; планировать этапы исследовательской работы; проводить исследования; анализировать и обобщать полученные результаты и др.;
- развитие коммуникативной и корпоративной компетенции при совместной научной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность студентов, как отмечают З.В. Зарубина, и др. авторы представляет собой организованную систему действий, направленную на получение новых знаний. Она является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Научно-исследовательская деятельность студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс (УИРС) и выполняемую во внеучебное время (НИРС).

Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс, осуществляется в следующих формах:

- выполнение лабораторных работ, домашних работ, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований;
- введение элементов научного поиска в практические и семинарские занятия;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период производственной и преддипломной практик;
- ознакомление с теоретическими основами методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и проведения научного эксперимента и обработки полученных данных;
- участие в работе студенческих научных семинаров и пр.

Основными задачами такой работы являются: овладение студентами научных методов познания, углубленное и творческое освоение учебного материала; обучение методике и средствам самостоятельного решения научных задач и навыкам работы в научных коллективах; ознакомление с методами организации их работы, выработка у студентов способности к самостоятельной, творческой, активной деятельности, направленной на непрерывное обновление и обогащение научного багажа.

По характеру выполняемых исследований УИРС подразделяется на:

- теоретические исследования в области общественных и гуманитарных наук;
- информационный поиск и реферирование;
- разработка методов, алгоритмов и программ.

Научно-исследовательская работа студентов, организуемая во внеучебное время, включает следующие формы:

- участие в работе студенческих научных коллективов;
- участие в работе проблемных научных групп на профилирующих (выпускающих) кафедрах;
- участие в выполнении хоздоговорной или грантовой тематики кафедры.

Основными формами научно-исследовательской работы являются написание рефератов, аннотаций, научных статей, докладов, тезисов, курсовых, дипломных работ, участие в олимпиадах, конференциях, форумах, студиях, лабораториях, кружках.

Ряд авторов (В.П. Шуман, А.А. Лебедева, С.С. Акимов, Э.В. Пешина, Е.А. Кузьмин и др.) не делают разделения УИРС и НИРС, и определяют научно-исследовательскую работу студентов как работу, которая обнаруживает самостоятельное творческое исследование темы, предполагает наличие основных этапов, характерных для научных исследований и может приобретать определенную объективную значимость и новизну [1].

По мнению И.С. Клеймана, Л.Н. Ладейщиковой, Ю.И. Кяшина и В.В. Тиунова научно-исследовательская работа студентов представляет собой комплекс форм и методов формирования у будущих специалистов творческого мышления, закрепления теоретических знаний, приобретения исследовательских умений, навыков социально-полезной деятельности. Существенным различием между научно-исследовательской и учебно-исследовательской работой является лишь степень самостоятельности выполнения исследовательского задания студентом и новизна результата. Например, написание курсовой или дипломной работы может являться итогом выполнения самостоятельных исследований в рамках научного кружка, осуществляемых вне учебного времени.

В современных образовательных стандартах третьего поколения определены научно-исследовательские компетенции будущих бакалавров и магистров. Так, в Федеральном государственном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» указано, что выпускник должен быть готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении и социальных, и профессиональных задач; быть способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; готов применять

качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

При различных подходах формирования содержания научно-исследовательских компетенций можно выделить их инвариантную основу, в состав которой входят следующие умения:

- формулировать проблему исследования;
- ставить цели и задачи исследования;
- определять объект и предмет исследования;
- выдвигать гипотезу исследования и предлагать пути её проверки, отличать гипотезы от научных теорий;
- выбирать и использовать методы исследования;
- работать с информацией (находить информацию и критически ее оценивать; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, аргументы и выводы);
- выполнять наблюдения, измерения, описания, эксперименты, анализировать явления;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- дискутировать и отстаивать свою точку зрения.

Научно-исследовательская компетенция (как и любая другая компетенция) это сложное структурное образование, включающее мотивационный, когнитивный, личностный и функциональный компонент. Поэтому для успешного формирования научно-исследовательских компетенций необходимо:

1. привлечение студентов к активной научной работе на ранних этапах обучения, что не только позволяет поднять уровень «студенческой науки», но и создает принципиально иные возможности для формирования ключевых компетенций, необходимых для готовности к профессиональной мобильности;

2. участие студентов первых курсов в работе научно-исследовательских лабораторий, постоянно действующих научных семинаров, научных конференций преподавателей, причём не просто как слушателей (они представляют результаты собственных научных разработок), что способствует погружению в научно-исследовательскую деятельность с первых дней обучения;

3. предоставление возможности студентам осуществления научных исследований не только по профилю выбранной специальности, но и по другим профессиональным областям, что способствует не только расширению кругозора, активизации процессов самосовершенствования, но и приобретению опыта освоения другой профессиональной деятельности.

Т.Л. Стенина к числу профессиональных и общекультурных компетенций современных специалистов, относит и проектную культуру. Формирование и развитие которой требует соблюдения необходимых организационно-педагогических условий организации социально-педагогического пространства [2].

Одной из форм организации научно-исследовательской работы студентов, способных решить поставленные перед высшим профессиональным образованием задачи является проектирование. При этом организация научно-исследовательской работы понимается система мер, направленных на совершенствование методов и условий интеллектуального труда, повышение эффективности этого труда при оптимальных затратах.

Различные аспекты зарождения метода проектов, становления и развития его в зарубежном и отечественном опыте рассматривались в ряде исследований. Это работы П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, Л.Левина, Н.Ю. Пахомовой, И.М. Соловьева, С. Фридман, С.Т. Шацкого и др. Проектная деятельность, по мнению Н.В. Матяша,

является и процессом, и результатом, и средством обучения, носящими объективно-субъективный ценностный характер. Ю.В. Громыко считает проектную деятельность инновационной, предполагающей преобразование реальности. По А.О. Кравцову проектная деятельность должна быть творческой деятельностью педагога-профессионала, направленной на личностное самосовершенствование.

Мы считаем, что проектная деятельность – это условие, обеспечивающее развитие проектных компетенций и профессионально значимых качеств личности участников проектной деятельности.

Проектная деятельность направлена на самостоятельную деятельность студентов, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени. Работа над проектом предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов и интегрирование знаний, умений из различных областей. В основе проектирования лежит развитие познавательных, творческих навыков участников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Традиционная связь «преподаватель — студент» меняется на связь «студент — преподаватель». Особое значение приобретает привлечение студента к процессу поиска, в котором важным является не столько сам результат, а скорее процесс достижения результата.

Педагогическое сопровождение проектной деятельности студентов реализуется на кафедре социальной педагогики и социальной работы ШГПИ в рамках научно-практической лаборатории «Активизация социально-значимой деятельности студентов через организацию волонтерского движения». Студенты под руководством преподавателей кафедры разрабатывают и реализуют проекты в области социально-педагогической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Организация научно-исследовательской работы студентов [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / сост. Э.В.Пешина, Е.А.Кузьмин. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2010. – 70с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/752/73752>.
2. Стенина, Т.Л. Педагогическая технология становления проектной культуры студентов средствами социального проектирования [Электронный ресурс]/ Т.Л. Стенина // Образование и общество. – 2011. – №1. – Режим доступа: http://www.jeducation.ru/1_2011/26.html.
3. Теория деятельности и социальная практика. Юрий Громыко [Электронный ресурс] // Восток : альманах. – 2005. – №7/8(31/32). – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/5240>.